OSNOVNA ŠKOLA METERIZE

PUT KROZ METERIZE 48

ŠIBENIK

Klasa: 602-02/20-01/01

Urbroj: 2182/01-4-1-01-21-01

Šibenik, 30. rujna 2021.

**

**KURIKUL**

**Školska godina 2021./2022.**

*Na temelju članka 28. stavak 7., članka 118. stavak 2. alineja 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 94/13., 152/14., 7/17. i 68/18.) i članaka 13. Statuta Osnovne škole Meterize, Šibenik, na sjednici održanoj 30. rujna 2021. Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice donosi*

***KURIKUL*** *za školsku godinu 2021./2022.*

*Predsjednica Školskog odbora : Ravnateljica:*

*Mirjana Lovrić, prof. Margit Vrbičić, prof.*

|  |  |
| --- | --- |
| **SADRŽAJ** | **Stranica** |
| OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI METERIZE | **3** |
| VIZIJA ŠKOLE, MISIJA ŠKOLE, VRIJEDNOSTI I NAČELA,  REALIZACIJA | **4** |
| OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKUL | **6** |
| ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN | **6** |
| PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE | **8** |
| DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI | **21** |
| PLAN IZBORNE NASTAVE | **37** |
| DOPUNSKA NASTAVA | **40** |
| DODATNI RAD | **53** |
| IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI | **63** |
| PROJEKTI | **78** |
| OSTALE ODGOJNO OBRAZOVNE AKTIVNOSTI ŠKOLE | **139** |

**OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI METERIZE**

Adresa: Put kroz Meterize 48

Broj i naziv pošte: 22 000 Šibenik

Broj telefona: 022 340 601

Broj telefaxa: 022 340 638

Web -mail: ured@os-meterize-si.skole.hr

Županija: Šibensko – kninska

**BROJ UČENIKA: I. - IV.: 167+3**

Broj razrednih odjela u razrednoj nastavi: 9

**BROJ UČENIKA: V. - VIII.: 178**

Broj razrednih odjela u predmetnoj nastavi: 8

**UKUPNO UČENIKA: 345+3**

Ukupno razrednih odjela na razini škole: 17

**BROJ DJELATNIKA:**

a) učitelja razredne nastave - 9

b) učitelja predmetne nastave - 22

c) stručnih suradnika - 4

d) ostalih djelatnika – 12+4 asistenta

RAVNATELJICA ŠKOLE: Margit Vrbičić, prof.

**Školskim kurikulom se utvrđuje** (čl. l4. Z): aktivnost, program i/ili projekt,ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta, namjena aktivnosti, programa i/ili projekta, nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost, način realizacije aktivnosti, odgojno-obrazovni ishodi, programa i/ili projekta, vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta, okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta, način njegova praćenja. Njime utvrđujemo dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima. Donosimo ga na temelju Nacionalnog okvirnog kurikula, nastavnog plana i programa i ostalih temeljnih dokumenata. Školski kurikulom određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, programe i projekte i ostale aktivnosti u školi prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih kurikulom su: postojanje stručnih kompetencija učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelj-škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

**Ciljevi i zadaće školskog kurikula su:** osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi, poticati i kontinuirano unaprijeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, duhovni razvoj učenika, u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima, stvoriti uvjete da svako dijete uči i bude uspješno, osposobiti učenike za učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju, pripremiti učenike za mogućnost iskušenja koja ih čekaju u životu, poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka.

**VIZIJA ŠKOLE**

Vjerujemo da će naša škola biti prepoznatljiva po tome da su u njoj potrebe učenika, roditelja i djelatnika zadovoljene u najvećoj mjeri, mjesto u kojem vlada tolerancija, odgovornost, suradnja i pozitivno ozračje, gdje svi teže kvaliteti i imaju uvjerenje da svaki učenik može uspjeti.

**MISIJA ŠKOLE**

Učenicima omogućiti stjecanje ključnih kompetencija i osobni rast i razvoj u sigurnom i poticajnom okruženju. Stvarati pozitivno ozračje u kojem će učenici i djelatnici sa zadovoljstvom davati najviše od svojih mogućnosti i znanja.

Želimo izgraditi školu s visokim standardima poučavanja i trajnog usavršavanja, osjećajem obveze i odgovornosti za uspjeh svih učenika, zajedničko suradničko vođenje školskih aktivnosti, osjećaj zasluga cijelog kolektiva za ostvarene uspjehe, očekivanja da svi sudionici u procesu učenja i poučavanja učenika aktivno osmišljavaju promjene.

**VRIJEDNOSTI I NAČELA**

Naši posebni ciljevi su: razvijanje svijesti učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta; sustavno njegovanje hrvatskoga standardnoga (književnoga) jezika u svim područjima; promicanje temeljnih vrijednosti kao što su: dostojanstvo osobe, sloboda, pravednost, domoljublje, društvena jednakost, solidarnost, dijalog i snošljivost, rad, zdravlje, odgoj djece u skladu s ljudskim pravima i pravima i obvezama djece; osiguravanje učenicima stjecanje temeljnih kompetencija u skladu s razvojem društva, znanstvenih spoznaja i dostignuća i razvojem informacijsko-komunikacijskih tehnologija; poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornost i kreativnosti učenika; poticanje na cjeloživotno učenje, afirmacija društvenih vrijednosti i razvoj socijalnih kompetencija, omogućavanje povezanosti sadržaja između različitih predmeta/područja na istoj razini obrazovanja ili logičke povezanosti unutar istog predmeta/područja na različitim razinama obrazovanja, poticanje i razvoj svijesti o potrebi očuvanja prirode i eko sustava u okruženju i globalno.

**REALIZACIJA**

**Realizacija planiranog na** **jezično-komunikacijskom području** sa sljedećim ciljevima: osposobljavanje za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica na materinskom jeziku i na stranim jezicima, jezično međudjelovanje u nizu različitih društvenih i kulturnih situacija, razvoj svijesti o utjecaju jezika na druge i potrebi upotrebe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način,

razvijanje vještina međukulturnoga razumijevanja, razvoj vlastitog jezičnog stvaralaštva i istraživačke radoznalosti propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema.

**Realizacija planiranog na matematičkom području** sa sljedećim ciljevima: osposobljavanje učenika za razvoj i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u nizu različitih svakodnevnih situacija, usvajanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i procesa, osposobljavanji za apstraktno i prostorno mišljenje i logičko zaključivanje.

**Realizacija planiranog na prirodoslovnom području** sa sljedećim ciljevima: osposobljavanje učenika za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključivanja na temelju činjenica; razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornost pojedinca kao građanina, usvajanje znanja potrebnih za očuvanje prirode, odgovorno odnošenje prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost, razumijvanje bitnih koncepata općega znanja o prirodi i ulogu toga znanja u razvoju tehnike/tehnologije i doprinosu boljem življenju.

**Realizacija planiranog na tehničkom i informatičkom području** sa sljedećim ciljevima: osposobljavanje za primjenu znanja i metodologije kao odgovor na ljudske potrebe i želje, razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornost

pojedinca kao građanina, osposobljavanje za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad, u osobnom i društvenom životu te u komunikaciji, usvajanje osnovnih informacijsko-komunikacijskih vještina i sposobnosti; upotreba računala za pronalaženje, procjenu, pohranjivanje, stvaranje, prikazivanje i razmjenu informacija te razvijanje suradničkih mreža putem interneta; razvoj sposobnosti kod učenika da ideje pretvori u djelovanje, spoznavanje uloge i utjecaja tehnike na promjene u suvremenom svijetu, spoznavanje tehnike kao ploda stoljetnih stvaralačkih čovjekovih sposobnosti te njezinu ulogu i utjecaj na promjene u suvremenomu svijetu.

**Realizacija planiranog na društveno-humanističkom području** sa sljedećim ciljevima: usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama, o društvenim i prostornim strukturama i kontekstu u prošlosti i sadašnjosti te promišljati o njihovu značenju za budućnost, upoznati i znati objasniti svoj odnos prema drugima, odnose među ljudima, odnose ljudi prema svijetu koji ih okružuje, razvoj svijesti o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu, osposobljavanje učenika za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta, poticanje razvoja valjanog odnosa prema radu te usvajanje znanja, vještina, sposobnosti i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornosti.

**Realizacija planiranog na umjetničkom području** sa sljedećim ciljevima: poticanje razvoja svijesti o važnosti stvaralačkoga izražavanja ideja, iskustva i emocija u nizu umjetnosti i medija, poticanje razvoja svijesti učenika o važnosti estetskih

čimbenika u svakodnevnomu životu, poticanje inovativnosti, stjecanje specifičnih znanja i vještina, razvoj komunikacijskih vještina putem umjetničkoga izraza, razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnima oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkoga stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnomu životu, razvoj suradničkih odnosa i empatije u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkomu radu s vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama.

**Realizacija planiranog na tjelesnom i zdravstvenom području** sa sljedećim ciljevima: razumjeti razvoj i funkcioniranje vlastitoga tijela, usavršavanje kinezioloških znanja i vještina, i znati ih primijeniti u sportskim i sportsko-rekreativnim aktivnostima, razvoj svijesti o važnosti tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja, znati pravilno procijeniti te odabrati tjelesnu aktivnost i prehranu, najbolje za očuvanje zdravlja i održavanje dobre tjelesne spremnosti te razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja, razumjeti pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati

kako one narušavaju zdravlje, razumijevanje značajki dobre komunikacije i njezina značenja, razvoj samopoštovanja i samopouzdanja.

**OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKUL**

Odgojno-obrazovnu djelatnost škola obavlja u školskoj zgradi s pripadajućom trodijelnom sportskom dvoranom ukupne neto površine 4.473,30 m2.

Ukupna površina zemljišta s pripadajućim sportskim sadržajima iznosi približno 2,5 ha.

U školu se ulazi iz natkrivenog trijema. Kroz vjetrobran se prolazi do centralnog hola koji funkcionira kao polivalentni prostor škole. Uz hol vezuje se blagovaonica s pripadajućim atrijem. U vrijeme scenskih nastupa hol biva gledalište. Prostori za organizaciju i koordinaciju rada smješteni su u potpuno odvojenom traktu (zbornica, uredi za stručno razvojne službe, administracija, arhiv, te pripadajući sanitarni prostor.) Razredna nastava čini zasebnu prostornu cjelinu. Sastoji se od 6 učionica, kabineta i spremišta didaktičkih pomagala, pripadajućih sanitarija i dnevnog boravka s atrijem. Razredi imaju vlastito dvorište za nastavu na otvorenom. Uz blagovaonicu je školska kuhinja uz koju se, radi praktične opskrbe, vezuje gospodarsko dvorište uz koje se prilazi kotlovnici. Neposredno uz hol je portirnica. Iz hola se hodnikom dolazi do prostora namijenjenih TZK.

Uz posebni ulazni prostor za vanjske posjetioce trodijelne sportske dvorane, vezuju se uredi ravnateljice, tajnika, računovotkinje te pripadajuće sanitarije.

Neposredno uz dvoranu su sportska igrališta za mali nogomet, rukomet, dva košarkaška igrališta, trkalište itd.

Dvokrako stubište na obje strane hola i dizalo za potrebe invalida vodi do učionica na katu, knjižnice i pripadajućih kabineta. Sve učionice i kabineti opremljeni su računalima.

**MOTO ŠKOLE : POŠTUJEMO JUČER – ŽIVIMO DANAS – MISLIMO NA SUTRA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN** | | | |
| **Prioritetna područja unapređenja** | POUČAVANJE I UČENJE  VREDNOVANJE UČENIČKOG NAPRETKA I POSTIGNUĆA  PLANIRANJE NASTAVNOG PROCESA  ODNOS UČITELJA, RODITELJA I ŠKOLE  RADNO OZRAČJE – KOMUNIKACIJA U KOLEKTIVU | | |
| **POUČAVANJE I UČENJE, PLANIRANJE NASTAVNOG PROACESA** | | | |
| **Ciljevi:** omogućiti bolju komunikaciju između učitelja i učenika; podizanje motivacije učenika za pojedine predmete, osuvremeniti način izvođenja nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada, praćenje realizacije planiranih ciljeva unutar kurikulskih područja prema razvoju učeničkih kompetencija, poticanje na učestalije korištenje suvremenih (interaktivnih i dr.) metoda rada i nastavnih sredstava koja postoje u školi, prijava na organizirane oblike stručnog usavršavanja, poticanje na prepoznavanje potrebe za individualnim stručnim usavršavanjem. Učenje učenja. | | | |
| **Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva:** konzultacije učitelja za učenike, pripreme za odgojno-obrazovni rad, evidencija posjeta nastavi, individualni planovi stručnog usavršavanja, stručno usavršavanje na sjednicama stručnih tijela škole. Primjena anketnih upitnika o planiranju nastavnog procesa. | | | |
| **Nužni resursi:** priprema učitelja, stručna iterature, stručna znanja i angažiranost, ponuda stručnog usavršavanja – katalozi stručnih skupova, informatička oprema | | | |
| **Odgovorne osobe:** ravnateljica, stručni suradnici, učitelji | | | |
| **Načini praćenja i provjere ishoda:** evidencija realizacije tema – izvješća učitelja, ocjene – uspjeh učenika – stavovi, vrijednosti, uzajamno pomaganje, suradnički odnosi – sudjelovanje i doprinos u različitim humanitarnim aktivnostima – sudjelovanje na natjecanjima – sudjelovanje na natječajima – pohvale, priznanja, nagrade… - izostanci – opomene, ukori – ankete, zapisnici, strukturirano promatranje, razgovori, procjene ponašanja, samoprocjene | | | |
| **VREDNOVANJE UČENIČKOG NAPRETKA I POSTIGNUĆA** | | | |
| **Ciljevi:** podizanje razine znanja učitelja na temu vrednovanja | | | |
| **Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva:** individualno usavršavanje učitelja kroz stručnu literaturu na temu vrednovanja, obrada tema vrednovanja na školskim stručnim vijećima. Analiza izostanaka učenika u proteklim školskim godinama. | | | |
| **Nužni resursi** | | | nabava stručne literature |
| **Odgovorne osobe** | | | ravnateljica, stručni suradnici, voditelji školskih stručnih vijeća |
| **Načini praćenja i provjere ishoda:** evaluacija učitelja | | | |
| **ODNOS UČITELJA, RODITELJA I ŠKOLE** | | | |
| **Ciljevi:** postići još bolju komunikaciju i suradnju učitelja, roditelja i Škole, kvalitetnija informiranost i partnerski odnos s roditeljima, daljnje poboljšanje kompetencija roditelja u poznavanju odgojno-obrazovne problematike te razvijanje višeg stupnja odgovornosti i podrške, podizanje i osjećaj važnosti, zadovoljstva i odgovornosti roditelja za razvoj djeteta. | | | |
| **Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva:** objavljeni termini redovitih konzultacija svakog predmetnog učitelja s roditeljima, informiranje roditelja o terminima (razrednik, web), tematska edukativna predavanja za roditelje, izrada informativnih i edukativnih letaka za roditelje | | | |
| **Nužni resursi:** angažiranost učitelja, razrednika, stručnih suradnika i ravnateljice. Osobne, socijalne, stručne i metodičke kompetencije odgojno-obrazovnih radnika. Spremnost roditelja i škole na partnerstvo. | | | |
| **Odgovorne osobe** | | ravnateljica, razrednici, učitelji, stručni suradnici | |
| **Načini praćenja i provjere ishoda -** dokumentacija: raspored održavanja informacija predmetnih učitelja, evidencija posjećenosti, zapisnici roditeljskih sastanaka, informativni letci. Pokazatelji u imenicima - ocjenska rešetka, bilješke opisnog praćenja. | | | |
| **RADNO OZRAČJE – KOMUNIKACIJA U KOLEKTIVU** | | | |
| **Ciljevi:** razviti vještine uspješne komunikacije, razumijevanja, suradničkih odnosa i tolerancije, timskog rada, poticanje dijaloga o nastavi i vlastitom radu, podrška kolega u svakodnevnom radu, unapređenje vlastite prakse | | | |
| **Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva:** opažanje i unapređivanje školske nastave, izrada plana opažanja nastave, analiza nastavnog procesa | | | |
| **Nužni resursi:** stručna literatura | | | |
| **Odgovorne osobe** | | ravnateljica, stručni suradnici, učitelji | |
| **Načini praćenja i provjere ishoda:** protokol opažanja nastavnog sata, samovrednovanje nastavnog procesa, raspored opažanja nastave, anketni upitnik o radnom ozračju | | | |

**PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE**

**ŠKOLSKI IZLETI -** oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja u mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

Aktivnost je namijenjena svim učenicima škole. Konačan broj polaznika odredit će se nakon prikupljenih ponuda agencija za određena odredišta, određivanja cijene i održanih roditeljskih sastanaka. Nositelji aktivnosti su razrednici svih razreda. Izleti učenika realizirat će se tijekom školske godine 2021./2022. temeljem izvedbenog plana kojeg će izraditi razrednici u suradnji s učiteljima. Troškove izleta u iznosu prihvaćene ponude snosit će roditelji, dok će naknade voditelja i pratitelja biti isplaćene iz materijalnih sredstava škole.

Nakon provedenih izleta razrednici su dužni podnijeti pisano izvješće o provedenom izletu.

Prethodno navedeno planirat će se i realizirati tijekom nastavne godine sukladno epidemiološkoj situaciji, modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanima s bolesti COVID-19 u pedagoškoj/školskoj godini 2021./2022.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RAZRED** | **MJESTO** | **VRIJEME REALIZACIJE** | **NOSITELJI** |
| **1.a** | Sokolarski centar Dubrava | svibanj 2022. | Diana Cvitanović |
| **1.b** | Sokolarski centar Dubrava | svibanj 2022. | Barbara Belamarić Vuković |
| **2.a** | Skradin; radionica u NP Krka | svibanj 2022. | Zdenka Ježina |
| **2.b** | Skradin; radionica u NP Krka | svibanj 2022. | Ante Čular |
| **4.a** | Zlarin, Prvić | lipanj 2022. | Ivana Babačić |
| **4.b** | Zlarin, Prvić | lipanj 2022. | Antonia Cukrov Kulušić |
| **2./4. PŠ Prvić Š.** | NP Krka - Skradin | svibanj 2022. | Marisa Krolo |
| **5.a** | Pag - Rab | svibanj 2022. | Ana Marija Medić Kapusta |
| **5.b** | Pag - Rab | svibanj 2022. | Kristina Petković |
| **6.a** | Split – Solin - Klis | svibanj 2022. | Ivana Krnić |
| **6.b** | Split – Solin - Klis | svibanj 2022. | Luka Slamić |
| **7.a** | izvor rijeke Cetine – Sinj- izletište Mustang | svibanj 2022. | Mirjana Lovrić |
| **7.b** | izvor rijeke Cetine – Sinj- izletište Mustang | svibanj 2022. | Ivana Jurica |
| **8.a** | Ozalj, Karlovac, Rastoke  Stari dvorci Hrvatske | svibanj/lipanj 2022. | Hamida Šarić |
| **8.b** | Ozalj, Karlovac, Rastoke | svibanj/lipanj 2022. | Nataša Ergić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Odredište:** | **Sokolarski centar- Dubrava** |
| Vrijeme realizacije: | svibanj 2022. |
| Kurikulumsko područje: | Prirodoslovno i društveno-humanističko |
| **Ciklus/razred:** | **1.a, 1.b** |
| Ciljevi: | -razumjeti važnost očuvanja prirode -osvijestiti potrebu zaštite divljih i ugroženih životinja-naučiti kako se odnositi prema prirodi i njezinim stanovnicima- saznati kome se obratiti u slučaju potrebe spašavanja ozlijeđenih divljih ptica- naučiti kako živjeti u skladu s prirodom- uvažavati prirodne zakonitosti |
| Obrazloženje cilja | -učenici bi trebali naučiti živjeti u prirodi i za prirodu-trebali bi se naučiti odgovorno ponašati u prirodi, a sve u svrhu ostavljanja Zemlje budućim generacijama u što je moguće izvornijem obliku |
| Očekivani ishodi | -samostalno doprinositi očuvanju prirode u skladu sa svojim uzrastom i sposobnostima-podučavati ostale o dobivenim znanjima-štititi divlji biljni i životinjski svijet od štetnih utjecaja |
| Način realizacije/oblik: | školski poludnevni izlet |
| Sudionici: | učenici 1. A razreda |
| Način učenja | -slušaju, gledaju, postavljaju pitanja, sudjeluju u razgovoru i različitim aktivnostima, demonstriraju naučeno, prepričavaju |
| Metode poučavanja | -izlažu, demonstriraju, upućuju, objašnjavaju, pomažu, ispravljaju, propitkuju, vrednuju |
| Trajanje izvedbe: | 4 nastavna sata |
| Potrebni resursi: | -autobusna karta i ulaznica za Sokolarski centar |
| Troškovnik: | 100 kn |
| Moguće teškoće: | -vremenski uvjeti, pandemija, nedostatak novca |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | -kroz grupni rad- izradu plakata, postavljanje panoa-usmeno provjeravanje znanja-opisno vrednovanje |
| Odgovorne osobe: | Diana Cvitanović, Barbara Belamarić Vuković, voditelj centra Emilio Menđušić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jednodnevni izlet za učenike 6. a i 6. b razreda (Split- Solin- Klis)** | **Planirani broj učenika: Svi zainteresirani učenici 6. a i b razreda** |
| Ciljevi izleta: | upoznati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih gradova; razviti kod učenika osamostaljivanje,toleranciju, snalaženje i komunikaciju. Poštivanje dogovorenih pravila vezanih uz izlet. |
| Način realizacije izleta | autobusom - odabir ponude i agencije, putovanje i vremenski okviri izleta će biti poznat tijekom nastavne godine 2021./2022. te nakon roditeljskog sastanka). Priprema za izlet na Satu razredne zajednice. |
| Osnovna namjena izleta | Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih krajeva/kultura. Utvrđivanje i primjena znanja iz povijesti jezika (*Trpimirov natpis*). |
| Troškovnik: | Temeljem najpovoljnije ponude Agencije |
| Način vrednovanja | Doživljaji i iskustva učenika nakon posjete. Učenike će tijekom i nakon izleta usmeno vrednovati razrednik, vrednovat će se sudjelovanje u sadržajima i ponašanje učenika. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Razgovor s vršnjacima i povratne informacije roditelja |
| Odgovorne osobe | Razrednici i nositelji aktivnosti Ivana Krnić (6. a), Luka Slamić |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CJELODNEVNI IZLET** |
| **Odredište:** | **Izvor rijeke Cetine – Sinj – izletište Mustang** |
| Vrijeme realizacije: | svibanj 2022. godine |
| Kurikulumsko područje: | Društveno-humanističko |
| **Ciklus/razred:** | **7. a i 7.b razred** |
| Cilj: | uočavati i upoznavati ljepotu krajolika i kulturnih znamenitosti. Razvijati ljubav prema prirodi i kulturnoj baštini i poticati interes za njihovo upoznavanje. Razvijati ekološku svijest i njegovati kulturno ponašanje. Razvijati pozitivan odnos prema drugima i poštivati pravila igre. Razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Opisivati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih. |
| Obrazloženje cilja | Posjetiti grad Sinj i njegove kulturno-povijesne znamenitosti, muzeje i stalne izložbe kako bi učenici proširili svoja znanja te razvijali osjećaj ponosa i pripadnosti svom narodu te razvijanje svijesti o kulturno-povijesnoj baštini koju smo naslijedili i njenom očuvanju za budućnost. Posjetiti izvor rijeke Cetine, upoznati njezine geografske karakteristike. |
| Očekivani ishodi | Učenik će moći prepoznati pojedine dijelove tekućice, moći će izraziti važnost pojedinih kulturno-povijesnih spomenika i posjećenih lokaliteta. |
| Način realizacije/oblik: | u dogovoru s turističkom agencijom odabranom prema Pravilniku o organizaciji izleta i ekskurzija. Prijevoz autobusom. Kroz igru i zabavu stjecati nova znanja. |
| Sudionici: | razrednice i učenici 7.a i 7.b razreda |
| Način učenja | Učenici slušaju predavanja, te prate upute razrednika i vodiča. |
| Metode poučavanja | Govore djeci da obrate pažnju na kulturno – povijesne znamenitosti grada te da ih povežu s nastavnim gradivom različitih nastavnih predmeta. |
| Trajanje izvedbe: | 1 dan |
| Potrebni resursi: | Potrebna sredstva za realizaciju izleta osigurat će roditelji, konačan iznos znat će se nakon što odaberemo turističku agenciju koja će organizirati izlet. |
| Troškovnik: | 200-300 kuna |
| Moguće teškoće: | Vremenski uvjeti |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Realizacija cilja, zadovoljstvo učenika i učitelja. Objava na web stranici škole. |
| Odgovorne osobe | Mirjana Lovrić, Ivana Jurica |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **Ozalj – Karlovac – Rastoke**  **Stari dvorci Hrvatske** |
| **Ciklus/razred:** | **8. a i 8. b razred** |
| Cilj: | • timski rad • bolje međusobno upoznavanje• raznolikost sadržaja• dulje pamćenje sadržaja• zabavnije učenje • istraživačko učenje |
| Namjena: | učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnim, kulturnim i povijesnim znamenitostima naše domovine. Upoznaju ljude iz tih područja i osvješćuju utjecaj ljudi na svoju okolinu. Povezuju sadržaje naučene na satovima različitih predmeta sa stvarnim životnim situacijama. |
| Način realizacije/oblik: | odlazak do Ozlja rodnog mjesta slikarice Slave Raškaj te posjet starom gradu. Posjet hidrocentrali i Etno muzeju. Posjet Starom gradu Dubovcu iz 13.st. Razgledavanje Karlovca s vidikovca kule. Posjet izložbe u Branič kuli. Razgled stare jezgre Karlovca i crkve Presvetoga Trojstva. Šetnja uz Koranu i jedinstveni Vrbanićev perivoj (rijetke vrste drveća). Posjet Rastokama, biseru graditeljske, povijesne i etnografske baštine. |
| Sudionici: | učenici 8. A i 8. B, razrednice H. Šarić i N. Ergić, profesorica I. Jurica |
| Način učenja: | govore, surađuju, promatraju, bilježe, povezuju s obrađenim gradivom iz Hrvatskog jezika, Povijesti, Geografije i Biologije |
| Vremenik: | kraj svibnja – početak lipnja 2022. |
| Troškovnik: | troškove izleta snose roditelji |
| Moguće teškoće: | loša epidemiološka situacija |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Analiza izvanučionične nastave na školskom satu:  -prezentacija i kraće izlaganje,  -izrada plakata  -izložba fotografija i materijala prikupljenih na terenskoj nastavi u prostorijama škole,  -objavljivanje aktivnostina mrežnoj stranici škole,  -vrednovanje aktivnosti učenika (formativno vrednovanje) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko poddručje** | **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**  **Cjelodnevni izlet - otoci ( Zlarin - Prvić )** |
| **Ciklus/razred:** | **4.a** |
| Cilj: | Razvoj osobnog identiteta i usvajanje kulture putovanja, upoznavanje zavičaja, njegovih prirodnih ljepota, isticanje važnosti očuvanja kulturne i povijesne baštine. |
| Obrazloženje cilja | Informiranje i korištenje različitih vrsta prijevoza. |
| Očekivani ishodi | Promatranje, uočavanje, zaključivanje. |
| Način realizacije/oblik: | Plovidba kanalom sv. Ante, obilazak muzeja i radionice koralja na otoku Zlarinu i spomen sobe Vesne Parun. Plovidba brodom do Prvić Luke i posjet Memorijalnom centru Faust Vrančić. |
| Sudionici: | Učenici, učiteljica, kustosi muzeja |
| Način učenja | Razgledavanje, promatranje, slušanje, analiziranje, poštivanje pravila ponašanja, izrada plakata. |
| Metode poučavanja | Planiranje, razgovor, usmeno izlaganje |
| Trajanje izvedbe: | Cjelodnevni izlet, lipanj 2022. |
| Potrebni resursi: | Troškovi putovanja |
| Troškovnik: | Oko 100 kn s pripadajućim ulaznicama |
| Moguće teškoće: | Epidemiološke mjere |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Bilješke, fotografiranje, ilustracije. |
| Odgovorna osoba: | Ivana Babačić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Društveno – humanističko područje**  **Cjelodnevni izlet– Skradin; radionica u NP Krka** |
| **Ciklus/razred:** | **2. a i 2. b** |
| Cilj: | upoznati svoj zavičaj i život uz rijeku. Upoznati biljni i životinjski svijet rijeke Krke. Upoznavanje ptica grabljivica. Osvijestiti važnost brige za okoliš. |
| Obrazloženje cilja | Učenici će upoznati svoj zavičaj, na radionici u Skradinu će se upoznati s biljnim i životinjskim svijetom rijeke Krke te brigom za zaštitu i očuvanje okoliša. |
| Očekivani ishodi | Uspoređivanje načina života na selu i u gradu. Promatranje promjena u prirodi na selu u proljeće. Uspoređivanje promjena u prirodi i uočavanje važnosti brige za prirodu i osobno zdravlje. Boravak na svježem zraku i igre uz rijeku Krku –radionica. Prepoznati i opisati životinje i biljke u užem zavičaju. Oblikovati pozitivan vrijednosni odnos prema živim bićima i prirodi kao cjelini. Uz usmjeravanje opisati i predstaviti rezultate promatranja prirode u proljeće, povezati slijed vremenskih ciklusa i prikazati promjene i odnose među njima. Objašnjavati povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. |
| Način realizacije/oblik: | cjelodnevni izlet |
| Sudionici: | učenici 2. a 2. b OŠ Meterize |
| Način učenja | Obilazak sela te promatranje promjena u prirodi u proljeće.  Promatrati biljni i životinjski svijet uz rijeku Krku:  - radionica |
| Metode poučavanja | promatranje, demonstracija, slušanje, pisanje, čitanje, crtanje, radionica |
| Trajanje izvedbe: | travanj 2022. |
| Potrebni resursi: | fotoaparat, letci, pribor za pisanje i crtanje |
| Troškovnik: | troškovi autobusnog prijevoza, ulaznica u Sokolarski centar |
| Moguće teškoće: | nepovoljne vremenske prilike |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | usmeno izlaganje, izložbe fotografija, likovni i literarni radovi učenika |
| Odgovorne osobe: | Zdenka Ježina , Ante Čular |

|  |  |
| --- | --- |
| **Školski izlet:** | **Pag - Rab** |
| **Ciklus/razred:** | **5. a, 5. b** |
| Cilj: | Upoznavanje nacionalne povijesti i razvijanje nacionalne svijesti. |
| Obrazloženje cilja | Upoznavanje prirodnih, kulturnih i povijesnih znamenitosti Paga i Raba. Njegovati zdravu komunikaciju među razrednim odjelima, ponašanje u autobusu i na javnim mjestima. |
| Očekivani ishodi | Povezati nastavno gradivo različitih nastavnih predmeta s viđenim i doživljenim. |
| Način realizacije/oblik: | Putovanje autobusom. |
| Sudionici: | Nastavnici, učenici. |
| Način učenja | Prate upute razrednika i vodiča. |
| Metode poučavanja | Naglašavaju učenicima da obrate pažnju na kulturno-povijesne znamenitosti te da ih povežu s nastavnim gradivom različitih nastavnih predmeta. |
| Trajanje izvedbe: | Jedan dan. Svibanj 2022. |
| Troškovnik: | Ovisno o ponudama agencije. |
| Moguće teškoće: | Mogućnost promjene destinacije ovisno o odluci roditelja. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Suradnički odnos.Povezivanje s gradivom povijesti, geografije, prirode, vjeronauka i TZK-a. |
| Odgovorne osobe: | Kristina Petković, prof. i Ana-Marija Medić Kapusta, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **Prirodoslovno/društveno-humanističko**  **Cjelodnevna terenska nastava Np Krka - Skradin** |
| **Ciklus/razred:** | **ciklus/ 2./4. PŠ PRVIĆ ŠEPURINE** |
| Cilj: | Cilj ovakvog oblika nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, poticanje istraživačkog duha i suradničkih odnosa između učenima. Vožnja do NP Krka – obilazak slapa Krčić koji se nalazi na rijeci Krčić koja tvori glavni tok rijeke Krke od ovog slapa nizvodno. -Šetnja kaletama grada Skradina, posjetiti marinu i crkvu Male gospe iz 18 stoljeća. Sudjelovati u ekološko-edukativnim radionicama |
| Obrazloženje cilja | Cilj nam je ponoviti i utvrditi sadržaje koje smo naučili o vodama tekućicama i vodama stajaćicama na satu prirode i društva, upoznati širi zavičaj, ljepote nacionalnog parka, usporediti gradsku i seosku sredinu, upoznati zaštićene biljke i životinje NP Krka tekućicama i vodama stajaćicama na satu prirode i društva, upoznati biljni i životinjski svijet voda u našemu zavičaju te razviti zanimanje i pobuditi ekološku svijest kod učenika za važnost očuvanja čistoće rijeka. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći): | razlikovati vode tekućice od voda stajaćicama,razviti zanimanje i razviti ekološku svijest kod učenika za važnost očuvanja čistoće rijeka,osvijestiti što sve onečišćuje vode te na koje načine možemo pridonijeti zaštiti voda kako bismo i dalje uživali u prirodnim ljepotama našega zavičaja, prepoznati i opisati biljni i životinjski svijet užeg zavičaju, oblikovati pozitivan vrijednosni odnos prema živim bićima i prirodi kao cjelini. Proširiti i obogatiti dječje iskustvo o Kninskom i Skradinskom kraju, njihovim posebnostima, raznolikostima i znamenitostima te tako kod djece razvijati pozitivne emocije za njegovu kulturnu i turističku vrijednost. |
| Način realizacije | Cjelodnevna terenska nastava Np Krka - Skradin |
| Sudionici: | učenici PŠ Prvić šepurine |
| Način učenja | obilazak i promatranje, bilježenje zanimljivih prirodnih obilježja i građevina, crtanje i/ili fotografiranje znamenitosti, igra, usustavljivanje podataka, zaključivanje, izrada i prezentacija plakata |
| Metode poučavanja | organizacija terenske nastave, pedagoška pratnja, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda čitanja, metoda pisanja, frontalni i individualni rad, organizacija rada u skupinama |
| Trajanje izvedbe: | svibanj 2022. |
| Potrebni resursi: | ponuda turističke agencije, popis učenika- foto aparat, didaktički materijali za provedbu nastave i radni materijali za učenike (sažeci, radni listići...) |
| Troškovnik: | plaćaju roditelji. |
| Moguće teškoće: | nepovoljne vremenske prilike, neprihvatljiva cijena organiziranog prijevoza |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | kvizom znanja u razredu, usmenom i pismenom provjerom, zadatcima za vrednovanje učenikovih postignuća, izradom tematskih plakata |
| Odgovorne osobe: | Marisa Krolo, dipl. učiteljica |

**TERENSKA NASTAVA**je oblik izvanučioničke nastave koji se izvodi u izvornoj stvarnosti, s ciljem njenog upoznavanja u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode.

Cilj aktivnosti provođenja ove aktivnosti je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom i ljudima koji u njoj žive, a koji su utjecali na okolinu. Aktivnost je namijenjena učenicima od I. do VIII. razreda i realizirat će se sukladno godišnjim planovima i programima rada učitelja odnosno godišnjim planovima i programima nastavnih predmeta. Nositelji aktivnosti su razrednici i predmetni učitelji. Aktivnosti izvan učionice biti će temeljito planirane s jasno osmišljenim ciljevima i zadaćama, i kvalitetno metodički pripremljene. Realizirat će se tijekom školske godine 2021./2022. Troškove realizacije ovih aktivnosti snosit će subjekti koji se u planovima i programima navode. Nakon realizacije terenske nastave podnosi se pisano izvješće.

Prethodno navedeno planirat će se i realizirati tijekom nastavne godine sukladno epidemiološkoj situaciji, modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanima s bolesti COVID-19 u pedagoškoj/školskoj godini 2021./2022.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RAZRED** | **MJESTO** | **VRIJEME REALIZACIJE** | **NOSITELJI** |
| **1.a** | Pozdrav prirodi kroz godišnja doba | tijekom nastavne godine | Diana Cvitanović |
| **3.a, 3. b** | Ivanina kuća bajki, Ogulin | travanj/svibanj 2022. | Antonia Maleš Vukorepa  Silvija Mikulandra |
| **3.b** | Promina | listopad 2021. | Silvija Mikulandra |
| **3.a, 3.b** | Snalazim se u okolišu škole | tijekom nastavne godine | Silvija Mikulandra  Antonia Maleš Vukorepa |
| **2./4. PŠ**  **Prvić Š** | Šibenik | travanj 2022. | Marisa Krolo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**  **Terenska nastava – Snalazim se u okolišu škole** |
| **Ciklus/razred:** | **3.a i 3. b razred** |
| Cilj: | Snalaziti se u prostoru |
| Obrazloženje cilja | Učenici će naučiti snalazit se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Uočena je potreba provođenja organizirane nastave na otvorenom u prirodnom okruženju i važnost kretanja i boravka na svježem zraku, s ciljem provođenja kvalitetne nastave i promicanje zdravlja kao nezamjenjljivoga čimbenika. |
| Očekivani ishodi | Imenuje strane svijeta. Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem. Slijedi etape istraživačkoga pristupa. Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi). Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom. Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima. Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. |
| Način realizacije/oblik: | terenska nastava |
| Sudionici: | učenici i učiteljice |
| Način učenja | Šetati okolišem škole ili u slobodno vrijeme s roditeljima. |
| Metode poučavanja | Usmeno izlagati, objasniti, razgovarati, čitati, demonstrirati o tematskom sadržaju. Pripremiti listiće, za ispunjavanje, složiti izrađene radove. |
| Trajanje izvedbe: | rujan, listopad 2021. |
| Potrebni resursi: | -listovi papira, hamer papir, mobitel za fotografiranje, pribor za crtanje... |
| Troškovnik: | -do 50 kn |
| Moguće teškoće: | -vremenski uvjeti, prelazak na online nastavu zbog pandemije |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Izlaganje praćenja, izrada prezentacije, plana mjesta, makete mjesta. |
| Odgovorne osobe: | Antonia Maleš-Vukorepa, Silvija Mikulandra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Terenska nastava** | **Pozdrav prirodi kroz godišnja doba** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | **Učiteljica RN 1. A razreda** |
| Planirani broj učenika | 22 |
| Planirani broj sati | 8 sati |
| Ishodi aktivnosti | razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje promjena u prirodi po godišnjim dobima- razvijanje i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika u prirodi, briga o vlastitoj sigurnosti- učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodom, prirodnom okolinom te upoznaju ljudske djelatnosti i utjecaj čovjeka na okoliš- utvrđivanje znanja o godiš-, doba |
| Način realizacije aktivnosti | odlazak u prirodu po godišnjim dobima |
| Vremenski okviri aktivnosti | rujan, prosinac, ožujak, lipanj |
| Osnovna namjena aktivnosti | razvijanje pravilnog odnosa prema prirodi i svemu što se u prirodi nalazi- rekreacija na svježem zraku te učenje i stvaranje u pokretu- osposobljavanje učenika za odgovorno ponašanje |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | nema troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | - primjena stečenog znanja o godišnjim dobima u prirodnom okruženju i svakodnevnom životu |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | - izrada zajedničkog plakata u učionici, likovni radovi učenika |
| Odgovorna osoba | Diana Cvitanović |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **TERENSKA NASTAVA: Promina** |
| **Ciklus/razred:** | **3.b** |
| Cilj: | Orijentacija u prirodi i život s prirodom. |
| Obrazloženje cilja | Razvijati zajedništvo i sposobnost orjentacije. Poticati brigu za okoliš. Promicati učeničku odgovornost prema svome zdravlju i zdravom načinu života. Unaprijediti društvene, komunikacijske i suradničke vještine. |
| Očekivani ishodi | Imenuje strane svijeta. Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju planom mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.). Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. Opisuje prometnu povezanost zavičaja. Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Čita geografsku kartu. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.Učenici će kroz različite aktivnosti primjerene njihovoj dobi upoznati važnost komunikacije i zajedničkog druženja. |
| Način realizacije/oblik: | Terenska nastava, rad u paru, rad u skupinama. |
| Sudionici: | Učenici 3.b razreda i učiteljica, planinar iz PK Promina. |
| Način učenja | Sudjelovanje u pripremi aktivnosti, promatranje, opažanje, upoznavanje novih sadržaja. |
| Metode poučavanja | Planiranje aktivnosti, razgovor, poticanje, usmjeravanja pažnje. |
| Trajanje izvedbe: | Jedan nastavni dan u listopadu. |
| Potrebni resursi: | Autobus, sportska oprema, kompas, karta, rekviziti za igru, prva pomoć hrana. |
| Troškovnik: | Prijevoz cca 50 -100 KN |
| Moguće teškoće: | vremenske neprilike. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Praćenje učenika na samoj terenskoj nastavi, vođenje dnevnika terenske nastave ( izvještaj), izrada plakata, razgovor na satu o terenskoj nastavi, rješavanje nastavnih listića. Prigodni članak na web stranici škole n a razrednoj stranici. |
| Odgovorne osobe: | Silvija Mikulandra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko**  **Ivanina kuća bajki, Ogulin** |
| **Ciklus/razred:** | **3.a i 3. b** |
| Cilj: | Razvijati kod učenika ljubav prema čitanju i recepciji književnih djela; upoznati život i djelo Ivane Brlić Mažuranić, razvijati naviku posjećivanja muzeja kao kulturne ustanove. Upoznati smještaj, izgled, reljef, podneblje gorskih krajeva. Razvoj pozitivnog odnosa prema očuvanju i zaštiti prirode. |
| Obrazloženje cilja | Spoznati značaj I. B. Mažuranić prve značajnije spisateljice u hrvatskoj književnosti. Poticati ljubav prema prirodi i raznolikosti živog svijeta koji nas okružuje. Razvijati kod učenika istraživački pristup upoznavanja prirode. |
| Očekivani ishodi | Stvoriti mišljenje o likovima, prema njihovu ponašanju, pratiti odnose među likovima, raspravljati o njima. Moći će zamišljati, iznositi doživljaj bajke u cjelini, uspoređivati likove, zaključivati, isticati pozitivne moralne osobine i nematerijalne vrijednosti  Opisati izgled gorskog kraja, objasniti i navesti obilježja reljefa i klime. |
| Način realizacije/oblik: | Organizirani odlazak u Ogulin do Ivanine kuće bajki, razgled muzeja i kreativna radionica; rješavanje radnih listića |
| Sudionici: | Učenici i učiteljice 3. a i 3. b razreda. |
| Način učenja | Čitaju,pišu opažaju. procjenjuju, opisuju, crtaju, skupljaju |
| Metode poučavanja | Razgovora, poticanja, usmjeravanja pažnje, pitanjima izdvaja ključne pojmove, vrednuje |
| Trajanje izvedbe: | dvodnevna terenska nastava – travanj 2022. |
| Troškovnik: | Cijena prijevoza učenika do Ogulina; ulaznice u muzej i radionicu; noćenje – snose roditelji cca 1000 |
| Moguće teškoće: | loše vremenske prilike, pandemija koronavirusa. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Praćenje učenika na samoj terenskoj nastavi, vođenje dnevnika terenske nastave ( izvještaj), izrada plakata, razgovor na satu o posjetu radionici, rješavanje nastavnih listića. Prigodni članak na web stranici škole in a razrednoj stranici. |
| Odgovorne osobe: | Silvija Mikulandra i Antonia Maleš - Vukorepa |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Terenska nastava/Mjesto** | | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| **Razred:** | **2./4. PŠ Prvić** | **Šibenik** | **Marisa Krolo** |
| Cilj aktivnosti | upoznati povijest Šibenika kao glavnog kulturnog, gospodarskog i upravnog središta naše Šibensko-kninske županije, upoznati se sa povijesnom jezgrom grada kroz razgledavanje najznačajnijih kulturno povijesnih građevina ( katedrala sv. Jakova, Vijećnica, Biskupska palača, Kneževa palača i palača Foskolo, zgrada HNK, crkve sv. Ivana, sv. Barbare, sv. Lovre i sv. Frane sa samostanom u kojem se čuvaju stare knjige iz 11. st.,tvrđave sv Ivana, sv. Mihovila i tvrđava Šubićevac. poticati interes za istraživanje i snalaženje u prostoru i vremenu, znanje o prošlosti grada povezati sa sadašnjosti | | |
| Namjena | Upoznati povijest Šibenika kao glavnog kulturnog, gospodarskog i upravnog središta naše Šibensko-kninske županije. Upoznati se sa povijesnom jezgrom grada kroz razgledavanje najznačajnijih kulturno povijesnih građevina ( katedrala sv. Jakova, Vijećnica, Biskupska palača, Kneževa palača i palača Foskolo, zgrada HNK, crkve sv. Ivana, sv. Barbare, sv. Lovre i sv. Frane sa samostanom u kojem se čuvaju stare knjige iz 11. st.,tvrđave sv. Ivana, sv. Mihovila i tvrđava Šubićevac. Poticati interes za istraživanje i snalaženje u prostoru i vremenu, znanje o prošlosti grada povezati sa sadašnjosti, senzibilizirati uč. o važnosti očuvanja baštine | | |
| Sadržaji rada za učenike | Promatranje, razgovor-pitanja i odgovori, izvještaj, strip, plakat, likovno izražavanje-oblikovanje | | |
| Način realizacije | Poludnevna terenska nastava | | |
| Vrijeme realizacije | svibanj 2022. | | |
| Troškovnik | Troškove će snositi rokditelji. | | |

**ŠKOLA U PRIRODI**

Škola u prirodi je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. U pravilu se organizira za učenike trećega i/ili četvrtoga razreda osnovne škole, odnosno u skladu s razvojnim sposobnostima učenika s teškoćama u razvoju.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Prirodoslovno; Društveno; Jezično-komunikacijsko područje**  **ŠKOLA U PRIRODI - Upoznajmo gorski kraj (Ogulin, Delnice, Gospić)** |
| **Ciklus/razred:** | **4. razredi** |
| Cilj: | Upoznati ljepote Hrvatske, obići važnije lokalitete toga kraja; njegovati kulturnu, umjetničku i povijesnu baštinu kao obilježja nacionalnog identiteta - promicati ljubav i ponos na zavičaj i domovinu - uočiti ljepote i specifičnosti pojedinog zavičaja domovine - razvijati preciznost u izvođenju praktičnog rada - razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i samopouzdanje pri samostalnom kretanju |
| Obrazloženje cilja: | potreba učenika za izvanučioničkom nastavom, usustavljivanjem naučenog gradiva i socijalizacijom u drugačijem okruženju - cjelovitim oživljavanjem životnih i nastavnih sadržaja u neposrednoj stvarnosti -učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti gdje se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom,tradicijskom baštinom, ljudima koji u njoj žive i njihovom utjecaju na okolinu - razvijati sposobnost promatranja,istraživanja, zaključivanja povezivanja znanja - uočiti uzročno-posljedične veze između pojava i zbivanja u prirodi i djelatnosti ljudi te obrazlaganje istih - poticati učenike da shvate ulogu čovjeka u održavanju prirodne ravnoteže - poticati na primjenu novih spoznaja (znanstvena dostignuća su u službi kvalitete života) -objasniti na primjerima kako promjene ekoloških čimbenika tijekom godišnjih doba utječu na živa bića - nastavne teme hrvatskog jezika, matematike, glazbene, likovne i tjelesno-zdravstvene kulture integrirane su u sadržaje prirode i društva |
| Očekivani ishodi : | izreći važnost njegovanja kulturne, povijesne i umjetničke baštine u očuvanju nacionalnog identiteta, prepoznati ljepote Hrvatske, imenovati mjesta, kulturne i povijesne lokalitete, objasniti značaj kulturne, povijesne, jezične i kulturne baštine; izreći važnost očuvanja povijesnih i lokaliteta; razvijati kulturno ponašanje u autobusu |
| Način realizacije/oblik: | učenici obilaze važnije lokalitete gorskoga kraja, uče o povijesti toga kraja , slušaju izlaganje vodiča, zaključuju o važnosti njegovanja kulturne i povijesne baštine. Vrednovanje i samovrednovanje uspješnosti različitih aktivnosti:  aktivnost upoznavanja prirode promatranjem i istraživanjem; aktivnost promatranja i pridruživanja pojma; aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja; aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja; eko-aktivnosti; praktične aktivnosti s određenim zadatcima; aktivnost izrade tematskih plakata |
| Sudionici: | učenici, učitelji |
| Način učenja | promatraju, slušaju, sudjeluju u radionicama, rad u skupini, rad u paru |
| Metode poučavanja: | planiranje, razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, poticanje i motiviranje učenika, analiza riješenih zadataka |
| Trajanje izvedbe: | travanj – svibanj 2022. |
| Potrebni resursi: | osigurani od agencije, trošak kopiranja |
| Troškovnik: | roditelji snose troškove putovanja |
| Moguće teškoće: | motivacijske prirode, financijske prirode, organizacijske prirode |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | provjeravanje znanja i iskustava stečenih u učionici i njihova primjena u stvarnoj životnoj sredini; izrada mentalne mape; ppt prezentacija; nastavni listići; objava realizirane aktivnosti na web stranici škole |
| Odgovorne osobe: | Antonia Cukrov Kulušić, Ivana Babačić |

**ŠKOLSKA EKSKURZIJA** je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

U ovoj školskoj godini neće se organizirati.

**DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE**

**Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole****su** škola plivanja, posjet ili sudjelovanjeukulturnim i sportskim manifestacijama i događajima te druge aktivnosti koje su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća kulturne i javne djelatnosti školske ustanove.

Prethodno navedeno planirati će se i realizirati tijekom nastavne godine sukladno epidemiološkoj situaciji, modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanima s boelsti COVID-19 u pedagoškoj/školskoj godini 2021./2022.

**POSJETI** su poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole. Izvode se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke…), u ustanovama i institucijama (muzej, galerija, kazalište, kino, tvornica, elektrana, vatrogasna postaja…) i sl. u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RAZRED** | **MJESTO** | **VRIJEME REALIZACIJE** | **NOSITELJI** |
| **1.a, 1. b** | gradska knjižnica, kino, kazalište | tijekom nastavne godine | Diana Cvitanović  Barbara Belamarić Vuković |
| **2.a, 2. b** | posjet brodskoj luci, autobusnom kolodvoru, željezničkom kolodvoru i zračnoj luci; posjet tvrđavi Barone | tijekom nastavne godine | Zdenka Ježina, Ante Čular |
| **2.a, 2.b** | muzej, kazališna predstava, gradska knjižnica, kino | tijekom nastavne godine | Zdenka Ježina, Ante Čular |
| **3.a, 3.b, 4.a, 4.b** | muzej, gradska knjižnica, kazališna predstava, kino | tijekom nastavne godine | Antonia Maleš-Vukorepa, Silvija Mikulandra, Ivana Babačić i Antonia Cukrov Kulušić |
| **2./4. PŠ Prvić Š.** | muzej, kazališna predstava, gradska knjižnica | tijekom nastavne godine | Marisa Krolo |
| **1. - 8. razreda** | crkva sv. Jeronima | tijekom nastavne godine | Anamarija Gulin |
| **7. a, 7. b** | posjet pravoslavnoj crkvi | travanj, svibanj 2022. | Anamarija Gulin |
| **6. a, 6. b** | posjet samostanu | listopad, studeni 2021. | Anamarija Gulin |
| **5. a, 5. b** | posjet svetištu sv. Nikole Tavelića | svibanj 2022. | Anamarija Gulin |
| **5. – 8. razreda** | muzej, gradska knjižnica, kazališna predstava, kino | tijekom nastavne godine | Hamida Šarić, Ivana Krnić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **Društveno – humanističko**  **Posjet svetištu sv. Nikole Tavelića** |
| **Ciklus/razred:** | **5. a i 5. b** |
| Cilj: | upoznavanje svetišta sv. Nikole Tavelića i ispravno vrjednovati važnost njegova životnog primjera za nas danas |
| Obrazloženje cilja | Razvoj svijesti o vjerskoj i kulturnoj dimenziji življenja |
| Očekivani ishodi | Učenici će opisati nacionalno svetište sv. Nikole Tavelića i navesti što se sve nalazi u Muzeju. Prepoznati će važnost sv. Nikole za naš grad  Učenik prepoznaje prisutnost temeljnih vrednota kraljevstva Božjega u životu svetog Nikole Tavelića i važnost njegovog životnog primjera za nas danas.  Učenik predlaže načine kako prema njegovu primjeru djelovati i danas (OŠ KV D.5.1. ) |
| Način realizacije/oblik: | terenska nastava |
| Sudionici: | vjeroučenici 5. a i 5. b razreda i vjeroučiteljice |
| Način učenja | Slušanje i razgledavanje, pokazivanje interesa |
| Metode poučavanja | Usmeno izlaganje |
| Trajanje izvedbe: | 2 nastavna sata – svibanj 2022. |
| Potrebni resursi: | / |
| Troškovnik: | Cijena ulaznice za muzej i cijena povratne autobusne karte |
| Moguće teškoće: | Loše vremenske prilike |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Radni listić |
| Odgovorne osobe: | Anamarija Gulin i razrednice 5. a i 5. b |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **Društveno – humanističko**  **Posjet samostanu** |
| **Ciklus/razred:** | **6. a i 6. b** |
| Cilj: | upoznati način života i rada redovnika |
| Obrazloženje cilja | Razvijati odgovoran stav prema životu, sebi, drugima i svemu što postoji. Razvijati sposobnost uvažavanja tuđih stajališta i mišljenja |
| Očekivani ishodi | Razumjeti odgovornost svih za zajednički život u društvu i Crkvi |
| Način realizacije/oblik: | terenska nastava |
| Sudionici: | vjeroučenici i vjeroučiteljica |
| Način učenja | Slušanje i razumijevanje ključnih pojmova: poziv, zavjeti, redovi i samostan |
| Metode poučavanja | Pripovijedanje i izlaganje |
| Trajanje izvedbe: | 2 školska sata – listopad ili studeni 2021.. |
| Potrebni resursi: | / |
| Troškovnik: | cijena povratne autobusne karte |
| Moguće teškoće: | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Radni listići |
| Odgovorne osobe: | Anamarija Gulin i Marijana Martinović |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **Društveno – humanističko**  **Posjet pravoslavnoj crkvi** |
| **Ciklus/razred:** | **7. a i 7. b** |
| Cilj: | upoznati način života Pravoslavlja i Pravoslavne crkve u gradu Šibeniku |
| Obrazloženje cilja | Razvijati odgovoran stav prema kršćanima „na drugi način“- Pravoslavci u našoj sredini.  goo B.1.2. Prihvaća da pojedinci u razredu mogu imati različite uloge i odgovornosti, ali i zajednički cilj.  goo B.2.2. Zalaže se za demokratske stavove i vrijednosti. |
| Očekivani ishodi | Razumjeti odgovornost svih za zajednički život u društvu i Crkvi |
| Način realizacije/oblik: | terenska nastava |
| Sudionici: | vjeroučenici i vjeroučiteljica |
| Način učenja | Slušanje i razumijevanje ključnih pojmova: pravoslavlje, parohija, liturgija, hram, vladika |
| Metode poučavanja | pripovijedanje i izlaganje |
| Trajanje izvedbe: | 2 školska sata – travanj ili svibanj 2022. (ovisno o dogovoru) |
| Potrebni resursi: | / |
| Troškovnik: | cijena povratne autobusne karte |
| Moguće teškoće: | loše vremenske prilike ili nemogućnost pronalaženja odgovorne osobe u provođenju projekta |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | radni listići |
| Odgovorne osobe: | Anamarija Gulin i Marijana Martinović |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Umjetničko područje**  **Posjet kazališnoj predstavi i kino projekciji** |
| **Ciklus/razred:** | **3. a, 3. b, 4. a, 4. b** |
| Cilj: | Potaknuti zanimanje i kritičnost za dramsko-scensku i filmsku umjetnost gledanjem kazališne i kino predstave. |
| Obrazloženje cilja | Odgoj učenika pomoću umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta te stjecanju univerzalnih humanih vrednota |
| Očekivani ishodi | Učenik samostalno odabire i posjećuje kulturne i umjetničke događaje prema vlastitom interesu. Aktivnom pažnjom pratit dramsko i filmsko umjetničko stvaralaštvo i predstave. Prepoznaje osnovne značajke umjetničkog izraza, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim i filmskim ostvarenjima. Sukladno dobi zna opisati svoj doživljaj dramskog i filmskog ostvarenja. |
| Način realizacije/oblik: | posjet kazališnoj predstavi i kinu |
| Sudionici: | učenici i učiteljice RN |
| Način učenja | Prate dramsko-scenska i ostvarenja, uočavaju i prepoznaju poruku, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim predstavama, opisuju sadržaj predstave, uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnog života obrađeni u kazališnoj predstavi, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja kazališne predstave, povezuju novo znanje s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom, vrednuju kazališnu predstavu na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela na satima hrvatskoga jezika. |
| Metode poučavanja | metoda demnostracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka |
| Trajanje izvedbe: | od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi: | nastavni listići |
| Troškovnik: | ulaznice za kazališnu predstavu i prijevoz učenika (snose rodtelji u potpunosti) |
| Moguće teškoće: | eventualno neprikazivanje niti jedne kazališne predstave primjereno dobi učenika i prelazak na online nastavu zbog pandemije |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | kritički osvrt na kazališnu predstavu/film, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama. |
| Odgovorne osobe: | Antonia Maleš-Vukorepa, Silvija Mikulandra, Ivana Babačić i Antonia Cukrov Kulušić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Jezično – komunikacijsko područje**  **Posjet gradskoj knjižnici** |
| **Ciklus/razred:** | **3. a, 3. b, 4. a, 4. b** |
| Odgovorne osobe: | Antonia Maleš-Vukorepa, Silvija Mikulandra, Ivana Babačić i Antonia Cukrov Kulušić |
| Cilj: | Motivirati učenike za čitanje u slobodno vrijeme |
| Obrazloženje cilja: | Razvijanje interesa za kulturnu i javnu djelatnost. Razvijanje interesa za čitanjem i posuđivanjem knjiga. Razvijanje komunikacijskih vještina, općih kreativnih sposobnosti. Osvijestiti kod učenika važnost čitanja, razvijati ljubav prema knjizi, pisanoj riječi. Unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa. Doprinos kvaliteti komunikacijskih vještina, razini opće kulture i informiranosti |
| Očekivani ishodi | Učenici samostalno odabiru književni tekst za čitanje i opisuje stavove, interese i navike vezane uz čitanje. |
| Način realizacije/oblik: | posjet gradskoj knjižnici |
| Sudionici: | učenici, knjižničarka, učiteljice |
| Način učenja | čitaju, prate, uočavaju, zaključuju,izrađuju plakat |
| Metode poučavanja | čitanje i rad ma tekstu, usmeno izlaganje, planiranje, istraživanje, prezentiranje, rad u grupi... |
| Trajanje izvedbe: | Rujan 2021. – lipanj 2022. |
| Potrebni resursi: | književna djela, računalo, projektor |
| Troškovnik: | potrošni materijal, putovanje do knjižnice |
| Moguće teškoće: | prelazak na online nastavu zbog pandemije |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | praktični rad učenika, promatranje i vođenje zabilješki o ponašanju i aktivnosti, RL i sl. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Društveno – humanističko područje**  **Posjet - Muzej grada Šibenika** |
| **Ciklus/razred:** | **3. a, 3. b, 4. a, 4. b** |
| Cilj: | Upoznati i istražiti djela i različite oblike likovnih i vizualnih umjetnosti. |
| Obrazloženje cilja | Upoznati i istražiti djela i različite oblike likovnih i vizualnih umjetnosti, opisati umjetničko djelo kao cjelinu, opažati i istraživati povezanost materijala i postupaka u izažavanju. |
| Očekivani ishodi | Učenici će moći prepoznati i opisati osnovne tematske i likovne sadržaje te ih povezati s osobnim doživljajem. Učenik objašnjava utjecaj kulturnih vrijednosti i obrazaca u različitim izvorima i umjetničkim djelima na oblikovanje vlastitog identiteta. |
| Način realizacije/oblik: | posjet |
| Sudionici: | učiteljica, učenici, kustos muzeja. |
| Način učenja | razgovaraju, promatraju, istražuju, prezentiraju, izrađuju |
| Metode poučavanja | -planiraju, organiziraju, usmeno izlažu. |
| Trajanje izvedbe: | rujan 2021. – lipanj 2022. |
| Potrebni resursi: | literature, stari predmeti, muzej |
| Troškovnik: | ulaznica u Muzej grada Šibenika – stalni postav cca 25 kn |
| Moguće teškoće: | prelazak na online nastavu zbog pandemije |
| .Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | prezentacija, likovni i literarni izričaj. |
| Odgovorne osobe: | Antonia Maleš-Vukorepa, Silvija Mikulandra, Ivana Babačić i Antonia Cukrov Kulušić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **Jezično-komunikacijsko područje**  **Posjet gradskoj knjižnici** |
| **Ciklus/razred:** | **od 5. do 8. razreda** |
| Cilj: | razvijanje interesa za kulturnu i javnu djelatnost; stvaranje navike posjećivanja javnih ustanova; razvijanje interesa za čitanjem i posuđivanjem knjiga, razvijanje komunikacijskih vještina; razvijanje kreativnosti i suradničkog učenja |
| Obrazloženje cilja | osvijestiti kod učenika važnost čitanja; unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa; obveznu školsku lektiru učiniti zanimljivijom različitim načinima obrade; poticati učenike općenito na čitanje različitih književnih vrsta |
| Očekivani ishodi | njegovati kulturno ponašanje u mjesnoj knjižnici; čitati i razumjeti lektirna i ina djela; sudjelovati u zajedničkoj obradbi lektirnog djela; stvaranje i njegovanje čitateljskih navika |
| Način realizacije/oblik: | predstavljanje knjiga i susreti s piscem; lektira u knjižnici – obilježavanje Mjeseca knjige |
| Sudionici: | učiteljice, učenici |
| Način učenja | čitanje, slušanje, pisanje, odgovaraju na pitanja, rad u skupini, rad u paru |
| Metode poučavanja | čitanje, demonstiranje, poučavanje |
| Trajanje izvedbe: | listopad 2021.- svibanj 2022. |
| Potrebni resursi: | autobusne karte, literatura, nastavni listići |
| Troškovnik: | trošak autobusne karte za prijevoz učenika, trošak kopiranja |
| Moguće teškoće: | financijske prirode; nepovoljna epidemiološka situacija |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | nastavni listići - kviz znanja - izrada plakata |
| Odgovorne osobe: | Hamida šarić, Ivana Krnić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **Umjetničko područje; Jezično-komunikacijsko područje**  **Posjet kazališnoj i kino predstavi** |
| **Ciklus/razred:** | **4. razredi** |
| Cilj: | Potaknuti zanimanje i kritičnost za dramsko-scensku i filmsku umjetnost gledanjem kazališne i kino predstave. |
| Obrazloženje cilja | Odgoj učenika pomoću umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta te stjecanju univerzalnih humanih vrednota. |
| Očekivani ishodi | Aktivnom pažnjom pratiti dramsko i filmsko umjetničko stvaralaštvo i predstave. Prepoznati osnovne značajke umjetničkog izraza, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim i filmskim ostvarenjima. Sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj dramskog i filmskog ostvarenja. |
| Način realizacije/oblik: | Izvanučionička nastava: Posjet kazališnoj i kino predstavi |
| Sudionici: | Učiteljice, učenici |
| Način učenja | Prate dramsko-scenska i filmska ostvarenja, uočavaju i prepoznaju poruku, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim predstavama i filmovima, opisuju sadržaj predstave i filma, uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnog života obrađeni u kazališnoj predstavi/filmu, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja filma/kazališne predstave, povezuju novo znanje s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom, vrednuju film i kazališnu predstavu na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela na satima hrvatskoga jezika. |
| Metode poučavanja | Metoda demnostracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka. |
| Trajanje izvedbe: | studeni-svibanj |
| Potrebni resursi: | Ulaznice za kazališnu predstavu/kino, autobusne karte, nastavni listići. |
| Troškovnik: | Ulaznice za kazališnu predstavu/kino, autobusne karte, troškovi kopiranja |
| Moguće teškoće: | Motivacijske prirode, financijske prirode, organizacijske prirode |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Kritički osvrt na kazališnu predstavu/film,izrada plakata, nastavni listići, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama. |
| Odgovorne osobe: | Učiteljice: Ivana Babačić, Antonia Cukrov Kulušić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **Umjetničko područje**  **Posjet kazališnoj i kino-predstavi** |
| **Ciklus/razred:** | **3. razredi** |
| Cilj: | Potaknuti zanimanje i kritičnost za dramsko-scensku i filmsku umjetnost gledanjem kazališne i kino predstave. |
| Obrazloženje cilja | Odgoj učenika pomoću umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta te stjecanju univerzalnih humanih vrednota. |
| Očekivani ishodi | Aktivnom pažnjom pratiti dramsko i filmsko umjetničko stvaralaštvo i predstave. Prepoznati osnovne značajke umjetničkog izraza, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim i filmskim ostvarenjima. Sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj dramskog i filmskog ostvarenja. |
| Način realizacije/oblik: | Izvanučionička nastava: Posjet kazališnoj i kino-predstavi |
| Sudionici: | Učitelji, učenici |
| Način učenja | Prate dramsko-scenska i filmska ostvarenja, uočavaju i prepoznaju poruku, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim predstavama i filmovima, opisuju sadržaj predstave i filma, uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnog života obrađeni u kazališnoj predstavi/filmu, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja filma/kazališne predstave, povezuju novo znanje s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom, vrednuju film i kazališnu predstavu na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela na satima hrvatskoga jezika. |
| Metode poučavanja | Metoda demnostracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka. |
| Trajanje izvedbe: | Listopad-svibanj |
| Potrebni resursi: | Ulaznice za kazališnu predstavu/kino, autobusne karte, nastavni listići. |
| Troškovnik: | Ulaznice za kazališnu predstavu/kino, autobusne karte, troškovi kopiranja |
| Moguće teškoće: | Motivacijske prirode, financijske prirode, organizacijske prirode |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Kritički osvrt na kazališnu predstavu/film, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama. |
| Odgovorne osobe: | Učitelji: Antonia Maleš Vukorepa, Silvija Mikulandra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **Društveno-humanističko područje**  **Posjet muzeju** |
| **Ciklus/razred:** | **4. razredi** |
| Cilj: | razgledati izložbe Muzeja grada Šibenika- sudjelovati u radionicama |
| Obrazloženje cilja | Kroz promatranje različitih predmeta iz prošlosti upoznati način života i rada naših predaka i izgled našeg grada. |
| Očekivani ishodi | Saznati o načinu života u prošlosti svojih predaka. Koristiti više izvora informacija o temi. Samostalno istražiti naučene sadržaje u različitim izvorima. |
| Način realizacije/oblik: | Izvanučionička nastava-muzej |
| Sudionici: | Učiteljice, učenici |
| Način učenja | Razgovaraju, promatraju, istražuju, prezentiraju, izrađuju |
| Metode poučavanja | Metoda planiranja, metoda organiziranja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora |
| Trajanje izvedbe: | Travanj, svibanj 2019. |
| Potrebni resursi: | Literatura, stari predmeti, muzej |
| Troškovnik: | Ulaznica za muzej |
| Moguće teškoće: | Motivacijske prirode, financijske prirode, organizacijske prirode |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Prezentacija, likovni i literarni izričaj. |
| Odgovorne osobe: | Učiteljice: Ivana Babačić, Antonia Cukrov Kulušić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Umjetničko područje**  **Posjet – kazalište /kino** |
| Ciklus/razred: | 1. b |
| Cilj: | Potaknuti zanimanje i kritičnost za dramsko- scensku i filmsku umjetnost gledanjem kazališne i kino predstave. |
| Obrazloženje cilja | Odgoj učenika pomoću umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanu kulturnog indentiteta te stjecanju univerzalnih humanih vrijednosti. |
| Očekivani ishodi | Aktivnom pažnjom pratiti dramsko i filmsko djelo.Prepoznati osnovne osobine izražavanja , uočavati vrijednosti umjetničkog ostvarenja.Razvijati mišljenje i vlastiti identitet tj.ukus ,otkriti što ti se sviđa?.. |
| Način realizacije/oblik: | Izvaničionička nastava, |
| Sudionici: | Učenici i učiteljica |
| Način učenja | Prate , gledaju , uočavaju i prepoznaju pouku , uočavaju estetske vrijednosti vrednuju na razini doživljaja , prepoznavanja opisivanja... |
| Metode poučavanja | Demostracija, usmeno izlaganje, prezentiranje, vođenje razgovora, praćenje, pisanje... |
| Trajanje izvedbe: | kroz školsku godinu. |
| Potrebni resursi: | ulaznice za kazališnu predstavu ili kino. |
| Troškovnik: | cijena ulaznica |
| Moguće teškoće: | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Rješavanje listića, razgovor, ilustracije, kratki zapisi |
| Odgovorne osobe: | Učiteljica Barbara Belamarić Vuković |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **Jezično – komunikacijsko područje**  **Posjet gradskoj knjižnici** |
| Ciklus/razred: | 1.ciklus , 1.b razred |
| Cilj: | Motivirati učenike za čitanje u slobodno vrijeme |
| Obrazloženje cilja | Razvijati ljubav prema knjizi , pisanoj riječi , čitanju.Stjecanje i razvijanje čitalačkih vještina , izražavanja misli i osjećaja. |
| Očekivani ishodi | Stjecati i razvijati vještinu čitanja,obogatiti rječnik , razviti vještine izražavanja ,uočiti vrijednost čitanja... |
| Način realizacije/oblik: | Posjet gradskoj knjižnici |
| Sudionici: | Učenici , knjižničarka , učiteljica |
| Način učenja | Čitaju , prate , uočavaju , zaključuju ,izrađuju plakat |
| Metode poučavanja (što rade učitelji): | Čitanje i rad ma tekstu, usmeno izlaganje , planiranje , istraživanje , prezentiranje , rad u grupi... |
| Trajanje izvedbe: | Kroz školsku godinu |
| Potrebni resursi: | Književna djela , računalo , projektor |
| Troškovnik: | Potrošni materijal , putovanje do knjižnice. |
| Moguće teškoće: | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Praktični rad učenika , promatranje i vođenje zabilješki o ponašanju i aktivnosti , RL i sl. |
| Odgovorne osobe: | Učiteljica Barbara Belamarić Vuković |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **Jezično-komunikacijsko**  **Posjet – Gradska knjižnica** |
| Ciklus/razred: | 1. i 4. razred PŠ Prvić Šepurine |
| Cilj: | Posjetiti gradsku knjižnicu u Šibeniku i Vodicama |
| Obrazloženje cilja | Postupno razvijati kod učenika interes za čitanjem i pravovremeno vraćanje posuđenih knjiga. Promicanje važnosti i uloge gradske knjižnice u kulturnom životu grada, razvijanje svijesti o potrebi kontinuiranog obnavljanja fonda gradske knjižnice. |
| Očekivani ishodi | Odgovorno se ponašati prema posuđenoj knjizi. |
| Sudionici: | Razredna učiteljica, učenici i knjižničarka |
| Način učenja | Razgleda prostor knjižnice, sluša upute knjižničara o uporabi knjiga u knjižnici, učlanjuje se u knjižnicu. |
| Metode poučavanja | Obavještavaju roditelje o dolasku u knjižnicu, dogovara odlazak s učenikom, surađuje s knjižničarkom i daje učeniku povratne informacije. |
| Trajanje izvedbe: | 2 sata |
| Potrebni resursi: | Gradska knjižnica u Šibeniku i Vodicama |
| Troškovnik: | Troškove snosi roditelj učenika. |
| Moguće teškoće: | -usklađenost termina održavanja TN s povoljnim vremenskim uvjetima i epidemiološkom situacijom ( Koronavirus). |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Razgovor , anketni listić te razvoj opće kulture i kulture čitanja.  Samostalno služenje referentnom zbirkom. |
| Odgovorne osobe: | Marisa Krolo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **Jezično-komunikacijsko područje**  **Posjet - Muzej** |
| **Ciklus/razred:** | **2. i 4. razred PŠ Prvić** |
| Cilj: | Razvijati kulturu i ljubav prema muzejima. Zainteresirati učenike za posjećivanje muzejskih izložbi. Naučiti se ponašati u muzeju. Sudjelovati na edukativnim radionicama koje se organiziraju u gradskom muzeju i na otoku Prviću (Memorijalnom centru Faust Vrančić). |
| Obrazloženje cilja | Poticati i razvijati interes za posjet muzeju. Upoznavanje hrvatske znanstvene baštine na djeci primjeren način. |
| Očekivani ishodi | Osposobiti učenika za gledanje i primanje (recepciju) muzejskog postava. Pridonositi razvoju i razumijevanju estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo. Izraziti dojmove , zauzeti stav i kritički promišljati o muzejskom postavu. Poticati kreativnost i stvaralačko izražavanje aktivnim sudjelovanjem na kreativnim radionicama. Razvoj demokratskog i kritičkog mišljenja, razvoj retoričkih sposobnosti, razvijanje sposobnosti dogovaranja, sučeljavanja te traženja odgovarajućih rješenja. |
| Način realizacije/oblik: | Šetnja do Prvić Luke. Odlazak brodom do muzeja u Šibeniku. |
| Sudionici: | Razredna učiteljica Marisa Krolo i učenici PŠ Prvić. |
| Način učenja | Primjereno se ponašati u kulturnoj ustanovi, pozorno slušati izlaganje predavača i potom postavljati pitanja povezana s temom muzejskog postava. Kreativni rad u skupinama uz osvješćivanje problema i vježbe vođene mašte. |
| Metode poučavanja | Pripremiti učenike upoznajući ih okvirno s temom muzejskog postava i kreativne radionice. |
| Trajanje izvedbe: | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi: | Ulaznice i novac za prijevoz učenika. |
| Troškovnik: | Trošak snose roditelji učenika. |
| Moguće teškoće: | Vremenske neprilike, nezainteresiranost učenika. |
| Način praćenja i provjere ishoda | Razgovor i iznošenje dojmova o posjeti muzeju nakon povratka u učionicu. Literarni i likovni uradci učenika. |
| Odgovorne osobe: | Razredna učiteljica Marisa Krolo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **Jezično-komunikacijsko područje**  **Posjet -kazališna predstava** |
| **Ciklus/razred:** | **2. i 4. razred PŠ Prvić Šepurine** |
| Cilj: | Razvijati kazališnu kulturu i ljubav prema kazališnoj umjetnosti.  Naučiti se ponašati za vrijeme kazališnih predstava. |
| Obrazloženje cilja | Poticati i razvijati interes za kazališnu umjetnost. |
| Očekivani ishodi | Osposobiti učenika za gledanje, primanje (recepciju) i interpretaciju scenskog djela. Pridonositi razvoju umjetničkog izražaja i razumijevanju umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo. Izraziti dojmove , zauzeti stav i kritički promišljati o gledanoj predstavi. |
| Sudionici: | Učenici i razredna učiteljica. |
| Način učenja | Gledati kazališnu predstavu, primjereno se ponašati u kulturnoj ustanovi, pratiti radnju kazališne predstave. |
| Metode poučavanja | Upoznati učenika s temom i autorima kazališne predstave i upozoriti na kulturu ponašanja u kazalištu. |
| Trajanje izvedbe: | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi: | Ulaznice i novac za prijevoz učenika. |
| Troškovnik: | Trošak snose roditelji učenika. |
| Moguće teškoće: | Vremenske neprilike, nezainteresiranost učenika. |
| Način praćenja i provjere Ishoda/postignuća | Razgovor i iznošenje dojmova o predstavi nakon povratka u učionicu s naglaskom na estetsku, tj. umjetničku komponentu predstave. Pisanje bilježaka o predstavi (prema zadacima zadanima ranije na nastavi u okviru prezentacije koncepta aktivnog gledanja). Likovni uradci učenika. |
| Odgovorne osobe: | Marisa Krolo, dipl. uč. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSJET** | **KINO** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | **Učiteljica RN 1. A razreda** |
| Planirani broj učenika | 22 |
| Planirani broj sati | 2 sata |
| Ishodi aktivnosti | -shvatiti pojmove: film, dokumentarni, igrani, animirani,  - uočiti značajke lika u filmu  - senzibilizirati učenika za susret s filmskim djelom  - stjecati i proširivati filmsku kulturu  - razvijati kulturu posjećivanja kina |
| Način realizacije aktivnosti | -posjet Cinestaru u Šibeniku |
| Vremenski okviri aktivnosti | -tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | -odgojiti aktivnog filmskog gledatelja s razvijenim filmskim potrebama, interesima i ukusom.  -poticati i upućivati učenike na uljudno ponašanje u kulturnim ustanovama, u javnom prijevozu i općenito na javnim mjestima.  -bogaćenje rječnika- mali filmski rječnik |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | -cijena karte za kino i troškovi prijevoza po učeniku |
| Način vrednovanja aktivnosti | -usmeno izvješće o odgledanom filmu |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | -unutar razrednog odjela |
| Odgovorna osoba | Diana Cvitanovič |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSJET** | **KAZALIŠNA PREDSTAVA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | **Učiteljica RN 1. A razreda** |
| Planirani broj učenika | 22 |
| Planirani broj sati | 4 sata |
| Ishodi aktivnosti | - usvajanje vrednota dramske umjetnosti  - osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju praćenjem kazališne predstave u medijskoj kulturi  - primanje (recepcija ) kazališnih predstava prema uzrastu učenika  - doživljaj kazališne predstave u svrhu usvajanja osnovnih pojmova ( glumac, lutka, pozornica, gledalište, … ) |
| Način realizacije aktivnosti | -odlazak u kazalište |
| Vremenski okviri aktivnosti | -tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | - razvijanje navike posjeta kazalištu  - razvijanje kulture gledanja kazališnih predstava  - usvajanje pravila pristojnog ponašanja u kazalištu  - uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju kazališne predstave te obogaćivanje učenikovih osjećaja prema dramskom svijetu  -sva usvojena znanja o medijskoj kulturi, područje scenski izraz primijeniti prilikom gledanja predstave: kazalište, glumac, dijalog, monolog (HJ, LK) |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | -cijena ulaznice za kazališnu predstavu 15-20 kuna po učeniku  -prijevoz učenika do kazališta prema cijeni autobusne karte |
| Način vrednovanja aktivnosti- | - primjena stečenog znanja o medijskoj kulturi , kazalištu individualnim i skupnim vrednovanjem kroz jezično i likovno izražavanje učenika ( razgovor i likovni radovi ) |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | -skupna i individualna vrednovanja kroz jezično i likovno izražavanje |
| Odgovorna osoba | Diana Cvitanović |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSJET** | **GRADSKA KNJIŽNICA** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | **Učiteljica RN 1.A razreda** |
| Planirani broj učenika | 22 |
| Planirani broj sati | 2 sata |
| Ishodi aktivnosti | - razvijanje interesa za kulturnu i javnu djelatnost  - stvaranje navike posjećivanja kulturnih manifestacija  -razvijanje interesa za čitanjem i posuđivanjem knjiga  -razvijanje komunikacijskih vještina  - razvijanje općih kreativnih sposobnosti  - razvijanje vještina suradnje  - odgoj za rad u timu |
| Način realizacije aktivnosti | -nazočnost izložbama  - predstavljanje knjiga i susreti s piscem  - lektira u knjižnici  - kvizovi  - izlaganja  - razgovori, komentari, prezentacije |
| Vremenski okviri aktivnosti | - tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | - osvijestiti kod učenika važnost čitanja  - unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa  - doprinos kvaliteti komunikacijskih vještina  - podizanje razine opće kulture i informiranosti |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | -trošak autobusne karte za prijevoz učenika |
| Način vrednovanja aktivnosti | - nastavni listići  - kviz znanja  - izrada plakata |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | - smjernice za daljnji rad  - međupredmetna korelacija |
| Odgovorna osoba | Diana Cvitanović |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **Društveno-humanističko područje**  **POSJET TVRĐAVI BARONE** |
| **Ciklus/razred:** | **2. a, 2. b** |
| Cilj: | poticanje novih generacija posjetitelja da dožive i razumiju vrijednost spomeničke i kulturne baštine na tvrđavi Barone. |
| Obrazloženje cilja: | učenje kroz igru u izvornom okruženju i kreativan pristup temama, te predstavljanje i tumačenje baštine šibenskih tvrđava na inovativne načine prilagođene dječjem uzrastu. |
| Očekivani ishodi | Učenici će upoznati brojne šibenske velikane i događaje važne za slavnu i bogatu povijest grada. |
| Način realizacije/oblik: | izvanučionička nastava – tvrđava Barone |
| Sudionici: | učitelji, učenici razredne nastave |
| Način učenja | Razgovaraju, promatraju, istražuju, prezentiraju, izrađuju |
| Metode poučavanja | Metoda planiranja, metoda organiziranja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora |
| Trajanje izvedbe: | travanj 2022. |
| Potrebni resursi: | - |
| Troškovnik: | - |
| Moguće teškoće: | organizacijske prirode |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | prezentacija, likovni i literarni izričaj |
| Odgovorne osobe: | Zdenka Ježina, Ante Čular |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Odgovorne osobe** |
| **2. a**  **2. b** | **Posjet brodskoj luci, autobusnom kolodvoru , željezničkom kolodvoru , i zračnoj luci** | **tijekom školske godine** | **Zdenka Ježina,**  **Ante Čular** |
| **Ciljevi aktivnosti**: Istražiti promet kao jednu od ljudskih djelatnosti s različitih aspekata: Prometni znakovi, Brodski promet – upoznati brodsku luku, Željeznički promet – upoznati željeznički kolodvor, Autobusni promet – upoznati autobusni kolodvor, Zračni promet . upoznati zračnu luku; poticati interes učenika za izvanučioničnu nastavu; shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju  **Troškovnik aktivnosti**: troškove snose roditelji  **Način vrednovanja aktivnosti/korištenja rezultata**:primjena stečenog znanja o godišnjim dobima u prirodnom okruženju i svakodnevnom životu, izrada zajedničkog plakata u učionici, likovni radovi učenika. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **Društveno - humanističko** |
| **Ciklus/razred:** | **Svi razredi** |
| Odredište: | **CRKVA SV. JERONIMA METERIZE** |
| Vrijeme realizacije: | listopad 2021. – lipanj 2022. |
| Kurikulumsko područje: | Društveno-humanističko |
| Ciklus/razred: | svi razredni odjeli |
| Cilj: | Upoznavanje župne crkve, sudjelovanje u liturgijskom životu župne zajednice. A.3.3. Planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima. |
| Obrazloženje cilja | Razvoj svijesti o vjerskoj i kulturnoj dimenziji življenja |
| Očekivani ishodi | Učenici će moći opisati svoju župnu crkvu i navesti što treba imati da se u njoj može slaviti sveta misa i vjernici okupljati na razne pobožnosti. Učenici će moći doživjeti poveznicu liturgijskog i svakodnevnog kršćanskog života. |
| Način realizacije/oblik: | razredni posjet uz pratnju vjeroučiteljice |
| Sudionici: | vjeroučenici i vjeroučiteljice |
| Način učenja | molitva, doživljajno spoznavanje crkvenog prostora, učenje liturgijskih gesta, pjevanje prigodnih duhovnih šansona |
| Metode | usmeno izlaganje , doživljajno animiranje |
| Trajanje izvedbe: | 1-2 nastavna sata po razrednom odjelu |
| Potrebni resursi: | / |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | loše vremenske prilike |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | radni listić |
| Odgovorne osobe: | Anamarija Gulin, Marijana Martinović |

**PLAN IZBORNE NASTAVE**

U školskoj godini 2021./2022. učenici se mogu opredijeliti za sljedeće izborne predmete: Katolički vjeronauk, Talijanski jezik i Informatiku.

Izborna nastava je namijenjena svim učenicima koji se za određeni izborni predmet opredijele na osnovu svojih sklonosti i pojačanog interesa, a za cilj ima proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes. Nositelji realizacije su učitelji izbornih predmeta.

Izborni predmeti realizirat će se kontinuirano tijekom cijele školske godine 2021./2022.

u okviru rasporeda sati. Posebnih troškova za realizaciju izborne nastave nema. Postignuća učenika vrednovat će se u okviru redovne nastave i u okviru sastavnica ocjenjivanja svakog pojedinog izbornog predmeta.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Učitelji** | **Razred** | **Br. grupa** |
| Katolički vjeronauk | Anamarija Gulin | 1.a/b, 3.a/b, 4.a/b, 5.a/b, 6.a/b, 7.a, | 11 |
| Katolički vjeronauk | Marijana Martinović | 2.a/b, 7.b, 8.a, 8.b | 5 |
| Talijanski jezik | Sanja Dunkić | 4.a/b, 5.a/b | 2 |
| Talijanski jezik | Antonia Slamić | 6.a/b, 7.a/b, 8.a/b | 3 |
| Informatika | Barislav Poparić Grgas | 7.a, 7.b, 8.b | 3 |
| Informatika | Božena Copić Bačelić | 2.a/b | 1 |
| Informatika | Ana Koštan /N.Krečak | 1.a, 1.b, 3.a/b, 4.a/b, 8.a, PŠP | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izborna nastava** | **Talijanski jezik** |
| Namjena: | učenicima od 4. do 8. razreda koji su zainteresirani za učenje talijanskoga jezika |
| Cilj/obrazloženje cilja: | razvijati interkulturalne kompetencije i pozitivne stavove prema talijanskom jeziku i kulturi. Stjecanje receptivnih reproduktivnih i produktivnih vještina i sposobnosti u uporabi talijanskoga jezika kao i razvoj uspješnih strategija učenja i dugotrajnog pamćenja stečenoga znanja. Razvijanje usmene i pismene komunikacije na talijanskom jeziku proširene elementima sociokulture, interkulturalne te čitalačke kompetencije. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | učenik će moći: čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu, prepoznati, imenovati, definirati jezični pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima, upotrijebiti pojam ili pojavu u različitim komunikacijskim situacijama. |
| Način realizacije | učenici govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, uvježbavaju. Učitelji pojašnjavaju pojmove i pojave, pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina. |
| Trajanje izvedbe: | dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | potrebni resursi: ljudski: učenici, učitelji - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika.  moguće teškoće: odbijanje učenika, nedolazak na nastavu, nedovoljan osobni angažman, slaba suradnja s roditeljima. |
| Način vrednovanja: | bilježenje dolazaka i sudjelovanje na nastavi, uspjeh na izbornoj nastavi, vrednovanje sukladno sastavnicama izbornog predmeta |
| Troškovnik: | troškovi fotokopiranja |
| Odgovorne osobe: | učitelji talijanskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izborna nastava** | **Katolički vjeronauk** |
| Namjena: | učenicima od 1. do 8. razreda koji izaberu nastavu katoličkog vjeronauka |
| Cilj/obrazloženje cilja: | svrha katoličkoga vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika. Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu. Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi. Upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini; cjelovit općeljudski vjerski odgoj učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | učenici će moći predstaviti i prosuđivati temelje kršćanske vjere i kršćanskoga života Crkve i njezinih vjernika, objasniti utjecaj kršćanstva na svjetsku, europsku i hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost i književnost, objasniti kako kršćanske vrijednosti pridonose rasvjetljavanju i rješavanju nekih pitanja i izazova suvremenoga društva, oblikovati vlastite odgovore na izazove i mogućnosti koje predstavlja suvremena vjerska kulturna različitost na hrvatskoj, europskoj i svjetskoj razini. |
| Način realizacije | učenici pišu, čitaju, pjevaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, procjenjuju postupke biblijskih likova, mole, surađuju, gledaju filmove  Učitelji pojašnjavaju pojmove i tumače katolički nauk, pripremaju materijale – radne listove, zadatke , vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju |
| Trajanje izvedbe: | dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine. |
| Način vrednovanja: | rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi(znanje, zalaganje, kultura međusobne komunikacije, stvaralačko izražavanje). Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu. |
| Troškovnik: | troškovi fotokopiranja, plakati, časopisi |
| Odgovorne osobe: | vjeroučiteljice |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izborna nastava** | **Informatika** |
| Namjena: | učenicima sedmih i osmih razreda koji pohađaju izbornu nastavu informatike. |
| Cilj/obrazloženje cilja: | stjecanje temeljnih znanja za samostalno služenje računalom, umijeće korištenja informacijske i komunikacijske tehnologije, razvoj vještina i sposobnosti njene uporabe u različitim okolnostima te razvijanje svijesti o njezinim mogućnostima, ograničenjima, prednostima i nedostacima.  Učenicima se omogućuje razvoj vještina djelotvorne uporabe računala i korisničkih programa, stjecanje temeljnih znanja o osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala, sustavi i infrastruktura informacijskoga društva te razvijanje vještina i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pri rješavanju problema u različitim područjima primjene u svakodnevnom životu, radu i učenju. Omogućuje se razvijanje svijesti o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezine posljedice, kritičan i misaoni stav o pitanjima vezanima za valjanost i pouzdanost dostupnih informacija te o pravima i etičkim načelima interaktivnog korištenja tehnologija informacijskoga društva. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | učenici će moći: objasniti načine komunikacije putem računala, služiti se računalnim programima, procijeniti dobre i loše strane internet, prepoznati razliku između podatka i informacije, znati razliku strojne i programske opreme računala, pisati, crtati, računati, programirati jednostavnije programe, prezentirati, preslušavati, snimati, crtati, reproducirati, pohranjivati, obrađivati zvuk, crtež i sliku, unositi podatke, ažurirati, prosljeđivati, kreirati sadržaje na webu, povezivati stečena znanja u svakodnevnom životu. |
| Način realizacije | Učenici vođeno i samostalno rade na računalima, služe se korisničkim programima, pišu, crtaju, demonstriraju, komuniciraju, računaju, ispituju, istražuju, osmišljavaju, kreiraju.  Učitelj pojašnjava pojmove i pojave, demonstrira, priprema zadatke, različite vježbe i materijale, potiče na samostalnost u korištenju računala i korisničkih programa, vodi i usmjerava učenike korak po korak u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina. Sudjelovanje učenika na edukacijama. |
| Trajanje izvedbe: | dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine |
| Način vrednovanja: | opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika sukladno sastavnicama vrednovanja izbornog predmeta. |
| Troškovnik: | troškovi tonera i papira te redovitog održavanja informatičke opreme. |
| Odgovorna osoba: | učitelji informatike |

**DOPUNSKA NASTAVA**

Cilj dopunske nastave je pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili iz više nastavnih predmeta.

Dopunska nastava je namijenjena učenicima ili skupini učenika koji kroz redovni nastavni program nisu ostvarili očekivanu razinu uspjeha i kojima je potrebna pomoć u učenju.

Dopunsku nastavu realizirat će učitelji pojedinih nastavnih predmeta tijekom školske godine kontinuirano u okviru rasporeda sati i na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima bude potreban. Posebnih troškova za realizaciju dopunske nastave nema.

Učitelji će u evidencijskom listu za dopunsku nastavu kontinuirano pratiti napredovanje učenika a njihov napredak se vrednovati u redovnoj nastavi predmeta kroz uspješnosti svladanih poteškoća.

Dopunska nastava u razrednoj nastavi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Predmet** | **Sati god.** | **Izvršitelji** |
| 1.a | Hrvatski jezik/Matematika | 35 | Diana Cvitanović |
| 1.b | Hrvatski jezik/ Matematika | 35 | Barbara Belamarić V. |
| 2.a | Hrvatski jezik/Matematika | 35 | Zdenka Ježina |
| 2.b | Hrvatski jezik/ Matematika | 35 | Ante Čular |
| 3.a | Hrvatski jezik/ Matematika | 35 | Antonia Maleš Vukorepa |
| 3.b | Hrvatski jezik/ Matematika | 35 | Silvija Mikulandra |
| 4.a | Hrvatski jezik/Matematika | 35 | Ivana Babačić |
| 4.b | Hrvatski jezik/Matematika | 35 | Antonia Cukrov Kulušić |
| PŠ Prvić | Hrvatski jezik | 35 | Marisa Krolo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Matematičko područje, Jezično – komunikacijsko područje**  **Dopunska nastava matematike**  **Dopunska nastava hrvatskog jezika** |
| **Ciklus/razred:** | **1. razredi** |
| Cilj: | steći elementarna znanja i vještine iz matematike. Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu |
| Obrazloženje cilja: | učenici imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnih sadržaja iz matematike, na satovima dopunske nastave s manjim brojem učenika raditi će se na sadržajima koje učenici nisu usvojili. Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu. |
| Očekivani ishodi: | brojati do 20 unaprijed i unatrag, odrediti broj neposredno ispred i neposredno iza zadanog broja. Prikazivati brojeve na brojevnoj crti. Razlikovati jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve, uspoređivati brojeve riječima i simbolima “veći” – “manji”. Zbrajati i oduzimati brojeve do 20 služeći se na početku konkretima i pravilno zapisujući brojevni izraz, a kasnije zbrajati i oduzimati brojeve do 20 uz manje pogreške. Razgovarati u skladu s jezičnim razvojem, izražavati svoje potrebe, misli i osjećaje, postavljati pitanja, i odgovarati u skladu s vlastitim potrebama te poštivati pravila uljudnog ophođenja. Slušati s razumijevanjem govorni/čitani tekst i odgovarati na pitanja o istom. Čitati s razumijevanjem riječi i kratke rečenice primjerene početnom opismenjavanju. Pisati riječi i kratke rečenice formalnim slovima standardnog školskog pisma. |
| Način realizacije/oblik: | dopunska nastava matematike  dopunska nastava hrvatskog jezika |
| Sudionici: | učenici, učitelji |
| Način učenja | čitaju, pišu, slušaju, uspoređuju, crtaju, procjenjuju, pokazuju, rješavaju zadatke |
| Metode poučavanja | priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, |
| Trajanje izvedbe: | 35 sati tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi: | udžbenici, vježbenice, radne bilježnice, različiti didaktički materijal, zbirka zadataka, nastavni listići, računalo, projektor, tablet, internet |
| Troškovnik: | trošak kopiranja |
| Moguće teškoće: | nedostatak predznanja, neredovito učenje i vježbanje, te izostanak suradnje s roditeljima. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem). |
| Odgovorne osobe: | Diana Cvitanović, Barbara Belamarić Vuković |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Jezično – komunikacsijsko, matematičko**  **Dopunska nastava Hrvatskog jezika i Matematike** |
| **Ciklus/razred:** | 1. **razredi** |
| Cilj: | osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju  Steći elementarna znanja i vještine iz matematike |
| Obrazloženje cilja | Kod dijela učenika uočeno je slabije predznanja i teškoće u usmenoj i pisanoj komunikaciji te svladavanju sadržaja .  Uočeno je da učenici imaju teškoće u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike. |
| Očekivani ishodi | razumjeti pojam glas , slovo , riječ , rečenica, pjesma , priča , igrokaz , likovi - pravilna uporaba ipisanje velikog početnog slova (početak rečenice , imena ljudi.) - oblikovati i pisati rečenice - pravilno prepisivati, pisati prema diktatu i samostalno sastavljati rečenice te koristiti znakove interpunkcije - lakše svladavati čitanje i pisanje - izražajno čitati tekstove te znati odgovoriti na pitanja razumijevajući pročitani tekst. primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa - samostalno rješavati domaće zadatke -savladati tablicu množenja i dijeljenja- rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu -- ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke |
| Način realizacije/oblik: | dopunska nastava |
| Sudionici: | učenici i učiteljca |
| Način učenja: | aktivno sudjelovati u razgovoru, čitanju i pisanju - čitati na glas i u sebi samostalno i uz pomoć učiteljice - služiti se hrvatskom slovnicom i pravopisom u individualnom i skupnom radu te radu u paru - čitaju, razgovaraju, smišljaju, opisuju,pričaju, pišu... |
| Metode poučavanja: | pristupiti svakom učeniku individualno s obzirom na njegove teškoće - pripremiti materijale koji će pomoći svladati postojeće poteškoće - čitati literaturu kojom se permanentno usavršava  polaziti seminare i radionice za učitelje - priprema zadataka,demonstracija,usmeno izlaganje,objašnjavanje,crtanje |
| Trajanje izvedbe: | 35 sati kroz cijelu školsku godinu |
| Potrebni resursi: | znanje i vještine učiteljice, literature - potrošni materijal (papir, boja za printer i fotokopirni) računalo, projector |
| Troškovnik: | do 20 kn |
| Moguće teškoće: | tehničke (nema potrošnog materijala) - edukacija učitelja (oslonjeni najviše na svoje snage i mogućnosti, premalo organizirane kvalitetne edukacije) - slaba motivacija učenika za postizanje uspjeha - neučinkovita suradnja roditelja |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | riješeni radni listovi i zadaci - uspjeh učenika u redovnoj nastavi |
| Odgovorne osobe: | Zdenka Ježina, Ante Čular |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Jezično-komunikacijsko područje**  **Dopunska nastava Hrvatskog jezika i Matematike** |
| **Ciklus/razred:** | **3. razredi** |
| Cilj: | osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu. Steći elementarna znanja i vještine iz matematike |
| Obrazloženje cilja. | uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva. |
| Očekivani ishodi: | rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenja učitelja - samostalno rješavati domaće zadatke - razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju - usavršiti tehniku čitanja i pisanja - primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu |
| Način realizacije/oblik: | dopunska nastava hrvatskog jezika, dopunska nastava iz matematike |
| Sudionici: | učitelji, učenici |
| Način učenja: | čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke.  Učenici rješavaju niz zadataka do automatizacije, objašnjavaju, razvijaju međusobnu suradnju. |
| Metode poučavanja: | priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora. Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda pisanja |
| Trajanje izvedbe: | 35 sati |
| Potrebni resursi: | knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, internet, projektor, ploča, nastavni listići za dopunsku nastavu, projektor, ploča, konkretni materijal (loptice, kartice, slike, fotografije), |
| Troškovnik: | troškovi kopiranja |
| Moguće teškoće: | motivacijske prirode, financijske prirode, organizacijske prirode |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Rješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi |
| Odgovorne osobe: | Antonia Maleš Vukorepa, Silvija Mikulandra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Jezično-komunikacijsko područje**  **Dopunska nastava Hrvatskog jezika i Matematike** |
| **Ciklus/razred:** | **4. razredi** |
| Cilj: | Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu. Steći elementarna znanja i vještine iz matematike |
| Obrazloženje cilja | Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva, te poteškoća s čitanjem i pisanjem |
| Očekivani ishodi | rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenja učitelja, samostalno rješavati domaće zadatke, razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju, usavršiti tehniku čitanja i pisanja, primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu |
| Način realizacije/oblik: | dopunska nastava hrvatskog jezika, dopunska nastava iz matematike |
| Sudionici: | učiteljice, učenici |
| Način učenja | čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke |
| Metode poučavanja | priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora |
| Trajanje izvedbe: | 35 sati |
| Potrebni resursi: | knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, internet, projektor, ploča |
| Troškovnik: | troškovi kopiranja |
| Moguće teškoće: | motivacijske prirode, financijske prirode, organizacijske prirode |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi |
| Odgovorne osobe: | Ivana Babačić, Antonia Cukrov Kulušić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Jezično-komunikacijsko područje**  **Dopunska nastava Hrvatskog jezika** |
| **Ciklus/razred** | **2. i 4. razred PŠ Prvić Šepurina** |
| Cilj: | osposobiti učenike za samostalnu i sigurnu jezičnu komunikaciju i pridonijeti negovu osobnom razvoju i cjeloživotnom učenju. |
| Obrazloženje cilja: | uočeno je da učenik imaju određenih poteškoća u savladavanju,  nastavnih sadržaja. |
| Očekivani ishodi: | usvajati nastavne sadržaje redovne nastave po manjim cjelinama-rješavati zadatke uz dopunska objašnjenja učitelja-samostalno rješavati domaće zadatke kod kuće-uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva povećati svoje samopouzdanje, odgovornost i samokritičnost-usavršiti tehniku čitanja i pisanja-steći naviku uporabe pravogovornih i pravopisnih normi  bogatiti svoj rječnik |
| Način realizacije/oblik: | dopunska nastava iz hrvatskog jezika i književnosti |
| Sudionici: | Učenici, učiteljica i vanjski suradnici |
| Način učenja: | čita, piše, sluša razgovara, opisuje, obrazlaže, uspoređuje. |
| Metode poučavanja: | priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, organizacija razgovora, čitanje i rad na tekstu |
| Trajanje izvedbe: | jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine te prema potrebi, ovisno o programskim sadržajima hrvatskog jezika u kojima će se pojaviti  teškoće. |
| Potrebni resursi/troškovnik: | knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, internet |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Vrednovanje će se provesti kroz pismene zadatke i radove, usmenim odgovaranjem i primjenom naučenog u redovitoj nastavi. |
| Odgovorna osoba | Marisa Krolo, dipl. uč. |

**Dopunska nastava u predmetnoj nastavi:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Izvršitelj** | **Sati godišnje** | **Razred** |
| Matematika | Luka Slamić | 35 | 5.a, 5.b, 6.a,6.b |
| Engleski jezik | Nataša Ergić | 35 | 6.a,6.b,8.a,8.b |
| Povijest | Kristina Petković | 35 | 5.a/b, 6.a/b, 7.a/b, 8.a/b |
| Kineziterapija | Toni Skelin | 70 | 5.a/b, 6.a/b, 7.a/b, 8.a/b |
| Hrvatski jezik | Hamida Šarić | 35 | 5.b, 6.b, 7. b, 8. a |
| Hrvatski jezik | Ivana Krnić | 35 | 5.a, 6.a, 7.a, 8.b |
| Engleski jezik | Ana Marija Medić Kapusta | 35 | 5.a, 5.b, 7.a, 7.b |
| Matematika | Božena Copić | 35 | 7.a, 7.b, 8.a, 8.b |
| Kemija | Mirjana Lovrić | 70 | 5.a/b, 6.a/b, 7.a/b, 8.a/b |
| Fizika | Ivona Matejčić | 35 | 7.a, 7.b, 8.a, 8.b |
| Geografija | Ivana Jurica | 35 | 5.a/b, 6.a/b, 7.a/b, 8.a/b |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko**  **područje:** | **Prirodoslovno- matematičko**  **Dopunska nastava iz matematike** |
| **Ciklus/razred:** | **5. - 8. razreda** |
| Cilj: | dopunjavanje osnovnih znanja i nadoknađivanje uočenih nedostataka s redovne nastave |
| Obrazloženje cilja | pomoć učenicima koji imaju problema sa savladavanjem gradiva na redovnoj nastavi zbog slabijih sposobnosti, izostanaka...- individualni pristup radu s učenicima, razvijanje samopouzdanja |
| Očekivani ishodi | samostalno rješavati osnovne dijelove zadanog gradiva |
| Način realizacije/oblik: | pisanje, računanje, čitanje |
| Sudionici: | profesor i učenici |
| Način učenja | redovito dolaze na nastavu te prate upute nastavnika |
| Metode poučavanja | individualni pristup |
| Trajanje izvedbe: | jedan sat tjedno |
| Potrebni resursi: | radni listići |
| Troškovnik: | fotokopiranje |
| Moguće teškoće: | neredoviti dolazak na sat |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | pismeno praćenje tijekom školske godine; uspjeh u savladavanju gradiva na redovnoj nastavi i prema planu i programu |
| Odgovorne osobe: | Luka Slamić, Božena Copić Bačelić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Jezično-komunikacsijsko**  **Dopunska nastava - Engleski jezik** |
| **Ciklus/razred:** | **1. - 4., 6.a/b, 8.a/b** |
| Cilj: | pomoći učeniku u svladavanju gradiva engleskog jezika. |
| Obrazloženje cilja: | prilagodba u nastavnim metodama i oblicima rada. |
| Očekivani ishodi: | odgovarati na kratka pitanja vezana uz razumijevanje teksta. Davati osnovne informacije o tekstovima i gradivu koje uči. Čitati tekstove.  Pisati po modelu. Rješavati gramatičke zadatke. |
| Način realizacije/oblik: | pružanje modela rada (zadaci, praktičan rad) - višekratno vježbanje i ponavljanje manjih cjelina |
| Sudionici: | učenici 1. - 4., 6.a/b, 8.a/b |
| Način učenja: | čitanje kraćih tekstova, odgovaranje na kratka pitanja, pisanje po modelu, rasčlanjivanja složenih zadataka na jednostavnije |
| Metode: | razgovor, provjera razumijevanja, poticanje učenikova govorenja, poticanje pisanja sa zadanim odrednicama |
| Trajanje izvedbe: | 70 sati tijekom nastavne godine u okviru rasporeda sati |
| Potrebni resursi: | udžbenik, kartice, radni listići, fotokopirani materijali, cd |
| Troškovnik: | ----- |
| Moguće teškoće: | nedolazak učenika na dopunsku nastavu |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | na satu engleskog jezika, brojčano i opisno ocjenjivanje |
| Odgovorne osobe: | Ana Marija Medić Kapusta |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Prirodoslovno**  **Dopunska nastava - fizika** |
| **Ciklus/razred:** | **7. i 8. razredi** |
| Planirani broj učenika: | po potrebi |
| Planirani broj sati tjedno: | 2 |
| Cilj: | detaljnije pojašnjavanje osnovnih koncepata i zadataka iz nastavnih sadržaja kako bi učenici stekli osnovno znanje za temelj kompetencija. Vježba i pomoć pri rješavanju zadataka svih razina. |
| Obrazloženje cilja | Osposobiti za samostalno rješavanje zadataka osnovne razine  Omogućiti dodatno pojašnjavanje gradiva i zadataka koji se rade na redovnoj nastavi onim učenicima koji pokažu potrebu za time  Omogućiti vježbu i učenje uz podršku, motivaciju i mentorstvo nastavnika fizike. Iz NOK-a: Motivirati učenike na znanstveno, konceptualno i istraživačko razmišljanje o svemu što ih okružuje |
| Način realizacije dopunske nastave: | zajednički rad na usvajanju procesa rješavanja zadataka iz fizike, pristupa problemu, načina postavljanja... Zajednički rad na konceptualnom pristupu riješavanja osnovnih zadataka.  Konzultacije pri učenju. Temeljitija rasprava o gradivu koje se prolazi na redovnoj nastavi. |
| Metode poučavanja | Organiziraju, prate, ukazuju na pogreške, daju upute u radu i rješavanju, daju povratne informacije, pomažu u pisanju domaćih uradaka |
| Trajanje dopunske nastave: | 35 sati - tijekom školske godine 2021./2022. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | - |
| Troškovnik: | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Vrednovanje samostalnosti i aktivnosti učenika nakon praćenja napredovanja kroz godinu (u imenik). Pismeno praćenje napretka pojedinca - izvještaj u evidenciji dopunske nastave |
| Način korištenja rezultata vrednovanja dopunske nastave | Predlaganje daljnjih metoda rada u savladavanju gradiva fizike. |
| Odgovorne osobe: | Ivona Matejčić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **Povijest – dopunska nastava** |
| **Ciklus/razred:** | **5. – 8. razreda** |
| Cilj: | Dopunjavanje osnovnih znanja i nadoknađivanje uočenih nedostataka s redovne nastave |
| Obrazloženje cilja | Pomoć učenicima koji imaju problema sa savladavanjem gradiva na redovnoj nastavi zbog slabijih sposobnosti, izostanaka...  Individualni pristup rada s učenicima. |
| Očekivani ishodi | Učenik će lakše usvojiti program i razviti svoje sposobnosti, jer se način učenja prilagođava upravo njemu. |
| Način realizacije/oblik: | Individualni pristup, rad u skupinama |
| Sudionici: | Kristina Petković, prof. i učenici |
| Način učenja | Uz pomoć nastavnika usvajaju predviđena znanja i vještine. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji): | Usvajanje nastavnih sadržaja uz pomoć kojih će učenici lakše pratiti redovnu nastavu. |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom školske godine 2021./2022. |
| Potrebni resursi: | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica. |
| Troškovnik: | Troškovi kopiranja potrebnih materijala. |
| Moguće teškoće: | Neredoviti dolazak na sat. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Provjera učinka tijekom sata dopunske nastave, te provjera za vrijeme redovne nastave. Rezultati vrednovanja koristit će se za daljnji rad, odnosno planiranje daljnjeg rada s učenicima na dopunskoj nastavi. |
| Odgovorne osobe: | Kristina Petković, prof. povijesti |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Jezično-komunikacijsko**  **Dopunska nastava Hrvatskoga jezika** |
| **Ciklus/razred:** | **5. – 8. razreda** |
| Cilj: | pomoć učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Hrvatskoga jezika. |
| Obrazloženje cilja: | omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine osnovnih jezičnih djelatnosti. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. |
| Očekivani ishodi: | učenik će moći: čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu - prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti jezični pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima - upotrijebiti pojavu ili pojam u različitim komunikacijskim situacijama. |
| Način realizacije/oblik: | dopunska nastava Hrvatskoga jezika |
| Sudionici: | učenici, učiteljice hrvatskog jezika |
| Način učenja: | govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju |
| Metode poučavanja: | pojašnjavaju pojmove i pojave, pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina |
| Trajanje izvedbe: | jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| Potrebni resursi: | ljudski: učenici, učitelji (prema potrebi stručna služba)  materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, preslike, slike, modeli, školski pribor, tehnika |
| Troškovnik: | papiri + toner = oko 30 kn |
| Moguće teškoće: | odbijanje učenika – nedolazak na DPN, nedovoljan osobni angažman, slaba suradnja s roditeljima |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | bilježenje dolazaka i sudjelovanja na satovima DPN - uspjeh na redovitoj nastavi |
| Odgovorna osoba: | Hamida Šarić, Ivana Krnić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Jezično- komunikacijsko**  **Dopunska nastava – engleski jezik** |
| **Ciklus/razred:** | **5. a/b, 7. a/b** |
| Cilj: | pomoći učeniku u svladavanju gradiva engleskog jezika |
| Obrazloženje cilja | prilagodba u nastavnim metodama i oblicima rada. |
| Očekivani ishodi | učenici bi trebali moći odgovarati na jednostavna pitanja jednostavnim odgovorima, pokazati višu razinu razumijevanja obrađivanih tekstova, poboljšati kvalitetu čitanja, moći prevoditi tekstove većinom sami i dijelom uz nastavnikovu pomoć, naučiti osnovne informacije o tekstovima te ih koristiti u odgovorima, savladati osnovna gramatička pravila obrađivanih glagolskih vremena, poboljšati pravopis te uspješnije samostalno sastavljati rečenice, povećati fond vokabulara |
| Način realizacije/oblik: | višekratno vježbanje i ponavljanje raznih jezičnih aktivnosti- pisanje, čitanje, prevođenje, slušanje, rješavanje zadataka raznoga tipa |
| Sudionici: | učenici 5-ih i 7-ih razreda |
| Način učenja | Predviđene aktivnosti su: memoriranje novih riječi, čitanje, prevođenje, pisanje, rješavanje zadataka raznog tipa, slušanje, odgovaranje na pitanja |
| Metode poučavanja | Razgovor,provjera razumijevanja, poticanje učenikova govora, poticanje pisanja i rješavanje raznih zadataka |
| Trajanje izvedbe: | cijela godina 1 sat tjedno |
| Potrebni resursi: | udžbenik, rb, listići, kopirani materijali, cd, internet |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | neredovito pohađanje dopunske nastave |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | na satovima engleskog jezika opisno i brojčano ocjenjivanje |
| Odgovorna osoba: | Nataša Ergić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko**  **područje:** | **Prirodoslovno**  **Dopunska nastava iz Kemije/Biologije** |
| **Ciklus/razred:** | **7. a/b, 8. a/b** |
| Cilj: | Poučavanje učenika s ciljem kvalitetnijeg savladavanja ishoda kemije. |
| Obrazloženje cilja | Uočena potreba za pomoći pri savladavanju gradiva kroz promatranje i provjeravanje nastavnih sadržaja. |
| Očekivani ishodi | Učenici će moći razumjeti kemijske procese i promjene, simbole kemijskih elemenata i PSE,izvesti jednadžbe kemijskih reakcija, razumjetiosnovno o skupinama kemijskih elemenata te  praktičnu primjenu istih. Učenici će usvojiti potrebite nastavne sadržaje naučene na redovitoj nastavi kemije, razvijati sposobnost samostalnog rješavanja zadataka i zaključivanja.  Učenici će razvijati samopouzdanje i motivaciju za rad u nastavi kemije. |
| Način realizacije/oblik: | Dopunska nastava iz kemije |
| Sudionici: | Učenici sedmih i osmih razreda |
| Način učenja | Na nizu primjera teorije i zadataka. |
| Metode poučavanja | Razgovor, rješavanje zadataka, pisanje, crtanje, vježbanje. |
| Trajanje izvedbe: | 70 sati tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće: | Pribor iz kemije/nemotiviranost učenika, loše predznanje, nepovezivanje gradiva. |
| Troškovnik: | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Promatranje učenika – motiviranost i redovitost, provjera naučenog gradiva, razina usvojenosti ishoda, završna ocjena. Kontrola bilježnica i listića. |
| Odgovorne osobe: | Mirjana Lovrić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko**  **područje:** | **Prirodoslovno**  **Dopunska nastava iz Geografije** |
| **Ciklus/razred:** | **5.- 8. razreda** |
| Cilj: | Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu. Ponoviti i objasniti geografske pojmove obrađene u redovnoj nastavi. Poticati i unapređivati razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima. |
| Obrazloženje cilja | Pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju gradiva i učenicima po prilagođenom ili individualiziranom programu. |
| Očekivani ishodi | Učenik će lakše usvojiti program i razviti svoje sposobnosti, jer se način učenja prilagođava upravo njemu/njoj |
| Način realizacije/oblik: | Prilagođen predznanju i potrebama učenika - individualni pristup – dopunska nastava.Uporaba različitih nastavnih sredstava |
| Sudionici: | Učenici, učiteljica |
| Način učenja | Uz pomoć nastavnika usvajaju predviđena znanja i vještine. Razvijaju kartografsku pismenost |
| Metode poučavanja | Usvajanje nastavnih sadržaja geografije uz pomoć kojih će učenici lakše pratiti redovitu nastavu. Raditi na kartografskoj pismenosti kod učenika. Pomoć učenicima u svim segmentima procesa učenja. |
| Trajanje izvedbe: | 35 sati tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi: | Papir, slijepe karte |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Provjera učinka tijekom sata dopunske nastave, te provjera za vrijeme redovne nastave. Rezultati vrednovanja koristit će se za daljnji rad, odnosno planiranje daljnjeg rada s učenicima na dopunskoj nastavi i prilagodbi rada mogućnostima učenika. |
| Odgovorne osobe: | Ivana Jurica, prof. |

**DODATNI RAD**

Cilj dodatnog rada je rad s učenicima koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju nadprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet. U ovaj oblik nastave učenici se uključuju na temelju vlastite odluke.

Dodatna nastava realizirat će se kvalitetnim odgojno-obrazovnim sadržajima i oblicima nastavnog rada učitelja, iz nekih predmeta kontinuirano tijekom cijele školske godine u okviru rasporeda sati, a iz nekih drugih periodično u prvom i/ili drugom polugodištu.

Posebnih troškova za realizaciju dodatne nastave nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika.

Dodatni rad u razrednoj nastavi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Predmet** | **Sati g.** | **Izvršitelji** |
| 1.a | Matematika | 35 | Diana Cvitanović |
| 1.b | Priroda i društvo | 35 | Barbara Belamarić Vuković |
| 2.a | Matematika | 35 | Zdenka Ježina |
| 2.b | Matematika | 35 | Ante Čular |
| 3.a | Matematika | 35 | Antonia Maleš Vukorepa |
| 3.b | Matematika | 35 | Silvija Mikulandra |
| 4.a | Matematika | 35 | Ivana Babačić |
| 4.b | Matematika | 35 | Antonia Cukrov Kulušić |
| PŠ Prvić | Hrvatski jezik | 35 | Marisa Krolo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **Prirodoslovno područje**  **Dodatna nastava-Priroda i društvo** |
| **Ciklus/razred:** | **I. , 1.b** |
| Cilj: | Stjecati dodatna znanja potrebna za razumijevanje svakodnevnog života. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristup različitim izvorima znanja.Razvijati sposobnost samostalnosti, izgrađivati znanstveni stav.Razvijati darovitost učenika i poticati interes za prirodu i društvo, zaproširivanje znanja i razvijanje logičkog mišljenja u rješavanju složenihproblema. |
| Obrazloženje cilja | Upoznavanje različitih oblika zajednica u kojima žive učenici,razred,škola,obitelj,grad,selo.Praćenje i upoznavanje promjena u prirodi,razvijanje svijesti o važnosti čuvanja okoliša.Snalaženje u vremenu i prostoru.Primjenjivanje pravilnog ponašanja u zajednici,prometu,prirodi. |
| Očekivani ishodi | Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
| Način realizacije/oblik: | Dodatna nastava |
| Sudionici: | Učenici i učiteljica |
| Način učenja | Prate,pokazuju,uočavaju,povezuju,glume,crtaju,režu,fotografiraju,zaključuju,pišu,čitaju,uočavaju,skupljaju |
| Metode poučavanja | Planira teme i sadržaje,prati i upućuje učenike,priprema listiće,daje upute ili objašnjenja. |
| Trajanje izvedbe: | 35 sati kroz cijelu školsku godinu |
| Potrebni resursi: | znanje i vještine učiteljice, literatura, potrošni materijal, računalo i projektor |
| Troškovnik: | Do 100 kn |
| Moguće teškoće: | Utjecaj vremenskih prilika na istraživanje i praćenje prirode,nedostatak interesa za samostalan rad i sl. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Praćenje rada i postignuća učenika,samovrednovanje i vrednovanje kroz rad , zabilješke , RL... |
| Odgovorne osobe: | učiteljica Barbara Belamarić Vuković |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **Dodatna nastava - Matematika** |
| Ciklus/razred: | 1.a |
| Cilj: | Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka, tekstualni, problemski, kombinatorika s brojevima do 20 |
| Obrazloženje cilja | Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja |
| Očekivani ishodi | Točno određivati mjesto broja u nizu. Automatizirano zbrajati i oduzimati brojeve do 20. Analizirati zadatke zadane riječima, točno izračunati i pravilno odgovoriti na postavljeno pitanje. Samostalno izmisliti zadatak riječima. |
| Način realizacije/oblik: | Rad u skupinama |
| Sudionici: | Učenici 1.a |
| Način učenja | Rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke. |
| Metode poučavanja | Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka |
| Trajanje izvedbe: | Rujan 2021. - lipanj 2022. |
| Potrebni resursi: | Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojevna crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor |
| Troškovnik: | Troškovi kopiranja |
| Moguće teškoće: | Nedostatak papira za kopiranje, tonera |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće, praktični radovi učenika. Bilježenje dolazaka i opisno praćenje učenika u e - Dnevniku |
| Odgovorne osobe: | Diana Cvitanović |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Matematičko područje**  **Dodatna nastava iz Matematike** |
| **Ciklus/razred:** | **2. razredi** |
| Cilj: | kod učenika koji imaju talenta ili dara za usvajanje zahtjevnijih zadataka iz matematike potiče se razvoj vještina i stavova te razvija kreativnog i konstruktivno mišljenje. |
| Obrazloženje cilja: | rješavati zahtjevnije matematičke zadatke zbrajanja, oduzimanja množenja i dijeljenja, rješavati problemske zadatke vezane uz geometrijske sadržaje; proširiti znanja stečena na redovnoj nastavi matematike - analizirati zadatke zadane riječima (točno izračunati, pravilno postaviti zadatak i odgovoriti na postavljeno pitanje); samostalno izmisliti zadatke zadane riječima |
| Očekivani ishodi: | aktivno sudjelovati u individualnom i grupnom radu; vježbati zadatke prema primjerima; tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka; slušati jedni druge i učiteljicu pri analizi riješenih zadataka; igrati matematičke igre: memory, puzzle, matematički lanac; sudjelovati u razrednom kvizu iz matematike |
| Način realizacije/oblik: | dodatna nastava |
| Sudionici: | učenici i učiteljica |
| Način učenja: | čitaju, govore, slušaju, analiziraju, vježbaju, smišljaju |
| Metode poučavanja: | pristupati svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti - pripremati materijale koji će poticati učenikova postignuća - pomagati učenicima koji imaju želju, ali manje subjektivne mogućnosti da napreduju u radu - organizirati grupni rad i rad u paru |
| Trajanje izvedbe: | 35 sati kroz cijelu školsku godinu |
| Potrebni resursi: | znanje i vještine učiteljice - literatura, potrošni materijal, računalo i projektor |
| Troškovnik: | do 20 kn |
| Moguće teškoće: | tehnički uvjeti (nema potrošnog materijala) - edukacija učitelja (oslonjeni najviše na vlastite sposobnosti i mogućnosti) |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | uspješno riješeni radni listići i zadaci - ostvaren matematički kviz - kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima |
| Odgovorne osobe: | Zdenka Ježina, Ante Čular |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Matematičko područje**  **Dodatna nastava Matematike** |
| **Ciklus/razred:** | **3. razredi** |
| Cilj: | razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja. |
| Obrazloženje cilja: | uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja. |
| Očekivani ishodi: | primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima - samostalno riješiti zadatke zadane riječima - kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine - primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama |
| Način realizacije/oblik: | dodatna nastava matematike |
| Sudionici: | učitelj, učenici |
| Način učenja: | rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke |
| Metode poučavanja: | planiranje, razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, analiza rješenja zadataka, poticanje i motiviranje učenika za rješavanje problemskih zadataka |
| Trajanje izvedbe: | 35 sati |
| Potrebni resursi: | Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, Internet, brojevna crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacija |
| Troškovnik: | troškovi kopiranja |
| Moguće teškoće: | motivacijske prirode, financijske prirode, organizacijske prirode |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | rješeni zadaci, praktični radovi učenika |
| Odgovorne osobe: | Antonia Maleš Vukoreapa, Silvija Mikulandra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Matematičko područje**  **Dodatna nastava Matematike** |
| **Ciklus/razred:** | **4. a, 4. b razred** |
| Cilj: | razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja. |
| Obrazloženje cilja: | uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja. |
| Očekivani ishodi: | primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima;- samostalno riješiti zadatke zadane riječima; kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine; primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama |
| Način realizacije/oblik: | dodatna nastava matematike |
| Sudionici: | učiteljica, učenici |
| Način učenja: | rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke |
| Metode poučavanja: | planiranje, razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, analiza rješenja zadataka, poticanje i motiviranje učenika za rješavanje problemskih zadataka |
| Trajanje izvedbe: | 35 sati |
| Potrebni resursi: | udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojevna crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacija |
| Troškovnik: | troškovi kopiranja |
| Moguće teškoće: | motivacijske prirode, financijske prirode, organizacijske prirode |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | riješeni zadaci, praktični radovi učenika, natjecanja |
| Odgovorne osobe: | Ivana Babačić, Antonia Cukrov Kulušić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Jezično-komunikacijsko područje**  **Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika** |
| **Ciklus/razred:** | **2. i 4. razred** |
| Cilj: | Cilj dodatne nastave je razviti kod učenika interes za sadržaje iz hrvatskog jezika, te osposobiti ih da samostalno izvršavaju potrebne zadaće različitih tipova. |
| Način: realizacije/oblik: | 2. razed - Igre riječima, pripovijedanje prema poticaju, veliko početno slovo, dijelovi pjesme - pjesničke slike, imenice, stvaralačko pisanje, kazalište – igrokaz – film, pripovijedanje prema poticaju  stvaralačko pisanje i dramatizacija teksta  Razvijati interes za dramski izraz u nastavi, medijsku kulturu,poticati i razvijati umijeće komunikacije , njegovati pozitivan odnos prema čitanju, sustavno raditi na bogaćenju vokabulara aktivnim čitanjem.  Poticati suradničke odnose i prihvaćati različitost u životu kao nešto vrijedno.  4.razred - Razvijati interes za dramski izraz u nastavi, poticati i razvijati umijeće komunikacije, samostalnosti u izvršavanju različitih tipova zadataka. Posebno njegovati pozitivan odnos prema čitanju, aktivnim čitanjem poticati razvoj dječjeg vokabulara.  Poticati suradničke odnose i prihvaćati različitost u životu kao nešto vrijedno. |
| Trajanje izvedbe: | Dodatna nastava realizira se izborom zadataka koji su tematski vezani uz plan i program nastave hrvatskog jezika  1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| Potrebni resursi: | / |
| Troškovnik: | Fotokopiranje pojedinih materijala za stjecanje ili primjenu znanja.  (50 kuna)  Nastavni listići, papiri za kopiranje, knjige za čitanje, školski časopisi… (50 kn) |
| Moguće teškoće: | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Samovrednovanje vlastitih postignuća učenika kroz nastavne sadržaje, individualno praćenje napretka svakog pojedinog učenika u pisanom izražavanju kroz pisane radove ili usmeno izražavanje.  Učenika se prati i bilježi se svako napredovanje i odnos prema radu u u e- Dnevnik. |
| Odgovorne osobe: | Marisa Krolo |

**Dodatni rad u predmetnoj nastavi:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Izvršitelj** | **Sati g.** | **Razred** |
| Kemija | Mirjana Lovrić | 35 | 7.a, 7.b, 8.a, 8.b |
| Fizika | Ivona Matejčić | 35 | 7.a, 7.b, 8.a, 8.b |
| Geografija | Ivana Jurica | 35 | 5.a/b, 6.a/b, 7.a/b, 8.a/b |
| Povijest | Kristina Petković | 70 | 7.a/b, 8.a/b |
| Matematika | Luka Slamić | 35 | 5.a, 5.b, 6.a, 6.b |
| Matematika | Božena Copić | 35 | 7.a, 7.b, 8.a, 8.b |
| Hrvatski jezik | Hamida Šarić | 35 | 7.b, 8.a |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Prirodoslovno, Društveno-humanističko**  **Dodatna nastava iz Kemije** |
| **Ciklus/razred:** | **7. a/b 8. a/b** |
| Cilj: | produbljivanje znanja i razvijanje vještina izvođenja pokusa.  Razvijanje sposobnosti zapažanja , kritičkog i apstraktnog mišljenja,te logičkog zaključivanja učenika koji su zainteresirani i pokazuju sklonost za kemiju. Povezivanje i primjena nastavnih sadržaja predmeta kemije, prirode, biologije, fizike, matematike i informatike. Osposobljavanje učenika za znanstveni pristup u istraživanju, razmišljanju i procjeni svijeta koji ih okružuje. |
| Obrazloženje cilja: | talentiranim i darovitim učenicima omogućiti stjecanje praktičnih znanja, vještina promatranja, zapažanja, razmišljanja i zaključivanja. Kvalitativno proširivanje tema koje se obrađuju na redovnoj nastavi, razvijanje interesa za prirodne znanosti , istraživački rad , ali i stjecanje znanja i vještina za takav rad.  Razvijanje umijeća pisanja i predstavljanja istraživačkog rada, priprema za natjecanja iz kemije . |
| Način realizacije/oblik: | dodatna nastava iz kemije |
| Sudionici: | Mirjana Lovrić, prof, - predmetni učitelj i učenici |
| Način učenja | samostalno ili grupno izvođenje pokusa, komentiranje zapaženog bilježenje ili rješavanje radnih listova. Izvođenje zaključaka i novih znanja pred ostalim učenicima . Rješavanje problemskih zadataka . Rješavanje numeričkih zadataka . Upoznavanje i rješavanje testova za natjecanja. Sudjelovanje na natjecanjima iz kemije. |
| Metode poučavanja | individualni rad,rad u parovima, grupni rad ne testovima, udžbenicima, računalu, razgovor,demonstracija, praktični rad |
| Trajanje izvedbe: | 1 sat (organizirano s obzirom na vremenik natjecanja) |
| Potrebni resursi: | kemijsko posuđe i pribor, kemikalije, papir za kopiranje, korištenje fotokopiranja, dodatne knjige- udžbenici i priručnici. |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | opisno praćenje uspješnosti usvajanja znanja i vještina i aktivnosti, usmene pohvale, prezentiranje nekih znanja i pokusa na redovnoj nastavi te vrednovanje toga ocjenom, rezultati natjecanja i pohvalnice |
| Odgovorne osobe: | Mirjana Lovrić, prof. i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Prirodoslovno**  **DODATNA FIZIKA** |
| **Ciklus/razred:** | **3. ciklus / 8. razredi** |
| Planirani broj sati tjedno: | 1 |
| Cilj: | obogaćivanje nastavnih sadržaja kako bi učeničke kompetencije dosegle višu razinu. Priprema za natjecanje - 8.razred. |
| Obrazloženje cilja | osposobiti za samostalno, precizno i ispravno izvršavanje mjerenja potrebnih fizikalnih veličina, te izvođenje radnji pri spajanju električnih sklopova. Motivacija za inovacije, praktično razmišljanje o riješavanju problema (potrebne radnje, materijali, način izvedbe…) . Iz NOK-a: Motivirati učenike na znanstveno, konceptualno i istraživačko razmišljanje o svemu što ih okružuje |
| Način realizacije dodatne nastave: | zajednički rad na konceptualnom pristupu riješavanja zahtjevnijih zadataka. Konzultacije i predlaganje zadataka iz različitih izvora. Zajednički rad na zanimljivim projektima u sklopu gradiva fizike. |
| Metode poučavanja | Organiziraju, prate, ukazuju na detalje, daju upute u promatranju i opažanju kao i rješavanju zadataka, daju povratne informacije |
| Trajanje dodatne nastave: | tijekom školske godine 2021./2022. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | - |
| Troškovnik: | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Vrednovanje samostalnosti i aktivnosti učenika nakon praćenja napredovanja kroz godinu (u imenik). Kroz natjecanja od školske na više razine. Pismeno praćenje napretka pojedinca - izvještaj u evidenciji dodatne nastave. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave | Usmjeravanje učenikova razvoja u području fizike. |
| Odgovorne osobe: | Ivona Matejčić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **Prirodoslovno, Društveno-humanističko**  **Dodatna nastava iz Geografije** |
| **Ciklus/razred:** | **od 5. – 8. razreda.** |
| Cilj: | znatno proširiti i zorno predočiti znanja područja geografije zainteresiranim učenicima - razvijati interes učenika za geografiju- razvijati geografsko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru - razvijati i vježbati kartografske i grafičke vještine kroz rad na slijepim zemljovidima i interpretaciju grafičkih priloga koristeći se stečenim znanjima- postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju |
| Obrazloženje cilja: | učiti slušati i argumentirano razgovarati; naučiti ih učiti i tražiti odgovore na pitanja; razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti; poticati učenike na povezivanje nastavnih sadržaja; potaknuti učenike na kreativnost i izražavanje osobnosti upućivati na aktualizaciju i poticati na praćenje informativnih emisija, tiska, interneta; razvijati ekološku svijest kod učenika, aktivno promatrati svijet oko sebe; rješavanje i upoznavanje sa zadacima s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja; istraživanje i objedinjavanje podataka i zanimljivosti vezanih uz određenu temu |
| Očekivani ishodi: | učenici će se naučiti služiti novim izvorima znanja; steći samostalnost u radu, snalažljivost i kreativnost, razviti istraživački duh, moderno komuniciranje, geografsko mišljenje i kartografsku vještinu primjenjivu u svakodnevnom životu |
| Način realizacije/oblik: | dodatna nastava iz geografije - individualni rad, timski rad, rad u skupini, istraživanje, razgovor |
| Sudionici: | učiteljica Ivana Jurica i učenici |
| Način učenja: | analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na internetu - prezentirati rezultate istraživanja - kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno posljedičnih odnosa u prostoru |
| Metode poučavanja: | postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju. Upoznati ih sa svim bitnim informacijama o temama koje se obrađuju. Pripremiti učenike za natjecanja iz geografije i sudjelovanja na školskom, županijskom i ostalim natjecanjima. |
| Trajanje izvedbe: | tijekom čitave nastavne godine |
| Potrebni resursi: | papir, flomasteri |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | preopterećenost učenika i učitelja |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | rezultati s natjecanja, pohvalnice i diplome |
| Odgovorne osobe: | Ivana Jurica, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. b, 8.a** | **Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika** |
| Cilj aktivnosti: | rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za hrvatski jezik. Usvajanje dodatnih sadržaja iz jezika, književnosti i jezičnoga izražavanja. Razvijanje ljubavi prema lijepom govornom i pisanom izražavanju. Razvijati ljubav prema materinskom jeziku, nastojanje u čistoći i pravilnosti govora i pisanja te njihovoj pravilnoj uporabi. Stjecati znanja i vještine hrvatskog jezika (rječnik, gramatičke i jezične strukture, pisani i usmeni oblik izražavanja). |
| Vrijeme realizacije: | jedan sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Namjena: | darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za programske sadržaje hrvatskoga jezika kako bi dodatno proširili svoja jezična znanja, sposobnosti i vještine. |
| Troškovnik: | troškovi tonera i kopiranja 20 kn po učeniku |
| Način vrednovanja: | sustavno opisno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacije i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja; sudjelovanje na školskim i županijskim natjecanjima |
| Nositelj | Hamida Šarić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **Povijest – dodatna nastava** |
| **Ciklus/razred:** | **5 . – 8. razreda** |
| Cilj: | znatno proširiti i zorno predočiti znanja područja povijesti zainteresiranim učenicima.Razvijati interes učenika za povijest. |
| Obrazloženje cilja: | kod učenika razviti sposobnosti koje omogućuju kritičko i odgovorno tumačenje. Osposobljavanje za snalaženje u vremenu i prostoru.  Poticanje učenika na odgovoran odnos prema povijesnoj baštini.  Razvijanje interesa za svoju kao i povijest drugih naroda.  Poticanje učenika na kritički stav prema nepoštivanju ljudskih prava, teroru, diktaturi i progonu onih koji misle drugačije..Naglašavanje trajne ljudske težnje za sretnijim, ljepšim, bogatijim i zdravijim životom. |
| Očekivani ishodi | Učenik će se naučiti služiti novim izvorima znanja. Steći samostalnost u radu, snalažljivost i kreativnost.Razviti istraživački duh. |
| Način realizacije/oblik: | individualni rad, rad u skupinama, istraživanje, razgovor, ppt. |
| Sudionici: | Kristina Petković, prof. i učenici. |
| Način učenja | Analizirati, obrađivati i prikupljati podatke na internetu i u drugoj literaturi. Prezentirati rezultate istraživanja. |
| Metode poučavanja | Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju.Pripremiti učenike za natjecanja iz povijesti. |
| Trajanje izvedbe: | tijekom školske godine 2021./2022. |
| Potrebni resursi: | udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, internet |
| Troškovnik: | troškovi kopiranja. |
| Moguće teškoće: | preopterećenost učenika i učitelja. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Praćenje i i analiza rada i zalaganja učenika.Rezultati natjecanja. |
| Odgovorne osobe: | Kristina Petković, prof. povijesti |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Prirodoslovno- matematičko**  **Dodatna nastava iz Matematike** |
| **Ciklus/razred:** | **5. - 8. razreda** |
| Cilj: | razvijanje interesa za matematiku, produbljivanje znanja i povećanje kvalitete nastavnog rada - priprema i uključivanje učenika u natjecanja iz matematike |
| Obrazloženje cilja | Upoznati učenike s matematičkim sadržajima koji nisu u redovnom planu i programu i pripremiti učenike za natjecanja |
| Očekivani ishodi | samostalno rješavati zahtjevnije zadatke |
| Način realizacije/oblik: | individualno, skupno, u paru - rješavanjem primjerenih zadataka |
| Sudionici: | profesor matematike i učenici |
| Način učenja | pisanje, računanje, čitanje |
| Metode poučavanja | frontalnim radom i individualno pomaže djeci da nauče rješavati teže zadatke |
| Trajanje izvedbe: | jedan sat tjedno |
| Potrebni resursi: | papir za kopiranje , flomasteri za bijelu ploču i kreda |
| Troškovnik: | radni listići, fotokopiranje |
| Moguće teškoće: | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | pismeno praćenje tijekom školske godine i vrednovanje povjerenstva na natjecanjima, individualno i opisno |
| Odgovorne osobe: | Luka Slamić, Božena Copić Bačelić |

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

Cilj realizacije različitih izvannastavnih aktivnosti na razini škole je angažiranje i poticanje učenika na kreativan rad rad izvan redovite nastave, poticanje htijenja za većim uspjehom i većom motivacijom za učenjem u slobodnijim okruženjima učenja i poučavanja, sprečavanje društveno neprihvatljivog ponašanja, poticanje samoaktualizacije učenika i samostalnog istraživačkog učenja. Aktivnosti su namijenjene svim učenicima škole koji se opredijele za neku od ponuđenih izvannastavnih aktivnosti. Realizirati će se prema planu rada svake pojedinačne izvannastavne aktivnosti kontinuirano tijekom školske godine

Eventualni troškovi realizacije planova i programa namirit će se iz materijalnih sredstava škole, a moguće je da u jednom dijelu troškova budu participirali roditelji, vanjski suradnici i sponzori. Realizacija godišnjeg plana i programa rada i postavljenih ciljeva izvannastavnih aktivnosti pratit će se u okviru evidencije rada izvannastavnih aktivnosti uz praćenje postignuća učenika i njihovog sudjelovanja u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole.

**Izvannastavne aktivnosti u razrednoj nastavi:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Naziv aktivnosti** | **Sati g.** | **Ime izvršitelja** |
| 1.a | Kreativna radionica | 35 | Diana Cvitanović |
| 1.b | Likovno-literarna skupina | 35 | Barbara Belamarić Vuković |
| 2.a | Cvjećarska skupina | 35 | Zdenka Ježina |
| 3.a | Mali kreativci | 35 | Antonia Maleš Vukorepa |
| 3.b | Mali istraživači i čuvari prirode | 35 | Silvija Mikulandra |
| 4.a | Mali pričoljupci | 35 | Ivana Babačić |
| 4.b | Kreativna radionica | 35 | Antonia Cukrov Kulušić |
| PŠ Prvić | Dramsko – recitatorska skupina | 35 | Marisa Krolo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Umjetničko područje**  **Izvannastavna aktivnost: Kreativna radionica** |
| **Ciklus/razred:** | **4. b razred** |
| Cilj: | pripremiti, uvježbati i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom te sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu |
| Obrazloženje cilja | poticati razvoj različitih interesa, motivacije i sposobnosti kod učenika -poticati verbalnu i neverbalnu komunikaciju -poticati razvoj mašte i stvaralaštva - razvijati govorne vrednote i dramski izričaj -razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju, odnosno vizualnoj komunikaciji -poticati mehanizme kreativnoga razmišjanja i izražavanja u korelaciji s nastavnim sadržajima drugih predmeta |
| Očekivani ishodi | pokretima i glasom ovladati scenskim prostorom - samostalno javno nastupiti - unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja |
| Način realizacije/oblik: | izvannastavna aktivnost: Kreativna radionica |
| Sudionici: | učenici 4. b razreda; učiteljica |
| Način učenja | vježbe improvizacije, pantomime, scenografije u grupnom radu i radu u parovima, crtanje, slikanje, oblikovanje, izvoditi točke na školskim priredbama, izražajno čitati, recitirati, glumiti, pjevati, plesati , slobodno i suvereno nastupati pred publikom , pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima. |
| Metode poučavanja | demonstracija, razgovor, objašnjavanje |
| Trajanje izvedbe: | kroz cijelu školsku godinu ( 35 sati) |
| Potrebni resursi: | književna djela, poezija, dječji časopisi |
| Troškovnik: | potrošni materijal za likovnoe aktivnosti ,scenografiju i kostimografiju na priredbama. |
| Moguće teškoće: | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | praćenje napredovanja učenika, sudjelovanje na priredbama u školi |
| Odgovorne osobe: | Antonia Cukrov Kulušić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Jezično – komunikacijsko područje – izvannastavna aktivnost**  **Mali pričoljupci** |
| **Ciklus/razred:** | **4. a razred** |
| Cilj: | razvijanje vještine govorne komunikacije, razvijanje kognitivnog i jezičnog razvoja djece, jačanje samopouzdanja i samouvjerenosti kroz njima zanimljive sadržaje. |
| Obrazloženje cilja | Osposobiti učenike za aktivno slušanje, prepričavanje, razvijanje čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, slovkanju i rimovanju, usvajanje nepoznatih riječi. |
| Očekivani ishodi | Učenici će moći samostalno čitati, čitati jedni drugima, stvarati u parovima. |
| Način realizacije/oblik: | izvannastva aktivnost „Mali pričoljupci“  Uz pomoć učiteljice izbrati priče prema interesu čitanja, provoditi pedagoško – animacijske djelatnosti za poticanje čitanja. |
| Sudionici: | učiteljica, učenici |
| Način učenja | crtaju,čitaju, lijepe, vježbaju govor i pisanje. |
| Metode poučavanja | usmeno izlaganje, planiranje, razgovor, stvaranje. |
| Trajanje izvedbe: | tijekom školske godine ( 35 sati ) |
| Potrebni resursi: | literatura, materijal i pribor za rad, internet. |
| Troškovnik: | fotokopirni papir |
| Moguće teškoće: | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | panoi, uređenje prostora |
| Odgovorne osobe: | Ivana Babačić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **Umjetničko područje , jezično komunikacijsko**  **Izvannastavna aktivnost – Likovno literarna skupina** |
| Ciklus/razred: | I./ 1.b razred |
| Cilj: | Učenike poticati u kreativnom likovnom i literalnom izražavanju. |
| Obrazloženje cilja | Dosadašnje iskustvo pokazuje kako su učenici često vrlo skloni likovnome i literalnom izražavanju, ali je potrebno razvijati vizualnu kulturu, estetiku, ukus, sposobnost recepcije umjetničkih djela te suzbijati šablone. |
| Očekivani ishodi | Crtati crtama po toku i karakteru. Slikati osnovnim i izvedenim bojama, koristiti tonove boja. Rasporediti geometrijske i slobodne likove, prikazati ritam likova. Modelirati i graditi glinom, plastelinom i neoblikovanim didaktičkim materijalom. Ilustrirati slikovnicu. Stvoriti poruku i reklamu.Glumiti , recitirati , pjevati ,stvoriti pjesmu ili priču , organizirati razrednu priredbu...  Sudjelovati u grupnom radu, uređivati pano, postavljati izložbe, crtati, slikati, modelirati. |
| Način realizacije/oblik: | INA , izvannastavna aktivnost |
| Sudionici: | Učenici 1.b razreda i učiteljica |
| Način učenja | Kreativno se izražavati,crtaju , slikaju , reču , ljepe , oblikuju , čitaju , glume... |
| Metode poučavanja | Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju improvizaciju, potiču i motiviraju učenike za izradu izložbe.Planiraju priredbu , stvaraju igrokaz... |
| Trajanje izvedbe: | 35 sati tijekom godine |
| Potrebni resursi: | Pribor i likovni materijal, reprodukcije umjetničkih djela,literalna djela iz zbirki igrokaza i sl. |
| Troškovnik: | Do 100 kn |
| Moguće teškoće: | Ne očekuju se. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Razredna izložba ,plakati , priredba |
| Odgovorne osobe: | Razredna učiteljica Barbara Belamarić Vuković. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izvannastvavna aktivnost** | **Kreativna radionica** |
| Kurikulumsko područje: | Kreativnost (Likovni, Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Priroda) |
| Ciklus/razred: | 1. razred |
| Cilj: | Izrada različitih predmeta upotrebne i dekorativne vrijednosti u svrhu prodaje u školskoj zadruzi |
| Obrazloženje cilja | Učenici će u tijeku školske godine izrađivati prigodne predmete i ukrase koji će se prodavati na različitim lokacijama. Smisao ove aktivnosti je da učenike pouči da uz trud, angažman i požrtvovnost mogu pridonijeti boljitku zajednice (škole). Kako će učenici biti članovi školske zadruge, moći će prodavati predmete koje će sami izraditi i tako pridonijeti ostvarivanju dobiti svrha koje je povećanje knjižnog fonda školske knjižnice, ozelenjivanje okoliša i interijera škole. |
| Očekivani ishodi | Učenici će, u skladu sa svojim mogućnostima, ostvariti napredak u izražavanju, kreativnom oblikovanju i maštovitosti.  Učenici će se naučiti služiti različitim alatima, poštujući prirodu materijala koji obrađuju.Učenici će postati samostalniji i samouvjereniji što će pridonijeti njihovom mentalnom razvoju. |
| Način realizacije/oblik: | 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine. |
| Sudionici: | Učenici 1. razreda uključeni u školsku zadrugu „Bovulice“- sekcija „Tašeli“, učiteljica Diana Cvitanović, nastavnica Ivana Jurica, kućni majstori Joško Zafranović i Jakov Brkić. |
| Način učenja | Učenici će naučiti izrađivati različite upotrebne i dekorativne predmete. |
| Metode poučavanja | Učitelj će djeci objasniti postupak rada i praktično im pokazati načine oblikovanja i izrade predmeta. Nakon toga nastavnici će pratiti izradu predmeta, davat će savjete, komentare i pružat će pomoć učenicima u praktičnom radu. |
| Trajanje izvedbe: | 1 x 45 min tjedno |
| Potrebni resursi: | Ljepilo, salvete, krep papir, flomasteri,šibe, konop, glinamol, najlon, tempere, sprejevi u boji, daske, vijci |
| Troškovnik: | 300,00 kn |
| Moguće teškoće: | Financijska situacija |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Kontrola uspješnosti izvedbe |
| Odgovorne osobe: | Diana Cvitanović, Ivana Jurica, Joško Zafranović i Jakov Brkić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Umjetničko područje**  **Izvannastavna aktivnost: Mali kreativci** |
| **Ciklus/razred:** | **3. a razred** |
| Cilj: | Razvoj vještina, sposobnosti i stavova te radnih navika i kreativnosti. |
| Obrazloženje cilja | Poticati razvoj različitih interesa, motivacije i sposobnosti kod učenika , poticati verbalnu i neverbalnu komunikaciju, razvijati maštu, kreativnost, mišljenje učenika, estetske i radne sposobnosti.  Razvijati sklonost i zanimanje za kreativno stvaralaštvo.  Poticati suradništvo, zajedništvo i toleranciju prema različitosti. |
| Očekivani ishodi | - Crtati crtama po toku i karakteru. Slikati osnovnim i izvedenim bojama, koristiti tonove boja. Rasporediti geometrijske i slobodne likove, prikazati ritam likova. Modelirati i graditi glinom, plastelinom i neoblikovanim didaktičkim materijalom. Ilustrirati slikovnicu. Stvoriti poruku i reklamu. Glumiti , recitirati , pjevati,stvoriti pjesmu ili priču, organizirati razrednu priredbu. Sudjelovati u grupnom radu, uređivati pano, postavljati izložbe, crtati, slikati, modelirati. |
| Način realizacije/oblik: | izvannastavna aktivnost: Mali kreativci |
| Sudionici: | Učenici 3.a razreda; učiteljica |
| Način učenja | Crtanje, slikanje, oblikovanje, izvoditi točke na školskim priredbama, izražajno čitati, recitirati, glumiti, pjevati, plesati , slobodno i suvereno nastupati pred publikom , pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima. |
| Metode poučavanja | razgovor, demonstracija, objašnjavanje |
| Trajanje izvedbe: | Kroz cijelu školsku godinu |
| Potrebni resursi: | Svi raspoloživi resursi |
| Troškovnik: | Troškovi kopiranja |
| Moguće teškoće: | nisu predviđene. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Izložba likovnih i literarnih radova, praćenje napredovanja učenika, sudjelovanje na priredbama u školi |
| Odgovorne osobe: | Antonia Maleš Vukorepa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Prirodoslovno ( društveno-humanističko) područje**  **Izvannastavna aktivnost Mali istraživači i čuvari prirode** |
| **Ciklus/razred:** | **3.razred** |
| Cilj: | Primjena znanstvene metode u početnom učenju prirodoslovlja i razvijanje svijesti i potrebe za očuvanje okoliša. |
| Obrazloženje cilja | Znanost je naš stvarni svijet koji nas okružuje – Sunce, Mjesec, zvijezde…Zemlja i more…vrijeme, prirodna raznolikost, životinje i još mnogo toga čudesnoga. Ljudska znatiželja i rad svakodnevno nam donose nova saznanja i omogućavaju nam bolje razumijevanje svijeta kojeg smo i sami dio. Nema većih prirodnih znanstvenika i inženjera od same djece.  *Mali istraživači i čuvari prirode* će učenicima osigurati kvalitetno okruženje u kojem će moći koristiti svoju prirodnu sklonost za istraživanje, za izgradnju i priliku za postavljanje pitanja, a sve kroz igru i zanimljive aktivnosti**.**  Razvijat će se prirodna dječja znatiželja, kreativnost i maštovitost. Utjecat će se na razvoj suradničkih i komunikacijskih vještina te poticati liderstvo. |
| Očekivani ishodi | Prepoznati važnost ovakvog načina rada, prihvatiti i pratiti predočene načine rada, surađivati u nastavnom procesu, svojim aktivnostima pridonijeti kvaliteti nastave, koristiti se dodatnim izvorima znanja. Započinjati razgovor s različitim osobama u različitim komunikacijskim situacijama, uključivati se u razgovor, raspravu dajući odgovore i postavljajući pitanja, izražavati svoje mišljenje i obrazlagati svoj kritički stav. Objasniti kako čuvati okoliš od onečišćenja, raditi umne mape, koristiti IKT. |
| Način realizacije/oblik: | Sadržaji, aktivnosti te tehnologija prilagođeni su potrebama učenika. Učiteljica će prema GIK-u i razrednom kurikulumu planirati aktivnosti koje obuhvaćaju uvođenje učenika u prirodoslovlje. Na izvannastavnim aktivnostima ući će se u dublju problematiku nastavnoga gradiva, pokušati potaknuti učenike na istraživanje, upotrebu IKT-a u nastavi, ravijati im kritičko mišljenje u sklopu dva eTwinning projekta *Živimo zeleno i Moj grad tvoj grad.* |
| Sudionici: | učiteljica i učenici 3.b razreda |
| Način učenja | samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje (kreirati okolinu u kojoj će učenici istraživati i samostalno i uz pomoć roditelja učiti) |
| Metode poučavanja | uspoređivanje planova i programa, izrađivanje zadataka, praćenje rada i napretka učenika |
| Trajanje izvedbe: | 35 sati tijekom školske kodine ( blok sat svakog drugog petka) |
| Potrebni resursi: | Internet, materijali za radionice i izradu zadataka, ulaznice za tvrđave i muzeje. |
| Troškovnik: | cca 200 KN (trošak snose roditelji) |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Ishodi će se pratiti na satovima prirode i društva. Učenici će raditi samostalno i u grupama. Učitelji će pratiti točnost riješenih zadataka. Učenici će ispuniti anketu iz koje će se doznati što oni misle o takvom načinu rada. Fotografije aktivnosti , razmjena iskustava putem eTwinning projekta, objava vijesti o projektu na web stranici škole i razrednoj stranici te u lokalnim medijima. |
| Odgovorne osobe: | Silvija Mikulandra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **Jezično- komunikacijsko područje**  **Dramsko – recitatorska skupina** |
| **Ciklus/razred:** | 1. **ciklus (2. razred) PO Prvić Šepurine** 2. **ciklus (4. razred)** |
| Cilj: | Osposobljavanje učenika za govorenu sposobnosti i vještinu čitanja, kulture javnog nastupa.  Načini učenja - Vježbati tehniku čitanja i pisanja. Učiti imitacijom. Promatrati, slušati, primati i izvoditi radnje riječju i pokretom. Sudjelovati u osmišljavanju kostima, scene. Igrati scenske igre.  Kretati se prostorom. Vježbati čitati. Glumiti u kratkom igrokazu. Recitiraju kratke pjesme iz početnice. Uključiti se u razredne projekte sa scenskom igrom. Pripremiti scenske igre za roditelje. |
| Obrazloženje cilja | Uočila sam kako je kod učenika sve manje izražen interes za čitanjem, knjigom i lijepom riječi. Uvidjela sam kako treba od najranije dobi kod učenika razvijati potrebu za gledanjem, slušanjem. Osobito je važno razvijati jezične sposobnosti. Upravo kroz dramski izričaj učenik može bolje i lakše primati tekstove, priče i razumjeti sadržaj. Zajednički rad stvara bolje i kvalitetnije veze između učenika. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći): | Postaviti pitanja i odgovoriti. Spontano izraziti svoje osjećaje kroz pokret i riječ. Maštati ( zamišljati, razumjeti osjećaje likova).  Slušati druge. Razvijati tehniku čitanja. Učiti dramatizacijom.  Glumiti u igrokazu. Iskustveno sagledati i uspostaviti odnosa prema temi, sadržaju. Prihvatiti međusobne razlike. Igrati se s prijateljima i kroz scensku igru pokazati svoje znanje . |
| Način realizacije/oblik: | Sudjelovanje na svim prigodnim priredbama tijekom školske godine na otoku Prviću. |
| Sudionici: | Učiteljica Marisa Krolo i učenici PŠ Prvić Šepurine i odgojiteljica Snježana Antić i djeca iz Udruge Zlatne ribice. |
| Način učenja | Usvajati početno čitanje i pisanja. Vježbati tehniku čitanja i pisanja.  Učiti imitacijom. Promatrati, slušati, primati i izvoditi radnje riječju i pokretom. Sudjelovati u osmišljavanju kostima, scene. Igrati scenske igre. Kretati se prostorom. Vježbati čitati. Glumiti u kratkom igrokazu. Recitiraju kratke pjesme iz početnice. Uključiti se u razredne projekte sa scenskom igrom. Pripremiti scensku igru za druge učenike, roditelje |
| Metode poučavanja | Planirati metode i radionice. Planirati i brinuti o ostvarivanju postavljenih ciljeva. Objasniti učenicima temeljne pojmove vezane za dramsku grupu (drama, kazalište, gledalište, publika, glumac - lik, igrokaz) Razvijati kod učenika spremnost da nauči novo. Demonstrirati učenicima pokrete, govor, mimiku. Prikazati video materijal. Razgovarati i analizirati kazališnu ili lutkarsku predstavu koju su gledali. Demonstrirati igre (pantomima, imitirati zvukove iz prirode, govorne igre i vježba izgovora glasova. Metoda pokušaja i pogrešaka. Pripremiti scensku igru. Uvježbati učenika za prikaz. |
| Trajanje izvedbe: | Rujan 2021. - lipanj 2022. (35 školskih sati) |
| Potrebni resursi: | Dramski tekstovi za učenike nižih razreda, kostimi, računalo, projektor. |
| Troškovnik: | Nema |
| Moguće teškoće: | Bolest učiteljice ili učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Redovito pratiti i bilježiti redovitost i zalaganje učenika.  Koristiti poticajne metode tijekom praćenja učenika.Sudjelovati na školskim priredbama. Zajednički, analitički procijeniti uspješnost prikaza scenske igre. Snimiti scensku igru. |
| Odgovorne osobe: | Marisa Krolo |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulsko područje: | **Prirodoslovno podurčje**  **Cvjećarska skupina** |
| Ciklus/razred: | **2. a razred** |
| Cilj: | upoznati i njegovati različite vrste sobnih i vrtnih biljaka.  Znati posaditi presaditi biljke. Poticati na maštovito i skladno aranžiranje. Stvaranje pozitivnog stava prema prirodi i očuvanju okoliša. |
| Obrazloženje cilja: | probuditi interes za prirodu i prirodne ljepote. Samostalan rad i uključivanje i uključivanje učenika na aktivnosti u školskom vrtu i angažman učenika kod kuće. |
| Očekivani ishodi | učenici će uzgajati i njegovati sobno bilje, ukrašavati prostor sobnim biljkama, aranžirati cvijeće |
| Način realizacije/oblik: | njegovanje sobnih školskih biljaka ( zalijevanje i presađivanje). Bilježenje promjena na biljkama. |
| Sudionici: | učiteljica i učenici |
| Način učenja | zalijevaju, presađuju, sade, siju, plijeve, skupljaju , promatraju, bilježe, grabljaju, kopaju |
| Metode poučavanja | razvijaju ekološku svijet, odgovorno ponašanje prema okolišu i razvijati pozitivan odnos prema prirodi |
| Trajanje izvedbe: | tijekom školske godine |
| Potrebni resursi: | zemlja za cvijeće, pitari, motika, grablje, zalijevači, gnjoj. Škare |
| Troškovnik: | 1000 kn |
| Moguće teškoće: | nezainteresiran i površnost |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | usmena i pisana pohvala za zalaganje tijekom školske godine |
| Odgovorne osobe: | Zdenka Ježina |

**Izvannastavne aktivnosti u predmetnoj nastavi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Sati g.** | **Ime izvršitelja** |
| Vjeronaučno liturgijska skupina | 70 | Anamarija Gulin |
| Klapa | 70 | Sonja Batur |
| Školski zbor | 70 | Sonja Batur |
| Dramska skupina | 35 | Ivana Krnić |
| Mali povjesničari | 70 | Kristina Petković |
| Školska zadruga “Bovulice” | 70 | Ivana Jurica |
| Odbojka | 70 | Toni Skelin |
| Mladi tehničari | 70 | Barislav Poparić Grgas |
| Astronomska grupa | 70 | Ivona Matejčić |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, DRAMSKA SKUPINA**  **Kurikulsko područje: Jezično- komunikacijsko** |
| Cilj aktivnosti | Cilj dramske skupine je ojačati samopouzdanje i samopoštovanje učenika, razviti vještine improvizacije i scenskog nastupa te učenike senzibilizirati na suradnju i rad u skupini. |
| Obrazloženje cilja | Upoznavanje i svladavanje osnovnih pravila scenskog ponašanja, dramskih postupaka i tehnika, utjecati na razvoj poželjnih oblika ponašanja kroz igranje uloga. |
| Očekivani ishodi/postignuća | samostalno odigrati manju ulogu u igrokazu - uživljavanjem u likove bolje shvatit druge - izraziti svoju kreativnost - kroz igranje, djeci primjerenih prizora. |
| Način realizacije | prikupljanje primjerenih sadržaja - iščitavanje i memoriranje - planiranje programa u skladu sa situacijom oko Corona virusa. |
| Oblik rada: | individualni rad - rad u parovima - rad u skupinama |
| Sudionici | Sudionici: učenici 6. a razreda |
| Načini učenja | Provođenje raznih oblika dramskih igara koje razvijaju dramske vještine učenika na zabavan način koji jača samopouzdanje,  uvježbavaju izražajno čitanje, pantomimu, dijaloške vježbe… |
| Metode poučavanja | igranje uloga, skupni i rad u paru, individualni rad, čitanje, pisanje, slušanje zvučnih dramskih zapisa i projekcija adaptirane kazališne predstave, |
| Trajanje izvedbe | 35 nastavnih sati tijekom nastavne godine. |
| Okvirni troškovnik | Prema mogućnostima roditelja i škole. |
| Odgovorna osoba | Ivana Krnić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **Društveno – humanističko**  **VJERONAUČNO - LITURGIJSKA SKUPINA** |
| **Ciklus/razred:** |  |
| Cilj: | Razvijanje i njegovanje zajedništva i odgovornosti kroz kreativan rad prateći liturgijsku godinu |
| Obrazloženje cilja | Sudjelovanje u životu školenprateći važne događaje i blagdane. |
| Očekivani ishodi | Uključivati se u liturgijski život, slavljenje kršćanskih blagdana. |
| Način realizacije/oblik: | Upoznavanje učenika sa zadanom temom kroz različite kreativne izričaje, uređivanje panoa, plakata i sl. |
| Sudionici: | Skupina učenika i vjeroučiteljica |
| Metode poučavanja | Grupni rad, pripremanje materijala, podjela materijala |
| Trajanje izvedbe: | 70 sati tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi: | Radni material |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | izlaganje vrednovanje radova |
| Odgovorne osobe: | Anamarija Gulin |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** | | **PJEVAČKI ZBOR** |
| Ciljevi | | razvijati glazbene aktivnosti i kreativnosti , usvajanje osnovnih vrijednosti za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe, razvijati sposobnost povezivanja umjetničkih djela s društvenom sredinom i povijesnim okolnostima, njegovanje lijepog i izražajnog pjevanja  rad na intonaciji, vokalnim tehnikama, pravilnom disanju i dikciji |
| Namjena | | - razvoj timskog rada, kolektivnosti i osjećaj stvaralaštva  - nastupanje na školskim priredbama i ostalim manifestacijama  tijekom školske godine |
| Nositelji aktivnosti | | - Sonja Batur, prof. glazbene kulture, savjetnik  - učenici od 4.- 8. razreda |
| Način realizacije | | - redovite tjedne probe  - sudjelovanje na školskim priredbama i prezentacijama škole, na susretima glazbenog dječjeg stvaralaštava u organizaciji grada, županije i izvan županije |
| Vremenik | | - tijekom nastavne godine prema fiksnom rasporedu (2 sata tjedno) |
| Troškovnik | | - papir za fotokopiranje, fotokopiranje, instrumenti – škola  - odjevni detalji – roditelji  - troškovi prijevoza - škola |
| Način vrednovanja | | pojedinačna i zajednička analiza svakog nastupa  pozitivno ozračje tijekom rada  zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja ostvarenim  poticanje drugih da postanu dio grupe i aktivni nosioci i stvaratelji glazbene umjetnosti |
| Odgovorna osoba | Sonja Batur | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **UMJETNIČKO**  **KLAPA** |
| **Ciklus/razred:** | **4., 5., 6., 7., 8. razredi** |
| Cilj: | razvijanje vokalnih sposobnosti kroz višeglasno pjevanje, poticanje učenika na aktivno bavljenje glazbom i razvijanjem estetskih vrijednosti, obogaćivanje života glazbenim aktivnostima , timski rad , stvaranje novih prijateljstava, jačanje samopouzdanja |
| Obrazloženje cilja | Upoznavanje talentiranih učenika s većim brojem skladbi ( domaćih i stranih autora ), uvježbavanje skladbi ,priprema i javno izvođenje – nastupi u školi i izvan na raznim glazbenim manifestacijama – smotrama dječjih klapa, susretima zborova, u svrhu i promocije škole |
| Očekivani ishodi | Učenici upoznaju i izvode pjesme s područja tradicijske, klasične, popularne, jazz glazbe- Na različite načine iskazuju svoje doživljaje glazbe- Sudjeluju u javnim nastupima , opisuje i procjenjuje zajedničko muziciranje- Pjevanjem osvještavaju višeglasno i jednoglasno pjevanje- Razvijaju kulturni zavičajni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini- Učenici posjećuju različite kulturne događaje |
| Način realizacije/oblik: | pjevački zbor i klapa / izvannastavna aktivnost |
| Sudionici: | učenici 3., 4.,5.,6.,7., i 8. razreda |
| Način učenja | u suradnji s nastavnicom uvježbavaju i izvode odabrane skladbe ( redovite probe svake aktivnosti 2 x tjedno ) ---- detaljniji način realizacije u planu |
| Metode poučavanja | u suradnji s učenicima biraju estetski vrijedne skladbe, pripremaju i dogovaraju probe, nastupe, koncerte, posjete koncertima, demonstriraju i rade na glazbenim projektima |
| Trajanje izvedbe: | cijelu školsku godinu |
| Potrebni resursi: | odgovarajući notni materijali – printanje, nabava majica ili odgovarajućeg bedža s logom škole – za javne nastupe |
| Troškovnik: | ugađanje klavira, troškovi odlaska na Festival dječjih klapa u Zadar, nastup prilikom raznih manifestacija u školi, gradu Šibeniku i izvan grada |
| Moguće teškoće: | nedovoljna motivacija učenika – prezauzetost zbog velikog broja drugih aktivnosti i neusklađenosti rasporeda |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | izvješće o radu, rezultati vidljivi na školskim nastupima , koncertima i drugim svečanostima izvan škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Tehničko-informatičko područje**  **MLADI TEHNIČARI** |
| **Ciklus/razred:** | **5. - 8. razreda** |
| Cilj: | izgraditi djelatni, poduzetnički i stvaralački način mišljenja te osposobiti učenike za prepoznavanje i primjenu tehničkih tvorevina u životnom okružju uz razvijanje svijesti o nužnosti ekološkog očuvanja prirode-pripremiti učenike za natjecanje Mladih tehničara |
| Obrazloženje cilja: | Usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradu proizvoda i usluga kod kuće, na radnom mjestu i u širemu okružju. Osposobljavanje učenika za čitanje i stvaranje tehničke dokumentacije. |
| Očekivani ishodi: | čitati tehničku dokumentaciju s razumijevanjem i izrađivati je- izrađivati različite vrste tehničkih crteža i uporabnih predmeta na temelju dokumentacije te pravilno rukovati priborom, alatima i strojevima uz pridržavanje mjera zaštite na radu- prezentirati tehničku tvorevinu |
| Način: realizacije/oblik: | individualni rad, rad u parovima i grupni rad |
| Sudionici: | Učenici učitelj informatike |
| Način učenja | Iz priložene tehničke dokumentacije izrađuju tehničku tvorevinu pri čemu upoznavaju način funkcioniranja iste i njenu svrhu |
| Metode poučavanja | Frontalni rad, metoda demonstracije, individualni rad s učenikom |
| Trajanje izvedbe: | dva sata tjedno |
| Potrebni resursi: | pribor, alati i strojevi (oprema učionice tehničke kulture)  Materijali za izradu tvorevina |
| Troškovnik: | sredstva za materijal, alate i uređaje (3.000,00 kn) |
| Moguće teškoće: | Usklađivanje obveza zainteresiranih učenika i pronalaženje optimalnog rješenja u satnici |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | pisano praćenje tijekom školske godine, ostvareni rezultati teorijskih ispita i praktičnih radova na natjecanjima Mladih tehničara |
| Odgovorne osobe: | Barislav Poparić Grgas |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Prirodoslovno područje**  **ASTRONOMSKA GRUPA** |
| Cilj: | učenike upoznati s temeljnim astronomskim spoznajama i općim  ustrojstvom svemira te Sunčevog sustava. Usvojiti osnovna znanja o postanku i položaju Zemlje u Svemiru. Usvojiti znanja o zvijezdama, njihovom postanku, zviježđima. Podučiti učenike jednostavnoj orijentaciji (snalaženju) na nebeskoj sferi; korištenju karte neba. Upoznati osnovne astronomske uređaje za proučavanje svemira. Učenike upoznati sa vrstama svemirskih letjelica i dati kratki povijesni pregled letova u svemir. Upoznavati dugotrajan i mukotrpan put pojedinca i društva da dođu do novih spoznaja o svemiru.  Pripremanje učenika za natjecanja i susrete iz astronomije |
| Obrazloženje cilja | Pobuditi kod učenika zanimanje za astronomijom. Učenike privikavati na sistematičan rad. Razvijati kod učenika upornost, kreativnost, maštu, logičko zaključivanje. Razvijati kod učenika vještine korištenja uređaja i snalaženje na karti. (motoričke vještine, prostorna percepcija) Kod učenika razvijati simpatije i opredjeljenja za znanstveni pogled na svijet. |
| Očekivani ishodi | Objasniti položaj Zemlje u Sunčevu sustavu, objasniti nastanak Zemlje, Zemljinu rotaciju i revoluciju. Orijentirati se na nebeskoj sferi.Objasniti Mjesečeva gibanja i mijene te pomrčine Mjeseca.  Koristiti osnovne astronomske uređaje za proučavanje svemira.  Koristiti kartu neba.Prepoznati zviježđa zimskog, proljetnog, ljetnog i jesenjeg neba. Objasniti teoriju nastanka Sunčevog sustava.Nabrojati planete Sunčevog sustava i opisati karakteristike.Objasniti razliku između meteora i meteorita.  Razlikovati horizontski i ekvatorski koordinatni sustav.  Objasniti građu sunca.Raspodjeliti zvijezde po spektralnim razredima.Prepoznati oblike galaktika.Razlikovati geocentričnu i heliocentričnu teoriju.Naglasiti značajne povijesne letove u svemir. |
| Način realizacije/oblik: | - tjedni sastanci - posjete i terenska nastava (Škola u prirodi u organizaciji Zvjezdanog sela Mosor, Posjeta Astronomskom društvu Gimnazije Antuna Vrančića) - korištenje IKT-a za razgovor i informiranje o temi sa Astronomsko astronautičkim društvom Zadar- slušanje predavanja (dr. sc. Ivica Puljak, ostali predavači-znanstvenici)- sudjelovanje na natjecanju iz astronomije |
| Sudionici: | učenici i učitelj |
| Način učenja | čitaju literaturu (određena poglavlja) kako bi se upoznali sa astronomskim spoznajama.Promatraju karte i digitalne simulacije općeg ustrojstva Svemira.Koriste se digitalnim alatima (Phet simulacije, Google Earth i sl) kako bi predočili položaj Zemlje u Svemiru. Promatraju noćno nebo.Prate i promatraju Mjesečeve mjene. Planiraju promatranje pomrčine Mjeseca.Koriste astronomske dalekozore, uviđaju dijelove teleskopa (Gimnazija Antuna Vrančića)Crtaju zviježđa zimskog, proljetnog, ljetnog i jesenjeg neba. Izrađuju vrteću kartu neba.Proučavaju zvjezdano nebo pomoću karte neba.Kroz mitove i legende upoznaju zviježđa kao likove.Upoznaju zagonetke svemira i na taj način razvijaju zanimanje za astronomijom.Koriste se digitalnim alatima (Phet simulacije, Google Earth i sl) kako bi se upoznali Sunčev sustav i gibanje planeta, kometa, planetoida i mjeseca.  Razgovaraju sa članovima Astronomskog astronautičkog društva Zadar (IKT intervju) i prikupljaju informacije o letovima u svemir. |
| Metode poučavanja | bira nastavnu literaturu.Upoznaje učenike s novim pojmovima, konceptima, gradivom iz astronomije.Usmjerava učenike u istraživanju i kreiranju. Priprema materijale.Organizira i vodi učenike kroz terensku nastavu.Priprema učenike za natjecanje. |
| Trajanje izvedbe: | čitavu školsku godinu |
| Potrebni resursi: | knjige u popisu literature, papir, računala (informatička učionica), projektor |
| Troškovnik: | 500 kn |
| Moguće teškoće: | - |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | povremene pisane provjere znanja, vrednovanje i analiza radova (karte), kontinuirano praćenje postignuća u realizaciji ishoda, (bilježenjem u imenik) rezultati natjecanja |
| Odgovorne osobe: | Ivona Matejčić |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **5. – 8.** | **TZK** | **ODBOJKA** |
| Nositelj | Toni Skelin | | |
| Cilj aktivnosti | priprema učenika za natjecanje | | |
| Način realizacije | rad u skupinama, rad u parovima | | |
| Vrijeme realizacije | 2 puta tjedno po jedan sat | | |
| Troškovnik | tri kvalitetne lopte | | |
| Način vrednovanja | natjecanja unutar škole,natjecanja unutar županije  mogućnost podizanja ocjene iz tzk | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **Povijest – izvannastavna aktivnost: Mali povjesničari** |
| **Ciklus/razred:** | **5.- 8. razreda** |
| Cilj: | znatno proširiti i zorno predočiti znanja područja povijesti zainteresiranim učenicima.Razvijati interes učenika za povijest. |
| Obrazloženje cilja | kod učenika razviti sposobnosti koje omogućuju kritičko i odgovorno tumačenje.Osposobljavanje za snalaženje u vremenu i prostoru.  Razvijanje interesa za svoju kao i povijest drugih naroda.  Poticanje učenika na kritički stav prema nepoštivanju ljudskih prava, teroru, diktaturi i progonu onih koji misle drugačije..  Naglašavanje trajne ljudske težnje za sretnijim, ljepšim, bogatijim i zdravijim životom. |
| Očekivani ishodi | učenik će se naučiti služiti novim izvorima znanja. Steći samostalnost u radu, snalažljivost i kreativnost.Razviti istraživački duh. |
| Način realizacije/oblik: | Rad u skupinama, istraživanje, razgovor, ppt. |
| Sudionici: | Kristina Petković, prof. i učenici. |
| Način učenja | analizirati, obrađivati i prikupljati podatke na internetu., i u drugoj literaturi.Prezentirati na satu povijesti rezultate istraživanja. |
| Metode poučavanja | postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju. |
| Trajanje izvedbe: | tijekom školske godine 2021./2022. |
| Potrebni resursi: | udžbenik, bilježnica, internet |
| Troškovnik: | troškovi kopiranja. |
| Moguće teškoće: | preopterećenost učenika i učitelja. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | praćenje i i analiza rada i zalaganja učenika. |
| **Odgovorna osoba:** | **Kristina Petković, prof.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Društveno-humanističko**  **ŠKOLSKA ZADRUGA BOVULICE** |
| **Ciklus/razred:** | **od 1. do 8. razreda** |
| Cilj: | Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad.  Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima. Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u svakodnevnom životu. Razvijanje vještina i sposobnosti pri određenim segmentima rada. Razvijanje interesa za očuvanje tradicije zavičaja. |
| Obrazloženje cilja: | Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo,  odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom. Omogućiti stjecanje, i primjenu znanja, te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada. Razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva. Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini. Razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća |
| Očekivani ishodi: | Znati primijeniti naučeno u svakodnevnom životu. Upoznati važnost očuvanja okruženja, zavičaja i prirode općenito  Povezati nastavno gradivo geografije i biologije s viđenim  Neposredno upoznati pojave u prirodnoj i društvenoj sredini |
| Način: realizacije/oblik: | Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad.  Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica.  Rad u sekcijama, timski organizirani rad i međusobna suradnja svih sekcija. Godišnja skupština zadruge. Međusobna suradnja voditelja sekcija i mladih zadrugara |
| Sudionici: | učenici i voditelji sekcija i zadruge |
| Način učenja | prate demonstracije učitelja, izrađuju različite predmete |
| Metode poučavanja | predavanje, razgovor, objašnjavanje, demonstracija, izrada ukrasa. |
| Trajanje izvedbe: | cijela nastavna godina |
| Potrebni resursi: | materijali i sredstva za rad programskih skupina; (alat, pribor, ambalaža), odlasci na izložbe, smotre i natjecanja. Troškovi sudjelovanja na županijskim i državnim smotrama i izložbama. - Troškovi seminara za voditelje sekcija. |
| Troškovnik: | sredstva zadruge |
| Moguće teškoće: | zauzetost zadrugara drugim obavezama. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Sudjelovanje na smotrama, izložbama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva, prodaja naših proizvoda koji su nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih mentora. Ljetopis zadruge. |
| Odgovorne osobe: | Ivana Jurica |

**PROJEKTI i obilježavanja značajnih datuma**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Projekt** | **Razred** | **Nositelji** |
| eTwinning projekt Šibeniče, grade moj! | 4. A, 5. A, 5. B, 6. A, 6. B OŠ Meterize i  4. A, 3. A, 6. A, 6. B, 7. A, 7. B Katolička osnovna škola Šibenik | Hamida Šarić  Ivana Babačić  Ivana Krnić |
| Skrivene riječi | 3. B, 4. A, 7. B, 8. A razred | Silvija Mikulandra  Ivana Babačić  Hamida Šarić |
| Local History Reporters OŠ Meterize i škole partneri iz Italije, Grčke, Portugala, Francuske i Njemačke | 7.b, 8.a | Hamida Šarić |
| Mali čuvari prirode | 2./4. PŠ Prvić Šepurine | Marisa Krolo |
| Dvadeset dana dobrote | 2./4.PŠ Prvić Šepurine | Marisa Krolo |
| Pričam ti priču | 2./4. PŠ Prvić Šepurine | Marisa Krolo |
| Čitajmo zajedno | 2./4. PŠ Prvić Šepurine | Marisa Krolo |
| Kuća riječi | 2./4. PŠ Prvić Šepurine | Marisa Krolo |
| Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju | 6. b | Dragica Laća Šuljak |
| Moje tijelo i zdravlje | 4.a | Ivana Babačić |
| Povijesne osobe RH, Tvrđave i utvrde naše županije | 4.a | Ivana Babačić |
| Pjevaj sviraj pleši – The Beatles | 4. - 8. razreda | Sonja Batur |
| Pjevaj sviraj pleši – tradicijska glazba | 4. - 8. razreda | Sonja Batur |
| Učiti i naučiti | 2. - 8. razreda | Ines Lovrić |
| Pripremimo se za peti razred | 4. a, 4. b | Ines Lovrić |
| Erasmus +project “Call of Poseidon” | 7.a/b, 8.a/b | Ivana Jurica  Hamida Šarić  Mirjana Lovrić  Ivana Krnić |
| eTwinning projekt „This is where and how we live“ | 7.b | Ivana Jurica |
| Kumstvo djetetu u Africi | 7.a, 7.b | Ivana Jurica  Mirjana Lovrić |
| Čuvajmo prirodu – spasimo Zemlju | 5. a, 5. b | Ivana Jurica |
| Lijepom našom | 6. a, 6. b | Ivana Jurica |
| Skrivene ljpote Hrvatske | 8. a, 8. b | Ivana Jurica |
| Gradovi Europe | 7. a, 7. b | Ivana Jurica |
| Etwinning – “100-ti dan škole” | 4. b, 3. b | Antonia Cukrov Kulušić  Silvija Mikulandra |
| eTwinning projekt  “Volontiraj - doniraj - educiraj” | 4. b, 3. b | Antonia Cukrov Kulušić  Silvija Mikulandra |
| Razredni projekt: Mali učitelji – Obilježavanje svjetskog dana učitelja | 3. b, 4. b | Antonia Cukrov Kulušić  Silvija Mikulandra |
| Svjetski dan osoba s Down sindrom | 3. b, 4. b | Antonia Cukrov Kulušić  Silvija Mikulandra |
| Advent u 4.b/ 3.b | 4. b, 3. b | Antonia Cukrov Kulušić  Silvija Mikulandra |
| Valentinovo u 3.b i 4.b razredu | 3. b, 4. b | Antonia Cukrov Kulušić  Silvija Mikulandra |
| Svjetski dan pješačenja; međunarodni dan bijeloga štapa | 3. b, 4. b | Antonia Cukrov Kulušić  Silvija Mikulandra |
| Razredni projekt - Dani Ivane Brlić-Mažuranić u Mjesecu hrvtske knjige | 4. b | Antonia Cukrov Kulušić |
| Proslava sv.Mihovila, zaštitnika grada Šibenika | 3. a, 3. b, 4. b | Silvija Mikulandra  Antonia Maleš Vukorepa  Antonia Cukrov Kulušić |
| Dan sigurnijeg interneta | 3. b, 4. b | Silvija Mikulandra  Antonia Cukrov Kulušić |
| eTwinning projekt: Moj grad tvoj grad | 3. b | Silvija Mikulandra |
| eTwinning projekt - Dan ružičastih majica | 3. b, 4. b | Silvija Mikulandra |
| Razredni project – Dječji tjedan | 3. b, 4.b | Silvija Mikulandra  Antonia Cukrov Kulušić |
| Razredni projekt: Dani Ivane Brlić-Mažuranić u Mjesecu hrvtske knjige | 3.b | Silvija Mikulandra |
| Dan planeta Zemlja | 3.a, 3.b, 4.b | Antonia Maleš-Vukorepa, Silvija Mikulandra i Antonia Cukrov Kulušić |
| Svjetski dan smijeha | 3.a, 3.b, 4.b | Antonia Maleš-Vukorepa, Silvija Mikulandra i Antonia Cukrov Kulušić |
| eTwinning projekt: World bicycle day 2022. | 3.b | Silvija Mikulandra |
| eTwinning projekt: Dan jabuka 2021. | 3.b | Silvija Mikulandra |
| Razredne priredbe: "Dani kruha i zahvalnosti", "Nikolinje", "Božić", "Majčin dan" | 3. a, 3. b, 4. b | Antonia Maleš-Vukorepa, Silvija Mikulandra i Antonia Cukrov Kulušić |
| Blagdan sv. Josipa – Dan očeva | 3. b, 4. b | Silvija Mikulandra, Antonia Cukrov Kulušić |
| Hrvatski olimpijski dan | 3. b | Silvija Mikulandra |
| Svjetski dan voda 22.3. | 3. a, 3. b, 4. b | Antonia Maleš-Vukorepa, Silvija Mikulandra i Antonia Cukrov Kulušić |
| Šetnja kroz godišnja doba | 1.b | Barbara Belamarić Vuković |
| Slovo po slovo | 1.b | Barbara Belamarić Vuković |
| eTwinning projekt – Živimo zeleno 2 – Living green 2 | 3. b | Silvija Mikulandra |
| eTwinning projekt: Živjeti zdravo – Helthy living 3 | 3. b | Silvija Mikulandra |
| Razredni projekt: Suradnja s DV Osmijeh | 3. b | Silvija Mikulandra |
| Večer matematike | 3. b | Silvija Mikulandra |
| eTwinning projekt „Uz čitanje riječi rastu/Words grow by reading“ | 3. b | Silvija Mikulandra |
| Moja županija – upoznavanje Šibensko-kninske županije | 3. a | Antopnia Maleš Vukorepa |
| Naša razredna knjižnica | 3. a | Antopnia Maleš Vukorepa |
| Zajedničkim radom za opće dobro | 1. a | Diana Cvitanović |
| Proizvodimo hranu – od sirovine do gotovog proizvoda | 1. a | Diana Cvitanović |
| Stvori život – posadi cvijet | 1. a | Diana Cvitanović |
| Zdrav okoliš – pravilno odlaganje štetnih materijala | 1. a | Diana Cvitanović |
| Talijanska kuhinja – Dan pizze | 4. – 8. razeda | Antonia Slamić |
| Talijanski gradovi | 6. a, 6. b | Antonia Slamić |
| Virtualna šetnja Šibenikom | 8. razred | Antonia Slamić |
| Marijini obroci | 1. - 8. razreda | Anamarija Gulin  Marijana Martinović |
| Dobro je činiti dobro | 1. - 4. razreda | Anamarija Gulin  Marijana Martinović |
| Dabar | 5. - 8. razreda | Barislav Poparić Grgas  Ana Koštan  Božena Copić Bačelić |
| Dan sigurnijeg interneta | 5. - 8. razreda | Barislav Poparić Grgas  Ana Koštan  Božena Copić Bačelić |
| Vrtim zdravi film | 7. a, 7. b | Margit Vrbičić |
| Književna čajanka | 7. a/b, 8. a/b | Vesna Bogdan, Hamida Šarić, Ivana Krnić |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **STVORI ŽIVOT- POSADI CVIJET** |
| **Odgovorne osobe:** | **Učiteljica RN 1.A razreda Diana Cvitanović** |
| Predmet | Priroda i društvo |
| Kurikulumsko područje: | Održivi razvoj |
| Ciklus/razred: | 1. A |
| Cilj: | uzgojiti biljku (cvijet) u svrhu shvaćanja životnoga ciklusa |
| Obrazloženje cilja | Učenici trebaju shvatiti razliku između žive i nežive prirode.  Kako biljke ne mogu hodati, djeca ih često smatraju predmetima i ne shvaćaju vrijednost njihovoga života za dobrobit čovječanstva. Zato ih trgaju, beru i uništavaju.  Smisao projekta je da djeca, sadnjom lukovica u jesen, njihovom njegom kroz zimu i cvatom u proljeće shvate pojmove „život biljke“ i „životni ciklus“ |
| Očekivani ishodi | -učenici će naučiti posaditi biljku (lukovicu) i pravilno je njegovati-shvatiti će pojam „vremena“ koje je potrebno da jedna biljka naraste i procvjeta-postati će im jasno koliki je trud uložen da bi se dobila nova biljka- novi život-učenik će naučiti da biljke ne treba nepotrebno uništavati te će  naučiti cijeniti „život“ općenito |
| Način realizacije/oblik: | -praktičan rad u razrednom vrtu |
| Sudionici: | -učenici 1.A razreda |
| Način učenja | -slušaju upute, gledaju, proučavaju, sade, dohranjuju, polijevaju, plijeve, kopaju |
| Metode poučavanja | -objašnjava, pokazuje, demonstrira, pomaže, nadgleda, upozorava, podsjeća |
| Trajanje izvedbe: | -tijekom cijele školske godine |
| Potrebni resursi: | -sadni materijal (lukovice), plastični kontejneri, zemlja, voda, |
| Troškovnik: | 120 kn |
| Moguće teškoće: | -nepovoljni vremenski uvjeti, nedostatak novca |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | -promatranje, bilježenje, fotografiranje |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **ZDRAV OKOLIŠ- pravilno odlaganje štetnih materijala** |
| **Odgovorne osobe:** | **Učiteljica RN 1.A razreda Diana Cvitanović** |
| Predmet | Priroda i društvo |
| Kurikulumsko područje: | Ekologija i zdravlje |
| Ciklus/razred: | 1. A |
| Cilj: | -naučiti djecu pravilno odlagati štetne materijale poput baterija i tableta kojima je prošao rok upotrebe-izraditi kontejner za sakupljanje starih baterija -naučiti djecu odgovornom ponašanju |
| Obrazloženje cilja | Djecu učimo odvajati otpad u svrhu reciklaže različitih materijala. Oni materijali koji su štetni i ne mogu se reciklirati, trebaju se pravilno odvojiti i odložiti na za to predviđena mjesta.  Smisao projekta je da djeca počnu aktivno sudjelovati u zbrinjavanju štetnog otpada kako u školi, tako i van nje. |
| Očekivani ishodi | -učenici će postati aktivni sudionici u zaštiti okoliša- biti će sposobni objasniti štetnosti utjecaja koje ima sadržaj jedne nepravilno zbrinute baterije na živi svijet, vode i prirodu općenito |
| Način realizacije/oblik: | -predavanja, praktičan rad na izradi kontejnera za baterije |
| Sudionici: | Učenici 1.A razreda |
| Način učenja | -slušaju, promatraju, zaključuju, primjećuju, daju primjere loše prakse, pitaju, izrađuju, oblikuju, režu, lijepe, sakupljaju, upozoravaju |
| Metode poučavanja | -objašnjavaju, daju primjere dobre prakse, educiraju, pomažu u izradi kontejnera, |
| Trajanje izvedbe: | -tijekom cijele školske godine |
| Potrebni resursi: | -plastična ili kartonska ambalaža, škare, ljepilo |
| Troškovnik: | -nema troškova |
| Moguće teškoće: | -nema |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | -promatranje, brojanje, tablična evidencija, fotografiranje |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **PROIZVODIMO HRANU- od sirovine do gotovog proizvoda** |
| **Odgovorne osobe:** | **Učiteljica RN 1.A razrea Diana Cvitanović** |
| Predmet | Priroda i društvo |
| Kurikulumsko područje: | Poduzetništvo |
| Ciklus/razred: | 1.A |
| Cilj: | -naučiti djecu procesu proizvodnje mrvica od staroga kruha |
| Obrazloženje cilja | Sav otpad nije smeće nego se može koristiti u brojne svrhe i iskorištavati tj. reciklirati na različite načine.  Stari kruh koristimo za prehranu domaćih životinja ali kako u radovima nema domaćih životinja, tako stari kruh nerijetko završi u kantama za smeće.Smisao projekta je da djeca nauče iskoristiti sirovinu- otpad koja se dalje, kao gotovi proizvod, može koristiti u domaćinstvima |
| Očekivani ishodi | -učenik će samostalno napraviti krušne mrvice od staroga kruha  - shvatiti će vrijednost otpada i vrijednost novog gotovog roizvoda koji na tržištu ima svoju cijenu- biti će sposoban osmišljavati i provoditi jednostavne proizvodne procese |
| Način realizacije/oblik: | -praktičan rad u školskoj kuhinji |
| Sudionici: | -učenicu 1.A razreda, školska kuharica |
| Način učenja | -slušaju, gledaju, prate, imitiraju, režu, suše, drobe, usitnjavaju, prosijavaju, pakiraju |
| Metode poučavanja | -objašnjava, demonstrira, pomaže, kontrolira učinjeno, vodi računa o sigurnosti učenika |
| Trajanje izvedbe: | -tjedan dana |
| Potrebni resursi: | -stari kruh, kuhinjski pribor, pećnica, ambalaža |
| Troškovnik: | 20 kn |
| Moguće teškoće: | -nema |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | -promatranje, razgovor, degustacija |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **Zajedničkim radom za opće dobro** |
| **Odgovorne osobe:** | **Učiteljica 1. A razreda Diana Cvitanović** |
| Predmet | Sat razrednika |
| Kurikulumsko područje: | Društveno-humanističko područje |
| Ciklus/razred: | 1. A |
| Cilj: | Naučiti djecu da se za važne stvari vrijedi boriti, da je svaki čovjek važan i da može pridonijeti boljitku zajednice, te da se zajedničkim radom zacrtani ciljevi mogu ostvariti |
| Obrazloženje cilja | Djeca su u modernom društvu uglavnom okrenuta samo sebi i vlastitim sebičnim ciljevima. Takav stav u konačnici dovodi do izoliranosti pojedinca koji se osjećaju bezvrijednima, postaju apatični i tromi te imaju manjak samopouzdanja. Zajedničkom radom shvaćaju snagu pojedinca u zajednici, uviđaju vlastitu vrijednost što pozitivno utječe na njihov emocionalni i profesionalni rast i razvoj. |
| Očekivani ishodi | -učenik će biti sposoban pokretati akcije humanitarnoga karaktera-biti će inspiracija, dobar primjer i voditelj drugima  -razviti će socijalne vještine koje će mu višestruko koristiti u privatnom i profesionalnom životu |
| Način realizacije/oblik: | -prodajna izložba radova, uporabnih i ukrasnih predmeta i biljnoga materijala koji su učenici sami izradili ili uzgojili. |
| Sudionici: | -učenici 1. A razreda, školski majstori (po potrebi) |
| Način učenja | -gledaju, slušaju, izrađuju, lijepe, savijaju, buše, oblikuju, oslikavaju, ukrašavaju, sade, zalijevaju, plijeve, njeguju |
| Metode poučavanja | -objašnjavaju, demonstriraju, prikazuju dobre primjere, pomažu, popravljaju, podsjećaju |
| Trajanje izvedbe: | -tijekom cijele školske godine |
| Potrebni resursi: | -razni materijali koje možemo naći kod kuće, reciklirani materijali, biljna građa |
| Troškovnik: | 50 kn |
| Moguće teškoće: | -pandemija, |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | -razgovor o učinjenom, ideje za nove projekte |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **Prirodoslovno područje**  **Projekt – Šetnjom kroz godišnja doba** |
| **Ciklus/razred:** | 1. **I.ciklus ( 1.b.razred )** |
| Cilj: | Prepoznati godišnja doba u svom okolišu |
| Obrazloženje cilja | Uočena je potreba provođenja organizirane nastave na otvorenom u prirodnom okruženju i važnost kretanja i boravka na svježem zraku, s ciljem provođenja kvalitetne nastave i promicanje zdravlja kao nezamjenjljivoga čimbenika |
| Očekivani ishodi | Prepoznati godišnja doba u svome okolišu. Opisati vremenske prilike (po promatranju). Prikladno se odijevati i obuvati (prema vremenu). Imenovati voće i povrće koje dozrijeva o određeno godišnje doba. Razlikovati godišnja doba. Pojasniti, povezati i zaključiti korisnost boravka u prirodi. Primijeniti pravila pristojnog ponašanja u šetnji |
| Način realizacije/oblik: | Projektna nastava |
| Sudionici: | Učenici i učiteljica |
| Način učenja | Šetati okolišem škole ili u slobodno vrijeme sa roditeljima.Promatrati , prepoznati i imenovati vremenske prilike i godišnja doba u svome okolišu. Opisivati vremenske prilike. Slikati, crtati prema promatranju, sjećanju na satovima likovne kulture. Pratiti vremenske promjene i promjene u prirodi(biljke i životinje),pratiti , istraživati ,crtati rad ljudi,uređivanje razrednog panoa-godišnja doba. |
| Metode poučavanja | Usmeno izlagati, objasniti, razgovarati, čitati, demonstrirati o tematskom sadržaju. Pripremiti listiće , tablice za ispunjavanje , složiti izrađene crteže , radove. |
| Trajanje izvedbe: | Jesen-listopad i studeni , zima-siječanj i veljača , proljeće – ožujak i travanj ,ljeto-lipanj. |
| Potrebni resursi: | Listovi papira , hamer papir , mobitel za fotografiranje , pribor za crtanje... |
| Troškovnik: | Do 100 kn |
| Moguće teškoće: | Vremenski uvjeti , nedostatak materijala za rad i sl. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Izlaganje projekta , izrada prezentacije,prikaz praćenja promjena u prirodi. Razredni pano-godišnja doba. |
| Odgovorne osobe: | Učiteljica Barbara Belamarić Vuković |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **Jezično-komunikacijsko područje /Prirodoslovno područje**  **Matematičko područje**  **Projekt – Slovo po slovo** |
| **Ciklus/razred:** | **1. b** |
| Cilj: | Približiti djeci pojam ”slova”. Osvještavanje važnosti poznavanja slova (čitanja i pisanja)Poticati vještinu čitanja i pisanja.Razvijati istraživačke interese i vještine,korelacija sa PID,usvajanje slova,snalaženje u prostoru,ispred,iza,gore,dolje(MAT) i sl. |
| Obrazloženje cilja | Upoznavanje s pojmom „slovo“. Razvijati svijest o sveprisutnosti slova u našoj okolini. Prepoznavanje simbola za slova  Poticati uočavanje razlikovanja između slova i brojeva i slova međusobno . Prepoznavanje početnog slova svog imena  Jačanje pozitivnog stava i interesa prema slovima. Razvoj fonološke svijesti - uočavanje veze slovo-glas; povezanosti između vizualnog simbola i novog fonološkog oblika  Razvoj grube i fine motorike. Izgrađivanje pozitivnih osobina ličnosti važnih za svakog osviještenog člana zajednice (samopouzdanje, samostalnost, otvorenost za suradnju, odgovornost za vlastiti izbor i postupke, empatija)  Stjecanje socijalnih vještina, te poticanje razvoja pozitivnih društvenih odnosa; suradnje, suradničkih odnosa (poštivanje, uvažavanje, tolerancija, kompromis, interakcija)  Razvoj komunikacijskih vještina (govor, razgovor, slušanje s razumijevanjem, jezično izražavanje, dogovaranje, pisanje)  Razvoj kreativnosti i kreativnog (likovnog) izričaja (izrada likovnih radova, predmeta za igru i svakodnevnu uporabu)  Zadovoljavanje djetetove znatiželje i prirodne potrebe za istraživanjem; poticati dječju radoznalost . |
| Očekivani ishodi | Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem . Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. |
| Način realizacije/oblik: | Projekt,slovo po slovo |
| Sudionici: | Učenici i učiteljica |
| Način učenja | Prate,uočavaju,zaključuju,primjenjuju,crtaju,čitaju,pišu,bojaju,režu,povezuju,zaključuju,prikazuju. |
| Metode poučavanja | Pristupati svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti. Pripremati materijale koji će poticati učenikova postignuća. Pomagati učenicima koji imaju želju, ali manje subjektivne mogućnosti da napreduju u radu, organizirati grupni rad i rad u paru. |
| Trajanje izvedbe: | 35 sati kroz cijelu školsku godinu |
| Potrebni resursi: | Slovarica,zvučna slovarica,priručnik, potrošni materijal, računalo i projektor |
| Troškovnik: | Oko 100 kn |
| Moguće teškoće: | Nema |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Sve vrste vrednovanja,samovrednovanje,RL,prezentacije |
| Odgovorne osobe: | Učiteljica Barbara Belamarić Vuković |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Jezično – komunikacijsko područje**  **Naša razredna knjižnica** |
| **Ciklus/razred:** | **3.a razred** |
| Cilj: | Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanom. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. |
| Obrazloženje cilja | Najvažniji cilj je zajedničko druženje kroz čitanje. Čitanjem različitih književnih djela po vlastitom izboru potaknuti učenike da više čitaju kako bi osvijestili što je privlačno u čitanju i zašto je ono korisno za um i duh. |
| Očekivani ishodi | - izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom- stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje- kritički se odnosi prema pročitanom, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom- sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire |
| Način realizacije/oblik: | Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete |
| Sudionici: | Učenici 3.a razreda; učiteljica |
| Način učenja | Urediti razrednu čitaonicu, prikupiti knjižni fond.  Posuđivati i čitati knjige iz razredne i školske knjižnice.  Svaki učenik će na satu hrvatskog jezika predstaviti pročitano djelo u nekoliko rečenica: izrazit će vlastiti stav o djelu. Raspravljat će, dramatizirati, pisati literarne izričaje. Na satu likovne kulture crtat će/slikati likove, najljepše dijelove iz pročitanih knjiga, ilustrirat će, dizajnirat nove naslovnice knjiga. Na satu razrednika ugostit će knjižničare, te osobe iz svojih obitelji koji su ljubitelji knjiga, organizirat će književna druženja te posjetiti gradsku knjižnicu |
| Metode poučavanja | razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti |
| Trajanje izvedbe: | Kroz cijelu školsku godinu |
| Potrebni resursi: | Svi raspoloživi resursi |
| Troškovnik: | Troškovi kopiranja |
| Moguće teškoće: | nisu predviđene. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Izložba likovnih i literarnih radova, izvješće o projektu, fotografije, plakati, praktični radovi |
| Odgovorne osobe: | Antonia Maleš Vukorepa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **PROJEKT – Moja županija – upoznavanje Šibensko-kninske županije** |
| **Ciklus/razred:** | **3. a** |
| Cilj: | Upoznavanje svoje županije |
| Obrazloženje cilja | spoznavanje obilježja zavičaja - upoznavanje znamenitih ličnosti - upoznavanje lokalne baštine |
| Očekivani ishodi | opisati izgled i posebnosti grada i županije u prošlosti i danas,uočiti tipičnost naselja u prošlosti i danas, uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima,nabrojati i prepoznati važne kulturno-povijesne spomenike uočiti razvoj prometnica koje povezuju mjesta u županiji, prepoznati, nabrojati, opisati i prezentirati narodne običaje,samostalno istražiti naučene sadržaje u različitim izvorima. |
| Način realizacije/oblik: | Izvanučionička nastava, kroz sve nastavne predmete |
| Sudionici: | Učenici, učiteljica |
| Način učenja | razgovor, promatranje, posjet različitim mjestima vezanim za program rada nastave PiD. Izraditi plakate, prezentacije i terenske mape, slušati priču o postanku našeg mjesta i kulturno-povijesnim spomenicima, prenositi svoja znanja o znamenitostima grada kao „mali turistički vodič, koristiti različite izvore znanja, razgledavati, promatrati, uočavati, slušati, analizirati,poštovati pravila ponašanja, posjetiti muzej, tvrđave, ured župana i gradonačelnika. Upućivati na točno određene sadržaje koje mogu pročitati u školskoj knjižnici ili pronaći na web-u, organizirati grupni rad i rad u paru, planirati provedbu terenske nastave, dogovarati aktivnosti s vanjskim suradnicima, usmjeravati i pomagati učenicima pri izvršavanju predviđenih zadataka |
| Metode poučavanja | frontalni rad, razgovor, igra |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom školske godine |
| Moguće teškoće: | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Kviz znanja, izrada plakata |
| **Odgovorne osobe:** | **Antonia Maleš Vukorepa** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Jezično – komunikacijsko područjeeTwinning projekt „Uz čitanje riječi rastu/Words grow by reading“** |
| **Ciklus/razred:** | **3. b razred** |
| Cilj: | Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanom, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva. |
| Obrazloženje cilja | Najvažniji cilj je zajedničko druženje kroz čitanje. Sve je to važno za rast djece u multikulturnom društvu u kojem će trebati donositi odgovorne odluke. |
| Očekivani ishodi | - izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom- stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje- kritički se odnosi prema pročitanom, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom- sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire- razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu- izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr. - odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima |
| Način realizacije/oblik: | Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete |
| Sudionici: | učenici 3.b razreda; učiteljica |
| Način učenja | projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti |
| Metode poučavanja | razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta |
| Trajanje izvedbe: | Kroz cijelu školsku godinu 2021/2022.  Obilježavanje prigodnih datuma tijekom školske godine:   * MEĐUNARODNI DAN PISMENOSTI – 8.rujna * MEĐUNARODNI MJESEC ŠKOLSKIH KNJIŽNICA – 1.-31. listopada * MJESEC HRVATSKE KNJIGE (15. listopada – 15. studenog) * DAN HRVATSKIH KNJIŽNICA – 11.studenog * SVJETSKI DAN ČITANJA NAGLAS - veljača * SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA BAJKI – 26.veljače * SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA – 20.ožujka * MEĐUNARODNI DAN DJEČJE KNJIGE – 2.travnja * DAN HRVATSKE KNJIGE – 22.travnja |
| Potrebni resursi: | Svi raspoloživi resursi, projekt se može realizirati i u mogućoj online nastavi, ne predviđaju se poteškoće. |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | nisu predviđene. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci ne web stranici škole. Objava materijala i aktivnosti na FB stanici škole i u okviru E- Twinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu , web-stranici projekta i FB-grupi projekta. |
| Odgovorne osobe: | Silvija Mikulandra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Matematičko područje VEČER MATEMATIKE** |
| **Ciklus/razred:** | **3. b razred** |
| Cilj: | Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja kao i uključivanje roditelja u život i rad Škole. |
| Obrazloženje cilja | Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. |
| Očekivani ishodi | Koristiti se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka, računski zadaci, zadaci zadani riječima i problemskim situacijama, rješavati zadatke različite složenosti: složene problemske zadatke, mozgalice. |
| Način realizacije/oblik: | Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (učitelj i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi. Organizator je Hrvatsko matematičko društvo (HMD) te je potrebno prijaviti sudjelovanje škole kako bi dobili materijale za radionice. Nastavne listiće za radne centre za učenike od od prvog do osmog razreda osnovne škole pripremit će HMD i naravno, učitelji će materijale prilagođavati, nadopunjavati i osmišljavati vlastite aktivnosti. Učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima jer pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi. Večer matematike potiče takvu interakciju te pomaže jednima i drugima da razumiju međusobne potrebe i izazove. |
| Sudionici: | učiteljica, učenici i roditelji |
| Način učenja | grupni, individualni, rad u paru, učenje kroz igru, problemsko učenje |
| Metode poučavanja | samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje (kreirati okolinu u kojoj će učenici istraživati i samostalno i uz pomoć roditelja učiti) |
| Trajanje izvedbe: | U prosincu 2021. |
| Potrebni resursi: | materijali za radionice i izradu zadataka. |
| Troškovnik: | trošak papira za izradu materijala i kopiranje istih |
| Moguće teškoće: | Moguće je održavanje online večeri u slučaju pooštravanja mjera izazvanih pandemijom. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | - s obzirom da se Večer matematike već održavala u našoj školi, usporedit ćemo broj sudionika u odnosu na prethodne godine (broj učenika i roditelja), postaviti knjigu dojmova za roditelje i za učenike |
| Odgovorne osobe: | Silvija Mikulandra |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **RAZREDNI PROJEKT: Suradnja s DV OSMIJEH** |
| **Ciklus/razred:** | **3. b razred** |
| Cilj: | Razvijati odnos s članovima lokalne zajednice u različitim ekološkim akcijama i obilježavanju važnih dana u godini. |
| Obrazloženje cilja | Razvijati ekološku svijest kod učenika, sudjelovati u ekološkim akcijama u školi i mjestu stanovanja. Obilježiti važne datume u godini vezane za ekologiju, zdravlje i dječja prava. Poticati toleranciju i prihvaćanje različitosti. Razvijati suradnju i uvažavanje. |
| Očekivani ishodi | Učenici će prepoznati svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.Uočavati povezanost između prirode i zdravoga života. Prepoznati važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.Sudjelovati u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. |
| Način realizacije/oblik: | Obilježavanje Dječjeg tjedna, Dana planeta Zemlja, Dana voda, Mjeseca hrvatske knjige - kroz edukativne radionice  ( razvrstavanje otpada, akcije čišćenja okoliša, recikliranje) i igre. Zajednička druženja u OŠ Meterize i DV Osmijeh uz organizaciju bajkaonice i sudjelovanje na priredbana s prigodnim programima u vrtiću i školi. |
| Sudionici: | učiteljica, odgojiteljice, učenici 3.b razreda i djeca iz predškolskih skupina DV Osmijeh |
| Način učenja | individualno, rad u paru, grupni rad, |
| Metode poučavanja | dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra. |
| Trajanje izvedbe: | od rujna do lipnja; šk. god. 2021./2022. |
| Potrebni resursi: | računalo, projektor, nastavni listići, fotokopirni papir, bajke, priče, igre |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | Moguć je prelazak na online aktivnosti zbog pandemije. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Evaluacijske liste, radovi učenika (pisani, likovni, plakati, prezentacije, igre). Prigodni članak na web stranici škole in a razrednoj stranici. |
| Odgovorne osobe: | Silvija Mikulandra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Prirodoslovno područje eTwinning projekt: Živjeti zdravo – Helthy living 3** |
| **Ciklus/razred:** | **3. b** |
| Cilj: | Razlikovati osnove pravilne prehrane od nepravilne i osvijestiti važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje. Razvijati zdrave prehrambene navike učenika |
| Obrazloženje cilja | Osvješćivanje učenika o važnosti prehrane , tjelesne aktivnosti i osobne higijene za zdrav život. Razvijati kod djece zdrave prehrambene navike. Kroz tjelesnu aktivnost osvijestiti potrebu za kretanjem, sportom, plesom te igrama. |
| Očekivani ishodi | Razlikovati zdravu od manje zdrave hrane; razvijati zdrave prehrambene navike. Zdravo se hraniti. Uočiti povezanost između prirode i zdravoga života. Razvijati sliku o sebi, razvijati svoje potencijele. Uz pomoć učitelja tražiti nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjivati pri rješavanju problema, razviti kreativno mišljenje, spontano i kreativno oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Planirati: na poticaj i uz pomoć učitelja odrediti cilj učenja i odabrati pristup učenja |
| Način realizacije/oblik: | -nastava PID, nastava HJ, nastava LK, nastava INA i radionica na temu Zdrava prehrana |
| Sudionici: | -učenici 3.b razreda , učiteljica |
| Način učenja | Učenici samostalno i u skupinama istražuju i prikupaljju podatke o zdravoj i nezdravoj prehrani, istražuju važnost zdrave prehrane. Razgovaraju o svojim dosadašnjim prehrambenim navikama; uočavaju svoje dobre i manje dobre prehrambene navike; mijenjaju manje dobre prehrambene navike u dobre prehrambene navike; izrađuju piramidu zdrave prehrane na radionici o zdravoj prehrani; |
| Metode poučavanja | -istraživanje, rad na tekstu, razgovor, pripovijedanje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, pisanje, vizualno opažanje, reprodukcija, praktični rad, izrada plakata, igrokaz i radionice s roditeljima i učenicima na temu zdrave prehrane i njene važnosti |
| Trajanje izvedbe: | rujan 2021. – lipanj 2022. |
| Potrebni resursi: | zdrava hrana, papiri za kopiranje |
| Troškovnik: | Donacije roditelja |
| Moguće teškoće: | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Rezultati vrednovanja će se koristiti u nastavi hrvatskog jezika, prirode i društva, likovne kulture. Fotografije aktivnosti , razmjena iskustava putem eTwinning projekta, objava vijesti o projektu na web stranici škole. |
| Odgovorne osobe: | Silvija Mikulandra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**  **eTwinning projekt – Živimo zeleno 2 – Living green 2** |
| **Ciklus/razred:** | **3. b** |
| Cilj: | Aktivna participacija djece u ekološkim aktivnostima škole, lokalne zajednice i šire. |
| Obrazloženje cilja | Cilj projekta je stvoriti obrazovne sadržaje i u što većoj mjeri ih implementirati u školske kurikulume osnovnih škola i vrtića kako bi u budućnosti svi bili spremniji na nove društvene i okolišne izazove i mogli donositi važne životne i poslovne odluke po modelu kvalitetnijeg i održivijeg načina života. Ovaj projekt će poticati volonterski, društveni, praktični i kreativno stvaralački rad, te i aktivnu participaciju djece u ekološkim aktivnostima škole, lokalne zajednice i šire kroz koje će učenici stjecati navike odgovornog ponašanja prema okolišu i održivom razvoju. |
| Očekivani ishodi | Prepoznati važnost ovakvog načina rada, prihvatiti i pratiti predočene načine rada, surađivati u nastavnom procesu, svojim aktivnostima pridonijeti kvaliteti nastave, koristiti se dodatnim izvorima znanja. |
| Način realizacije/oblik: | U skopu INE – Mali istraživači i čuvari prirode. Odabrat će se nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Raznim aktivnostima poticat će se učenike na istraživanje i promišljanje, time i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnog razmišljanja i rješavanja problema. Omogućit će se učenicima stjecanje i razvoj kompetencija potrebnih u 21. stoljeću kroz suradničko i istraživačko učenje te stvaralački element učenja kroz rad. Razvijat će se trajne navike aktivnog participiranja i volontiranja u ekološkim aktivnostima u svojoj okolini.Poboljšat će se stanje okoliša škole pa i šire. |
| Sudionici: | Učenici 3.b razreda i učiteljica |
| Način učenja | samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje (kreirati okolinu u kojoj će učenici istraživati i samostalno i uz pomoć roditelja učiti) |
| Metode poučavanja | -istraživanje, rad na tekstu, razgovor, pripovijedanje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, pisanje, vizualno opažanje, reprodukcija, praktični rad, izrada plakata, igrokaz i radionice s roditeljima i učenicima na temu zdrave prehrane i njene važnosti |
| Trajanje izvedbe: | Od rujna 2021.- lipnja 2022. |
| Potrebni resursi: | IKT, internet, materijali za radionice i izradu zadataka |
| Troškovnik: | Troškovi kopiranja i printanja materijala. |
| Moguće teškoće: | Nisu predviđene. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Rezultati vrednovanja će se koristiti u nastavi hrvatskog jezika, prirode i društva, likovne kulture. Fotografije aktivnosti , razmjena iskustava putem eTwinning projekta, objava vijesti o projektu na web stranici škole. |
| Odgovorne osobe: | Silvija Mikulandra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **PRIRODOSLOVNO**  **Svjetski dan voda 22.3.** |
| **Ciklus/razred:** | **3. a, 3. b i 4. b** |
| Cilj: | Obilježiti Dan voda 22.3. |
| Obrazloženje cilja | Upoznati značenje vode za život ljudi. Razumjeti važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja. |
| Očekivani ishodi | Učenici će razlikovati vode stajaćice iv ode tekućice i živi svijet u njima. Razlikovat će slanu i slatku vodu te čistu od pitke vode. Uočit će utjecaj čovjeka na potrošnju vode i onečišćenje vode. |
| Način realizacije/oblik: | Učionički rad, rad u parovima, rad u skupinama, edukativna radionica NP Krka. |
| Sudionici: | Učenici 3.b i 4.b razreda i učiteljice, Silvija Čaleta(NP Krka) |
| Način učenja | Slušanje, analiziranje, slikanje, izrađivanje, pokusi. |
| Metode poučavanja | Edukativna radionica – Kap za slap, predavanje, pokusi, edukativne igre |
| Trajanje izvedbe: | U tjednu kad je dan voda, ožujak 2022. |
| Potrebni resursi: | Papir, kolaž, IKT, projector. |
| Troškovnik: | Trošak edukacije. |
| Moguće teškoće: | Epidemiološka situacija u top period. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Razgovor s učenicima, utvrđivanje nastavnih sadržaja, postavljanje panoa u holu škole, objava događanja na web stranici škole i razrednim stranicama sudionika. |
| Odgovorne osobe: | Antonia Maleš-Vukorepa,Silvija Mikulandra, Antonia Cukrov Kulušić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **TJELESNO I ZDRAVSTVENO**  **Hrvatski olimpijski dan** |
| **Ciklus/razred:** | **3. b** |
| Cilj: | Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana. |
| Obrazloženje cilja | Promicanje sporta i poticanje učenika na svakodnevno vježbanje |
| Očekivani ishodi | Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja. Poticati druge učenike na bavljenje sportom. |
| Način realizacije/oblik: | . Na satu HJ uz interpretaciju teksta i istraživački rad. Na satu TZK. Na satu LIK. Integrirani nastavni dan 10. Rujna 2021. |
| Sudionici: | Učenici 3.b razreda i učiteljica. |
| Način učenja | Učenici usvajaju i primjenjuju zadane sadržaje, aktivno sudjeluju u svim oblicima rada. |
| Metode poučavanja | Demonstracija rada, nadziranje i provjera točnosti obavljenih zadataka. Istraživački rad. |
| Trajanje izvedbe: | 10. rujna 2021. |
| Potrebni resursi: | Sportska oprema, bijeli papir za kopiranje, kolaž. |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | Nisu predviđene. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Pano u školu škole, objava realiziranih aktivnosti na web stranici škole in a razrednoj stranici. |
| Odgovorne osobe: | Silvija Mikulandra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO**  **Blagdan sv. Josipa – Dan očeva** |
| **Ciklus/razred:** | **3. b , 4. b** |
| Cilj: | Obilježiti blagdan sv. Josipa – proslaviti Dan očeva |
| Obrazloženje cilja | Probuditi u učenicima svijest i saznanje o liku i djelu sv. Josipa kao zaštitnika očeva, nerođene djece, emigranata,… Probuditi u djeci vrijednosti kojima se odlikuje sv. Josipa, spoznati o zanimljivostima iz njegova života, razvijati kreativni izričaj u likovnoj i literarnoj umjetnosti, poticati djecu na stvaralaštvo. |
| Očekivani ishodi | Učenici će: upoznati podrijetlo i značenje imena Josip, spoznati o životu sv Josipa, razvijati kreativnost u likovnom i literarnom području, osnažiti obiteljske veze i ulogu oca u odgoju djeteta. |
| Način realizacije/oblik: | Inegrirani nastavni tjedan posvećen očevima. Aktivnosti u učionici, izrada čestitke očevima. |
| Sudionici: | Učenici i razredne učiteljice, vjeroučiteljica Anamarija Gulin |
| Način učenja | Pisanje priče o sv. Josipu, izrada njegova portreta. |
| Metode poučavanja | Osmišljavanje aktivnosti, demonstracija, usmjeravanje i pomoć u radu. |
| Trajanje izvedbe: | 14. – 18. 3. 2022. |
| Potrebni resursi: | Tehnička oprema, papir u boji, hamer. |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | Ne očekuju se. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Razgovor, izložba radova u holu škole. |
| Odgovorne osobe: | Silvija Mikulandra, Antonia Cukrov Kulušić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **UMJETNIČKO PODRUČJE**  **RAZREDNE PRIREDBE: "Dani kruha i zahvalnosti", "Nikolinje", "Božić", "Majčin dan"** |
| **Ciklus/razred:** | 3. a, 3. b, 4. b. |
| Cilj: | Kulturnim i umjetničkim programom predstaviti i upoznati učenike i roditelje s tradicijom i običajima vezanim za Dan kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje, Svetoga Nikolu, Božić i Majčin dan. |
| Obrazloženje cilja | Učenike je potrebno motivirati na upoznavanje s kulturom, tradicijom i običajima našeg zavičaja i domovine.Osvijestiti važnost održavanja priredbi povodom takvih dana i poticanje svih učenika na sudjelovanje. Potrebno je naučiti da trebamo poštivati naše, a cijeniti tuđe. Potrebno je njegovati običaje i tradiciju koja proizlazi iz naše vjere. |
| Očekivani ishodi | Dramskim nastupom, pjesmom, filmom i prezentacijom predstaviti aktivnosti i rad u razrednom odjelu vezan uz pojedine tematske dane. Prepoznati osnovna obilježja svakog navedenog običaja i svojim sudjelovanjem nastaviti tradiciju vezanu uz obilježavanje tih tematskih dana. |
| Način realizacije/oblik: | RAZREDNA PRIREDBA: "Dani kruha i zahvalnosti", "Nikolinje", "Božić", "Majčin dan". |
| Sudionici: | Učenici 3.a, 3.b i 4.b razreda, razredne učiteljice, gosti(roditelji, bake i djedovi, braća i sestre) |
| Način učenja | Učenici prikazuju igrokaz, dramsko-scensku predstavu, recitaciju, ostvaruju glazbeni-vokalni nastup. Prezentiraju svoj rad tijekom školske godine na satovima svih nastavnih predmeta i izvannastavnim aktivnostima. Prate program i nastupe drugih učenika. |
| Metode poučavanja | Organizacija prostora za izvođenje priredbe, estetsko uređenje prostora, priprema učenika za nastup, koordinacija i osmišljavanje aktivnosti, demonstracija,motiviranje učenika da prate program. |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom školske godine 2021./2022. kad se obilježavaju "Dani kruha i zahvalnosti", "Nikolinje", "Božić", "Majčin dan". |
| Potrebni resursi: | Papir, toner, papir u boji, hamer, likovni pribor, scenski rekviziti za predstave, projektor, glazbeni instrumenti. |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | Moguć je prelazak na online nastavu zbog pandemije koronavirusa. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Samovrednovanje provedenih aktivnosti na razrednim satovima, na sastancima Razrednih vijeća, na sastancima Tima za kvalitetu te objava odrađenih aktivnosti na web stranicama škole i razrednim stranicama. |
| Odgovorne osobe: | Antonia Maleš-Vukorepa, Silvija Mikulandra i Antonia Cukrov Kulušić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA; JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO**  **eTwinning projekt: Dan jabuka 2021.** |
| **Ciklus/razred:** | **3.b** |
| Cilj: | Obilježiti svjetski Dan jabuka. |
| Obrazloženje cilja | Unaprijediti znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, osobito jabuka. |
| Očekivani ishodi | Učenici će se priključiti eTwinning projektu *Dan jabuka 2021.* Kroz kreativne radionice će upoznati zanimljivosti o jabuci kao simbolu u pjesmama i slikama. Razvijat će međusobnu suradnju izrađujući dekorativnu voćnu salatu, sok ili kolač od jabuka. Učenici će kroz projektni dan različitim radionicama raditi na osvješćivanju važnosti voća i poboljšanju kvalitete života jedenjem voća. |
| Način realizacije/oblik: | Individualni, grupni rad. |
| Sudionici: | Učenici 3.b razreda i učiteljica. |
| Način učenja | Aktivno sudjelovanje u kreativnim radionicama. |
| Metode poučavanja | Davanje uputa za rad, prezentiranje i demonstracija. |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom listopada, u tjednu kad se obilježava Svjetski dan jabuka. |
| Potrebni resursi: | Voće, kamera, laptop i projector. |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | Nisu predviđene. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Fotografiranje različitih situacija, analiza video isječaka i fotografija, rasprave, debate i anketa. Objava materijala i aktivnosti na web stanici škole i u okviru E- Twinning projekta. Radovi će biti dostupni i na Twinspaceu , web-stranici projekta i FB-grupi projekta |
| Odgovorne osobe: | Silvija Mikulandra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **TJELESNO I ZDRAVSTVENO; JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO**  **eTwinning projekt: World bicycle day 2022.** |
| **Ciklus/razred:** | **3.b** |
| Cilj: | Osvijetiti značenje mota projekta: Vozim se na dva kotača za spas ozonskog omotača! |
| Obrazloženje cilja | Aktivnostima prilagođenim učenicima sudjelovati u obilježavanju Svjetskog dana bicikla koji je Generalna skupština UN-a proglasila danom 3. lipnja s ciljem posvećivanja pozornosti biciklu. Projektom osvijestiti ulogu bicikla u utjecaju na klimatske promjene i malenim, ali značajnim dječjim koracima doprinijeti ciljevima održivog razvoja koji mijenjaju svijet i zahtijevaju globalnu suradnju. Istaknuti prednosti bicikla kao jednostavnog, dostupnog i ekološki prikladnog održivog načina prijevoza te odati priznanje biciklu kao sredstvu razvoja, poticanja kreativnosti i društvene uključenosti. |
| Očekivani ishodi | Učenici će razvijati sposobnost kretanja prometnicama kao vozač bicikla, razvijati sposobnost logičkoga zaključivanja na temelju stečenih znanja o prometu, izgrađivati pravilan odnos prema zdravome i korisnome prometnom sredstvu –biciklu, razvijati odgovornost i točnost, motivirati učenike za vožnju biciklom, jačati strpljivost i upornost u rješavanju zadataka, njegovati estetske i radne sposobno. |
| Način realizacije/oblik: | 1. Predstaviti razred i školu na zajedničkom Padlet-u.  2. Fotografirati okoliš koji uočavaju dok vozie bicikl i fotografije postaviti u zajednički Wakelet (Moj pogled s bicikla u Europu), svakako pri postavljaju fotografije napisati mjesto gdje je fotografija fotografirana, tako će nastati zajednička razglednica projektnih partnera.  2. Logo projekta     Učenici će nacrtati, dizajnirati, naslikati kojom god tehnikom ili u bilo kojem digitalnom alatu kreirati logo projekta Svjetski dan bicikla te ga učitati na zadanu stranicu projekta.  3. Kreirati stranicu na Twinspace-u in a nju postaviti odrađene aktivnosti.  Kao dio projekta učenici će odraditi aktivnosti kojima će ostvariti ciljeve projekta. Odabrati će neke od ponuđenih aktivnosti ili dapače odraditi neke svoje kreativne aktivnosti. Ponuđene aktivnosti: -dolazak u školu biciklom-poligon natjecanje biciklima-natjecanje u vožnji bicikla(poligon) s roditeljima -izrada bicikla od raznih otpadnih materijala-izrada eko panoa-eko prijevozna sredstva koja čuvaju okoliš-logo Svjetskog dana bicikla-pisanje pjesme o biciklu ili himne bicikla |
| Sudionici: | Učenici 3.b razreda, njihovi roditelji i učiteljica |
| Način učenja | Učenici usvajaju i primjenjuju zadane sadržaje, aktivno sudjeluju u svim oblicima rada. |
| Metode poučavanja | Demonstracija rada, nadziranje i provjera točnosti obavljenih zadataka. Istraživački rad. |
| Trajanje izvedbe: | Projekt će trajati u tjednu kada se obilježava Svjetski dan bicikla (31.5.-3.6.) |
| Potrebni resursi: | Bicikl, čunjevi za poligon, IKT. |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | Nisu predviđene. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Bilješke, učenički radovi, članci ne web stranici škole. Objava materijala i aktivnosti u okviru E- Twinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu. |
| Odgovorne osobe: | Silvija Mikulandra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **TJELESNO I ZDRAVSTVENO**  **Svjetski dan smijeha** |
| **Ciklus/razred:** | **3. a, 3. b i 4. b** |
| Cilj: | Obilježiti Svjetski dan smijeha |
| Obrazloženje cilja | Svjetski dan smijeha ima za cilj potaknuti ljude da se što više smiju, jer će se osjećati bolje, rasteretiti stresa, smanjiti brige, a time popaviti i opće stanje prganizma. Kroz integrirani nastavni dan, na početku drugog obrazovnog razdoblja, želimo uvesti učenike u navedene blagodati smjeha. |
| Očekivani ishodi | Učenik objašnjava važnost smijeha, navodi neke posljedice smijeha, promiče kvalitetu života, razvija komunikacijske kompetencije, usvaja smijeh kao osobni način reagiranja na situacije. |
| Način realizacije/oblik: | Međupredmetna korelacija. |
| Sudionici: | Učenici 3. a i b i 4. b razreda i učiteljice. |
| Način učenja | Sudjelovanje u interaktivnom izlaganju, razgovor, analiza i interpretacija ilustracija i video uradaka, kratke radionice. |
| Metode poučavanja | Interaktivno izlaganje. |
| Trajanje izvedbe: | 11.siječnja 2022. |
| Potrebni resursi: | laptop i projektor, Internet, papiri i olovke |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | prekid redovne nastave zbog epidemije |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Razgovor, praćnje učenika, osvrt na promjene početkom svibnja kada se drugi put u godini obilježava Dan smijeha. |
| Odgovorne osobe: | Antonia Maleš – Vukorepa, Silvija Mikulandra i Antonia Cukrov Kulušić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **ZDRAVLJE – SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA**  **Dan planeta Zemlja** |
| **Ciklus/razred:** | **3. a, 3. b i 4. b** |
| Cilj: | Obilježiti Dan planeta Zemlja |
| Obrazloženje cilja | Dan planeta Zemlje je globalni događaj u kojem svake godine sudjeluje više od milijarde ljudi u 192 zemlje. To je dan političkog djelovanja i građanskog sudjelovanja. Ljudi sade drveće, čiste svoje gradove i prometnice. Učenici će sudjelovatiu akciji čišćenja okoliša i tako doprinijeti očuvanju prirode. |
| Očekivani ishodi | Razvijati svijest o zaštiti okoliša. Samostalni terenski rad i istraživanje prostora. Osvijestiti važnost zaštite i čuvanja prirodne baštine. Prikupljati podatke, istraživati i objašnjavati. |
| Način realizacije/oblik: | Redovita nastava. |
| Sudionici: | Učenici 3.a, 3.b i 4.b razreda te njihove učiteljice. |
| Način učenja | Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i tako doprinijeti očuvanju prirode. |
| Metode poučavanja | Davanje uputa za rad, usmjeravanje i pomoć pri radu, razgovor, istraživanje. |
| Trajanje izvedbe: | Jedan nastavni dan, 22.4.2022. |
| Potrebni resursi: | Jednokratne rukavice i vreće za smeće. |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | Prelazak na online nastavu. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Izlazne kartice formativnog vrednovanja. Objava materijala i aktivnosti na web stanici škole |
| Odgovorne osobe: | Antonia Maleš-Vukorepa, Silvija Mikulandra i Antonia Cukrov Kulušić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO**  **RAZREDNI PROJEKT: Dani Ivane Brlić-Mažuranić u Mjesecu hrvtske knjige** |
| **Ciklus/razred:** | **3. b** |
| Cilj: | Upoznati se s likom i djelom Ivane Brlić – Mažuranić. |
| Obrazloženje cilja | Učenici će se upoznati s romanom Čudnovate zgode Šegrta Hlapića. Nakon upoznavanja s romanom kroz niz zanimljivih aktivnosti, radionica i zadataka upoznati se s likom i djelom Ivane Brlić – Mažuranić. |
| Očekivani ishodi | Upoznati dječji roman *Čudnovate zgode šegrta Hlapića*, razumjeti sadržaj dječjeg romana, uočiti kompoziciju; odrediti redoslijed događaja, imenovati likove, događaje, mjesto i vrijeme radnje, odrediti realno i bajkovito u romanu, prihvatiti pozitivne odrednice književnog djela, ostvariti komunikaciju s proznim djelom potaknutu pitanjima otvorenog i zatvorenog tipa. Razvijati sposobnost asocijativnog, fantazijskog i racionalnog stvaralačkog mišljenja, percipiranja i doživljavanja književnog djela, poticati govorno i pismeno stvaralaštvo, poticati izražavanje vlastitih misli i osjećaja, razvijanje sposobnosti uočavanja odnosa među likovima, poticati učenike na prihvaćanje čitanja kao poželjne aktivnosti. Uočavati odnose među likovima, prihvaćati pozitivne osobine, izbjegavati zloću, grubost, neprilično ponašanje, isticati nužnost poštenog rada, uočavati moralne psihološke odrednice glavnih likova, uzroke ponašanja i promjena u njima, poticati međusobno poštovanje i pomaganje, njegovati pozitivan odnos prema književnom djelu i samostalnom čitanju, razvijati točnost i urednost u radu. |
| Način realizacije/oblik: | Integrirani nastavni tjedan krajem listopada 2021. |
| Sudionici: | Učenici 3.b razreda i učiteljica. |
| Način učenja | Frontalni, rad u skupini, rad u paru, individualni. |
| Metode poučavanja | Dijaloške metode, metoda usmenog izlaganja, metoda rada na književnom tekstu, komunikacijsko-funkcionalni pristup. |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom cijelog Mjeseca knjige, a obuhvaća nastavna područja hrvatskoga jezika /književnosti – lektire, medijske kulture i likovne kulture. |
| Potrebni resursi: | Lektirna knjiga: Čudnovate zgode šegrta Hlapića, ploča, kreda, nastavni listići, IKT. |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | Nisu predviđene. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Kviz, nastavni listići, ilustracija naslovnice, pisanje dojma o pročitanom djelu, plakat, portret Ivane Brlić – Mažuranić, fotografiranje aktivnosti za web stranicu škole i razrednu stranicu, panoi u holu škole s izložbom učeničkih radova. |
| Odgovorne osobe: | Silvija Mikulandra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**  **RAZREDNI PROJEKT: Dječji tjedan** |
| **Ciklus/razred:** | **3. b i 4. b** |
| Cilj: | Promisliti o različitostima među ljudima, o ljudskim pravima te razvijanju prihvaćanja, poštivanja i uvažavanja različitih. |
| Obrazloženje cilja | Usmjeriti pozornost najšire javnosti prema ostvarivanju prava, potreba i aktivnosti s djecom i za djecu. Organizirati u tim danima posebne i prigodno odabrane igre, priredbe i stvaralačke aktivnosti djece i za djecu. Pokrenuti nove akcije od šireg značaja za razvoj i odgoj djece. Poticati volonterski društveni i stručni rad odraslih s djecom, te aktivnu participaciju djece u aktivnostima lokalne zajednice i šire. |
| Očekivani ishodi | Učenik promiče ljudska prava i prava djeteta, promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad, pravo na pravilnu i zdravu prehranu, pravo na igru. Razvija sliku o sebi, upravlja emocijama i ponašanjem, razvija kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima, prepoznaje važnost pojedinca u društvu. |
| Način realizacije/oblik: | Na satovima svih predmeta u tjednu kad se obilježava Dječji tjedan. |
| Sudionici: | Učenici 3.b i 4.b razreda, razredne učiteljice, volonteri Društva Naša djeca Šibenik, čelnici grada Šibenika |
| Način učenja | Radionice. |
| Metode poučavanja | Objašnjenje cilja, davanje uputa, vođenje kroz radionice. |
| Trajanje izvedbe: | Prvi puni tjedan u listopadu, 4.10.-11.10.2021. godine. |
| Potrebni resursi: | Laptop, projektor, oprema za poligon, likovni pribor. |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | Nisu predviđene. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Razgovor, promatranje i praćenje učenika, objava aktivnosti na web stranici škole, razrednoj stranici i facebook stranici DND-a Šibenik. |
| Odgovorne osobe: | Silvija Mikulandra i Antonia Cukrov Kulušić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**  **eTwinning projekt - Dan ružičastih majica** |
| **Ciklus/razred:** | **3. b i 4. b** |
| Cilj: | Obilježiti Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja 23.2.2022. |
| Obrazloženje cilja | Učenicima povećati svijest o postojanju vršnjačkog nasilja u školama. Razvijati jasan vrijednosni stav u kojem je zlostavljanje loše i nedopustivo. |
| Očekivani ishodi | Učenici će se upoznati s pojmom vršnjačkog nasilja i različitim oblicima vršnjačkog nasilja. Upoznatće se s različitim načinima rješavanja sukoba. Osvijestit će moguće osjećaje koji se nalaze u podlozi nasilničkog ponašanja, kao i osjećaje koji se javljaju kod onih koji trpe nasilje. Učenici će naučiti razlikovati šalu od uvrede. |
| Način realizacije/oblik: | Na satu razrednika i integriranim nastavnim danom 23.2.2022. |
| Sudionici: | Učenici 3.b i 4.b razreda i učiteljice |
| Način učenja | Slušanje priče, oluja ideja, razgovor, igra uloga. |
| Metode poučavanja | Radionice u kojima će se demonstrirati različiti oblici vršnjačkog nasilja te primjeri primjerenog oblika rješavanja sukoba. |
| Trajanje izvedbe: | 23.2.2022. |
| Potrebni resursi: | Papiri, IKT. |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | Nisu predviđene. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Objava materijala i aktivnosti na web stanici škole i u okviru E- Twinning projekta. Radovi će biti dostupni i na Twinspaceu , web-stranici projekta i FB-grupi projekta. |
| Odgovorne osobe: | Silvija Mikulandra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **Društveno-humanističko**  **eTwinning projekt: Moj grad tvoj grad** |
| **Ciklus/razred:** | **3. b** |
| Cilj: | Upoznati povijest Šibenika kao glavnog kulturnog, gospodarskog i upravnog središta naše Šibensko-kninske županije. Upoznati se sa povijesnom jezgrom grada kroz razgledavanje najznačajnijih kulturno povijesnih građevina ( katedrala sv. Jakova, Vijećnica, posjetiti tvrđave, zgradu Županije. Upoznati se s čelnicima Šibensko-kninske Županije. |
| Obrazloženje cilja | Upoznati se sa povijesnom jezgrom grada kroz razgledavanje najznačajnijih kulturno povijesnih građevina. Upoznat će čelnike grada i županije. Vratiti se u prošlost i upoznati najznačajnije osobe našega grada i županije.  Učenici će učiti istraživanjem i prikupljanjem podataka o gradu u kojem žive, učit će istraživati samostalno i u suradnji s drugima. Učenici će naučiti kako prezentirati istraženo, upoznat će bolje sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima.  Predstavljajući svoj grad drugim učenicima razvijat će matematičke kompetencije, učiti kako učiti, usvajati i njegovati temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost, empatiju, ljubav prema predcima, poštivanje različitosti..) Stečeno znanje, kulturnu svijest i socijalne vještine primjenjivat će u svakodnevnom životu. |
| Očekivani ishodi | Učenici će razviti različite kompetencije: komunikaciju na materinskom jeziku, digitalne kompetencije, inicijativnost, poduzetnost,… Praktično spoznati sadržaje naučene na satu prirode i društva  promicati ljubav, interes i ponos prema zavičajnom (rodnom) gradu  istraživati i povezivati znanja o prošlosti Šibenika temeljem povijesnih izvora te razgovarati o utjecaju prošlosti na našu sadašnjost i budućnost .imenovati, opisati i razlikovati kulturno-povijesne spomenike iz neposrednog okruženja i zavičaja.  Objasniti značenje kulturno-povijesnih spomenika za svaki narod  prepoznati važnije kulturno-povijesne spomenike u zavičajnog grada |
| Način realizacije/oblik: | Na satovima INE – Mali istraživači i čuvari prirode in a svim ostalim predmetima tijekom školske godine 2021./22.  Terenska nastava: GRAD ŠIBENIK- SREDIŠTE ŽUPANIJE; Tvrđave grada Šibenika; Muzej grada Šibenika, Gradska knjižnica |
| Sudionici: | Učenici 3.b razreda i učiteljica. |
| Način učenja | Obilazak i promatranje starog dijela grada, posjet tvrđavi sv. Mihovila. Sudjeluju u interaktivnom edukativnom programu Moja tvrđava znanja. Posjet tvrđavi Barone i sudjelovanje u edukativnom program.  Posjet tvrđavi svetog Nikole. Posjet kod gradonačelnika i župana u zgradi Županije.  Bilježenje zanimljivosti- crtanje i/ili fotografiranje znamenitosti.  Igra na otvorenom - usustavljivanje podataka.  Zaključivanje na temelju prikupljenih podataka.  Izrada i prezentacija plakata. |
| Metode poučavanja | -organizacija terenske nastave  - pedagoška pratnja  - organizacija rada  - interaktivna radionica  - razgovor o dojmovima  -modeliranje prezentacije po povratku  -integrirana nastava  - terenska nastava |
| Trajanje izvedbe: | Od rujna 2021.-lipnja 2022. |
| Potrebni resursi: | foto apparat - didaktički materijali za provedbu nastave**-** radni materijali za učenike (sažeci, radni listići...) |
| Troškovnik: | Nema. |
| Moguće teškoće: | Vremenska nepogoda. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | -Stečeno znanje, kulturnu svijest i socijalne vještine primjenjivat će u svakodnevnom životu.  Svaki će učenik prikupljene materijale slagati u mapu projekta, izradit će Turistički vodič svoga grada.  Stvarat će se kolekcija prezentiranih gradova koja će se moći koristiti u nastavi kao poticaj za daljnje učenje.  Prigodni članak na web stranici škole, razrednoj stranici i u lokalnim medijima. Redovito objavljivanje realiziranih aktivnosti na Twinspaceu projekta i prijava projekta za ocjenu kvalitete.  Evaluacija projekta. |
| Odgovorne osobe: | Silvija Mikulandra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **DRUŠTVENO HUMANISTIČKO:**  **Dan sigurnijeg interneta** |
| **Ciklus/razred:** | **3. b, 4.b** |
| Cilj: | Promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja, posebice među djecom i mladima.. |
| Obrazloženje cilja | Upoznati učenike sa sigurnim načinom korištenja interneta, sa opasnostima na internetu te kako postupiti u situacijama kada su sami učenici ili njihovi poznanici izloženi zlonamjernom djelovanju putem interneta. |
| Način realizacije/oblik: | Gledanje prezentacija o načinima korištenja interneta na sigurniji način. Predavanje o sigurnosti na internetu. Izrada plakata i prezentacija o sigurnijem korištenju interneta. Rješavanje online kviza, a ovisno o broju sudionika i tiskanog kviza znanja o sigurnom korištenju interneta |
| Sudionici: | Centar za sigurniji Internet uz podršku HAKOM-a i operatora mobilnih komunikacija te MZO-a. Učenici 3.b i 4.b razreda i njihove učiteljice. |
| Trajanje izvedbe: | Drugi tjedan u veljači 2022. |
| Potrebni resursi: | Eventualno tiskanje plakata i promotivnih materijala, te izrada kviza u tiskanom obliku. |
| Troškovnik: | cca 100 kn |
| Moguće teškoće: | Nisu predviđene. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Vrednovanje kviza znanja, izrada panoa. Prigodni članak na web stranici škole, razrednoj stranici i u lokalnim medijima. |
| Odgovorne osobe: | Silvija Mikulandra i Antonia Cukrov Kulušić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Društveno humnističko**  **Proslava sv.Mihovila, zaštitnika grada Šibenika** |
| **Ciklus/razred:** | **3. a, 3. b, 4. b** |
| Cilj: | Proslaviti blagdan sv. Mihovila, zaštitnika grada Šibenika |
| Obrazloženje cilja | Učenici će razvijati ljubav prema gradu kroz kreativni rad te će se upoznavati s kulturnim vrijednostima svoga kraja. |
| Očekivani ishodi | Razvijanje ljubavi prema gradu Šibeniku i njegovoj kulturno-povijesnoj baštini.  Razvijanje kreativnosti u likovnom i literarnom području. Zabava i učenje kroz radionice. |
| Način realizacije/oblik: | Likovni i literarni radovi učenika, razredne radionice. |
| Sudionici: | Učenici 3.a, 3.b i 4.b razreda i njiove učiteljice |
| Način učenja | Ponavljanje povijesti grada Šibenika, likovni i literarni radovi, radionice. |
| Metode poučavanja | Osmišljavanje radionice, davanje uputa za rad, usmjeravanje i pomoć u radu. |
| Trajanje izvedbe: | Zadnji tjedan u rujnu. |
| Potrebni resursi: | Materijal za radionice (hamer papiri, olovke, bojice, karton, ljepilo...), fotoaparat, računalo, projektor |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | Nisu predviđene. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Analiza dana, izložba likovnih radova i fotografija u holu škole, pisanje vijesti za web stranicu škole. |
| Odgovorne osobe: | Silvija Mikulandra; Antonia Maleš –Vukorepa i Antonia Cukrov Kulušić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO**  **RAZREDNI PROJEKT: Dani Ivane Brlić-Mažuranić u Mjesecu hrvtske knjige** |
| **Ciklus/razred:** | **4. b** |
| Cilj: | Upoznati se s likom i djelom Ivane Brlić – Mažuranić. |
| Obrazloženje cilja | Učenici će se upoznati s romanom Čudnovate zgode Šegrta Hlapića. Nakon upoznavanja s romanom kroz niz zanimljivih aktivnosti, radionica i zadataka upoznati se s likom i djelom Ivane Brlić – Mažuranić. |
| Očekivani ishodi | Upoznati književno djelo Priče iz davnine, razumjeti književnog djela uočiti kompoziciju; odrediti redoslijed događaja, imenovati likove, događaje, mjesto i vrijeme radnje, odrediti realno i bajkovito u romanu, prihvatiti pozitivne odrednice književnog djela, ostvariti komunikaciju s proznim djelom potaknutu pitanjima otvorenog i zatvorenog tipa. Razvijati sposobnost asocijativnog, fantazijskog i racionalnog stvaralačkog mišljenja, percipiranja i doživljavanja književnog djela, poticati govorno i pismeno stvaralaštvo, poticati izražavanje vlastitih misli i osjećaja, razvijanje sposobnosti uočavanja odnosa među likovima, poticati učenike na prihvaćanje čitanja kao poželjne aktivnosti. Uočavati odnose među likovima, prihvaćati pozitivne osobine, izbjegavati zloću, grubost, neprilično ponašanje, isticati nužnost poštenog rada, uočavati moralne psihološke odrednice glavnih likova, uzroke ponašanja i promjena u njima, poticati međusobno poštovanje i pomaganje, njegovati pozitivan odnos prema književnom djelu i samostalnom čitanju, razvijati točnost i urednost u radu. |
| Način realizacije/oblik: | Integrirani nastavni tjedan krajem listopada 2021. |
| Sudionici: | Učenici 3.b razreda i učiteljica. |
| Način učenja | Frontalni, rad u skupini, rad u paru, individualni. |
| Metode poučavanja | Dijaloške metode, metoda usmenog izlaganja, metoda rada na književnom tekstu, komunikacijsko-funkcionalni pristup. |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom cijelog Mjeseca knjige, a obuhvaća nastavna područja hrvatskoga jezika /književnosti – lektire, medijske kulture i likovne kulture. |
| Potrebni resursi: | Lektirna knjiga: Priče iz davnine, ploča, kreda, nastavni listići, IKT. |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | Nisu predviđene. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Kviz, nastavni listići, ilustracija naslovnice, pisanje dojma o pročitanom djelu, plakat, portret Ivane Brlić – Mažuranić, fotografiranje aktivnosti za web stranicu škole i razrednu stranicu, panoi u holu škole s izložbom učeničkih radova. |
| Odgovorne osobe: | Antonia Cukrov Kulušić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Tjelesno i zdravstveno područje područje**  **Svjetski dan pješačenja; međunarodni dan bijeloga štapa** |
| **Ciklus/razred:** | **3. b i 4. b razred** |
| Cilj: | Osvijestiti učenike da trudom i zalaganjem mogu utjecati na pozitivne promjene u stilu života |
| Obrazloženje cilja | Učenici pokazuju sklonost nezdravom stilu života (nepravilno držanje tijela, provođenje slobodnog vremena uz mobitel, računalo, tv, nedovoljno kretanja, nezdrava prehrana), te u svrhu otklanjanjaposljedica takvog načina života promicati pješačenje kao zdrav i jednostavan način tjelovježbe, poticati učenike na zdrav način života ibrigu o zdravlju i promijeniti svakodnevni ritam života |
| Očekivani ishodi | Sudjelovanjem u aktivnostima šetanja u krugu škole, potaknuti  učenike na aktivan boravak na otvorenom prostoru, potaknuti na prihvaćanje zdravih i aktivnih svakodnevnih navika koje služe zaštiti zdravlja |
| Način realizacije/oblik: | Izvanučionična nastava |
| Sudionici: | učiteljica, učenici 3. b i 4. b |
| Način učenja | Učenici sudjeluju u pješačenju |
| Metode poučavanja | Metoda usmenog izlaganja, razgovor, slušanje |
| Trajanje izvedbe: | Na satu TZK, 15. listopada 2021. |
| Potrebni resursi: | Sportska oprema |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Objava realizirane aktivnosti na web stranici škole,  fotografije |
| Odgovorne osobe: | Antonia Cukrov Kulušić; Silvija Mikulandra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Društveno - humanističko područje**  **Valentinovo u 3.b i 4.b.** |
| **Ciklus/razred:** | **3. b i 4. b razred** |
| Cilj: | Osvijestiti učenike datrudom i zalaganjem mogu utjecati na pozitivne promjene u zajednici |
| Obrazloženje cilja | Učenici će kroz različite aktivnosti obilježiti Valentinovo i upoznati  se sa životom svetog Valentina |
| Očekivani ishodi | Učenici će izraditi čestitku, učenici će pisati literarne radove vezane za temu; učenici će aktivno sudjelovati u predviđenim aktiivnima; učenici će ojačati međusobne odnose unutar razreda |
| Način realizacije/oblik: | međurazredni projekt: frontalni oblik |
| Sudionici: | učiteljica, učenici 3. b i 4. b |
| Način učenja | učenici izrađuju čestitke, recitiraju, raspravljaju, prezentiraju |
| Metode poučavanja | frontalno poučavanje, davanje uputa za rad, razgovor |
| Trajanje izvedbe: | 14. veljače 2022, |
| Potrebni resursi: | Likovni materijali, |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Prezentacija, izrada čestitki i plakata  Objava realizirane aktivnosti na web stranici škole |
| Odgovorne osobe: | Antonia Cukrov Kulušić; Silvija Mikulandra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Društveno - humanističko područje**  **Advent u 4. b/ 3. b** |
| **Ciklus/razred:** | **4. b 3. b razred** |
| Cilj: | Osvijestiti učenike datrudom i zalaganjem mogu utjecati na pozitivne promjene u zajednici |
| Obrazloženje cilja | Tijekom vremena došašća potaknuti učenike na dobra djela jedni  prema drugima te ih osnažiti kao zajednicu |
| Očekivani ishodi | činiti dobra djela, pomagati suučenicima u učenju i radu, osvijestiti važnost i veselje darivanja bez očekivanja (nematerijalnih) darova natrag; molitvom pratiti zajednički rast u vjeri unutar razredne zajednice |
| Način realizacije/oblik: | razredni projekt: |
| Sudionici: | učiteljica, učenici 4. b |
| Način učenja | aktivno sudjelovanje u postavljenim zadatcima i radionicama |
| Metode poučavanja | davanje uputa za rad, pripremanjepotrebnih materijala, razgovor, radionice, izrada poklona imaterijala |
| Trajanje izvedbe: | Advent 2021. |
| Potrebni resursi: | Likovni materijali, recepti, papiri, laptop, projektor, kamera |
| Troškovnik: | nastavni listići, didaktički materijal, papir, likovni materijal |
| Moguće teškoće: | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Anketa  Objava realizirane aktivnosti na web stranici škole |
| Odgovorne osobe: | Silvija Mikulandra, Antonia Cukrov Kulušić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Jezično - komunikacijsko područje; Umjetničko područje; Društveno - humanističko područje**  **Mali učitelji – Obilježavanje svjetskog dana učitelja** |
| **Ciklus/razred:** | **3. b i 4. b razred** |
| Cilj: | kroz zamjenu uloga i prikaz učitelja kao djece unaprijediti komunikaciju, međusobno razumijevanje i povjerenje učenika i učitelja i škole. |
| Obrazloženje cilja | Odbranim kreativnim aktivnostima pridonositi izgradnji samopouzadanja učenika, pozitivnoj razrednoj atmosferi i pripadnosti skupini. Razvijati spontano i kreativno izražavanje misli i osjećaja pri učenju i rješavanju problema. |
| Očekivani ishodi | Učenici će pripremiti nastavni sat i održati ga ; razviti bolje razumijevanje učiteljske uloge: usavršavati komunikacijske i prezentacijske vještine; razvijati samopouzdanje, kreativnost i stvaralačke sposobnosti: pretražiti različite izvore znanja  upoznati nove načine rada; usvojiti odgovornost prema radu i istraživačkom pristupu |
| Način realizacije/oblik: | kroz redovne sate nastavnih predmeta |
| Sudionici: | učiteljica, učenici, |
| Način učenja | učenici će u suradnji s učiteljima pripremiti i realizirati nastavni s |
| Metode poučavanja | davanje uputa za rad, pripremanje potrebnih materijala (slike učitelja kao djece), objašnjavanje, kontrola rada |
| Trajanje izvedbe: | 5. listopada 2021. |
| Potrebni resursi: | učitelji, internet, reprodukcije |
| Troškovnik: | nastavni listići, didaktički materijal, papir, likovni materijal |
| Moguće teškoće: | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu, bilješke, učenički radovi, članci ne web stranici škole, međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. |
| Odgovorna osoba: | Antonia Cukrov Kulušić, Silvija Mikulandra |
|  | |
| **Kurikulsko područje:** | Društveno - humanističko područje  **Svjetski dan osoba s Down sindrom** |
| **Ciklus/razred:** | **3. b i 4. b razred** |
| Cilj: | Potaknuti učenike na međusobno uvažavanje i toleranciju na različitost. |
| Obrazloženje cilja | razvijat ćemo kod učenika socijalne i organizacijske vještine, empatiju, toleranciju, solidarnost i odgovornost |
| Očekivani ishodi | Učenici razvijat će međusobnu komunikaciju i suradnju; učenici će kroz projektni dan različitim radionicama raditi će na osvješćivanju različitosti i prihvaćanju istih; |
| Način realizacije/oblik: | razredni projekt: pedagoške radionice |
| Sudionici: | učiteljica, učenici, |
| Način učenja | razgovor, čitanje, opisivanje, uspoređivanje, povezivanje, zaključivanje, crtanje, slikanje, pisanje, igra, praktični rad |
| Metode poučavanja | metode razgovora, pisanja, crtanja, rješavanja problemskih zadataka, suradničkog učenja, učenja otkrivanjem |
| Trajanje izvedbe: |  |
| Potrebni resursi: | učitelji, literatura, internet, reprodukcije |
| Troškovnik: | nastavni listići, didaktički materijal, papir, projektor, kamera |
| Moguće teškoće: | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Rasprava, debata, anketa  Objava realizirane aktivnosti na web stranici škole |
| Odgovorne osobe: | Antonia Cukrov Kulušić, Silvija Mikulandra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | Društveno - humanističko područje  **eTwinning projekt** **“Volontiraj - doniraj - educiraj”** |
| **Ciklus/razred:** | **4. b i 3.b razred** |
| Cilj: | Volonterskim aktivnostima aktivno ćemo uključiti učenike u društvena zbivanja, razvijat ćemo kod učenika socijalne i organizacijske vještine, empatiju, toleranciju, solidarnost i odgovornost. Odgojem za volontiranje poticat ćemo učenike da postanu produktivni i aktivni članovi zajednice. |
| Obrazloženje cilja | Učenici će shvatiti da trudom i zalaganjem mogu utjecati na pozitivne promjene te svojim doprinosom činiti zajednicu boljim i humanijim mjestom za život. Učenici će razvijati vlastite potencijale, unaprijediti svoja znanja i vještine, razvijati etičke i moralne koncepte, preuzeti vlastitu odgovornost, osvijestiti vlastitu vrijednost sebe kao osobe. |
| Očekivani ishodi | Učenici : sudjeluju u volonterskim aktivnostima, humanitarnim i ekološkim akcijama; pružaju potporu i pomoć potrebitima, starijima i nemoćnima, djeci s poteškoćama; sudjeluju u donacijama i aukcijama, prikupljaju pomo; izrađuju edukativne materijale o volontiranju ( brošure, plakate, letke…); surađuju s drugim učenicima u projektu kroz razne suradničke aktivnosti, prezentiraju svoje uratke |
| Način realizacije/oblik: | Izrada razrednog loga i plakata projekta, susret i razgovor s volonterima, organizacija i realizacija eko i volonterskih aktivnosti, izrada brošura, plakata, letaka o volontiranju, razmjena prakse i sudjelovanje u videokonferencijama s projektnim partnerima, evaluacija projektnih aktivnosti |
| Sudionici: | učiteljica, učenici, |
| Način učenja | planiranje, vođenje  i organiziranje  aktivnosti, suradnja sa ostalim partnerima u projektu, |
| Metode poučavanja | razgovor, izvođenje zaključka, grupni rad, rad u paru, oluja ideja, suradničko učenje, metoda praktičnih radova, web 2.0. alati u prezentiranju projekta, radionice; |
| Trajanje izvedbe: | tijekom školske godine 2021./2022. |
| Potrebni resursi: | učitelji, internet, reprodukcije |
| Troškovnik: | nastavni listići, didaktički materijal, papir, likovni materijal |
| Moguće teškoće: | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Evaluacija provedbe projekta, prezentacija projektnim partnerima, izvješćivanje na web stranici škole  i FB projekta, u okviru eTwinning zajednice. Radovi će biti objedinjeni u suradničku knjigu koja će biti javno dostupna svima. Objava realizirane aktivnosti na web stranici škole |
| Odgovorne osobe: | Antonia Cukrov Kulušić; Silvija Mikulandra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Osobni i socijalni razvoj**  **e Twinning 100. dan škole** |
| **Ciklus/razred:** | **4. b, 3. b razred** |
| Cilj: | Obilježavanje 100. dana škole (Projekt Udruge Zvono učitelja RN RH) |
| Obrazloženje cilja | dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika i kao dan učenjem kroz igru. Učenici kroz vođenu igru i primjerene aktivnosti ostvaruju odgojno-obrazovne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom, razvijaju temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom razvijaju socijalne i građanske vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini |
| Očekivani ishodi | učenici samostalno smišljaju i povezuju riječi u smislenu cjelinu ( rečenicu ) te oblikuju rečenice u smislenu cjelinu ( kratku priču ), znaju ispričati kratku priču, izračunavaju zadatke zbrajanja i oduzimanja brojeva do 100, likovno se izražavaju, ponavljaju tekst naučene pjesme |
| Način realizacije/oblik: | razredni projekt: 100. dan škole |
| Sudionici: | učiteljica, učenici, |
| Način učenja | razgovor, čitanje, opisivanje, uspoređivanje, povezivanje, zaključivanje, crtanje, slikanje, pisanje, igra, praktični rad |
| Metode poučavanja | metode razgovora, pisanja, crtanja, rješavanja problemskih zadataka, suradničkog učenja, učenja otkrivanjem |
| Trajanje izvedbe: | jedan nastavni dan u veljači 2020. ( 100. po redu) |
| Potrebni resursi: | učitelji, literatura, internet, reprodukcije |
| Troškovnik: | nastavni listići, didaktički materijal, papir, likovni materijal |
| Moguće teškoće: | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | opisno praćenje  Objava realizirane aktivnosti na web stranici škole; fb stranici projekta; |
| Odgovorne osobe: | Antonia Cukrov Kulušić, Silvija Mikulandra |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **Gradovi Europe** |
| Odgovorne osobe: | Ivana Jurica, prof. |
| Predmet | Geografija |
| Kurikulumsko područje: | Društveno-humanističko |
| Ciklus/razred: | 7. razredi |
| Cilj: | Upoznati se s europskim gradovima, njihovim znamenitostima i prirodno-geografskim obilježjima. |
| Obrazloženje cilja | Učenici će kroz izradu plakata ili PPT prezentacija, ovisno o svojim željama, obraditi jednu ili više tema kojom će nadopuniti znanje iz geografije, ali i drugih predmeta.  Na ovaj način gradivo lakše usvajaju, proširuju postojeća znanja, razvijaju nove vještine i komunikaciju. |
| Očekivani ishodi | Opisati glavne znamenitosti gradova, te njihove prirodno-geografske karakteristike.  Izraditi plakat ili PowerPoint prezentaciju prema uputama. Razvijati vještinu govora,čitanja i slušanja s razumijevanjem. |
| Način realizacije/oblik: | Kroz redovnu nastavu Geografije |
| Sudionici: | Učenici sedmih razreda |
| Način učenja | Učenici najprije odabiru temu koju će obrađivati, istražuju temu, prikupljaju materijale pisane i slikovne, izrađuju plakat ili prezentaciju, izlažu temu pred razredom, ocjenjuju druge učenike. |
| Metode poučavanja | Učitelj upućuje učenike na literaturu i druge izvore informacija o odabranoj temi, savjetuje ih o načinu realizacije projekta, koordinira rad, vrednuje ostvareno. |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom cijele školske godine |
| Potrebni resursi: | Materijali za izradu zadataka, razni izvori znanja (Internet, enciklopedije, časopisi) |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | Nisu predviđene |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Učenici na satu Geografije samostalno izlažu svoju temu, a učitelji i ostali učenici vrednuju ostvareno. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **Skrivene ljepote Hrvatske** |
| Odgovorne osobe: | Ivana Jurica, prof. |
| Predmet | Geografija |
| Kurikulumsko područje: | Društveno-humanističko |
| Ciklus/razred: | 8. razredi |
| Cilj: | Upoznati se sa skrivenim ljepotama Hrvatske, mjestima koja su možda manje poznata, ali itekako specifična i posebna u Republici Hrvatskoj. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima školskog kurikuluma): | Učenici će kroz izradu plakata ili PPT prezentacija, ovisno o svojim željama, obraditi jednu ili više tema kojom će nadopuniti znanje iz geografije, ali i drugih predmeta. Upoznat će detaljnije manje poznata mjesta/lokalitete Lijepe naše.  Na ovaj način gradivo lakše usvajaju, proširuju postojeća znanja, razvijaju nove vještine i komunikaciju. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći): | Opisati dobiveni lokalitet, njegove prirodno-geografske karakteristike, povijest, smještaj i položaj, stanovništvo, klimu, gospodarstvo, znamenitosti, zanimljivosti, …  Izraditi plakat ili PowerPoint prezentaciju prema uputama, odnosno u nekom od digitalnih alata. Razvijati vještinu govora,čitanja i slušanja s razumijevanjem. |
| Način realizacije/oblik: | Kroz redovnu nastavu Geografije |
| Sudionici: | Učenici osmih razreda |
| Način učenja (što rade učenici): | Učenici najprije odabiru temu koju će obrađivati, istražuju temu, prikupljaju materijale pisane i slikovne, izrađuju plakat ili prezentaciju, izlažu temu pred razredom, ocjenjuju druge učenike. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji): | Učitelj upućuje učenike na literaturu i druge izvore informacija o odabranoj temi, savjetuje ih o načinu realizacije projekta, koordinira rad, vrednuje ostvareno. |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom cijele školske godine |
| Potrebni resursi: | Materijali za izradu zadataka, razni izvori znanja (Internet, enciklopedije, časopisi) |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | Nisu predviđene |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Učenici na satu Geografije samostalno izlažu svoju temu, a učitelji i ostali učenici vrednuju ostvareno. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **Erasmus+ projekt 'Call of Poseidon'** |
| Odgovorne osobe: | Ivana Jurica, prof., Hamida Šarić, prof. |
| Predmet | Geografija/Biologija/Hrvatski jezik |
| Kurikulumsko područje: | Društveno-humanističko |
| Ciklus/razred: | 7./8. razred |
| Cilj: | postati svjesni važnosti zaštite voda, kroz različite tehnike i gamefikaciju postati svjesni važnosti voda, onoga što ih ugrožava i akcija koje trebaju biti poduzete da bi ih se sačuvalo, razvijati vještine učenika kao što su komunikacija, suradnja, tolerancija , stjecanje znanja učenika kroz razgovore i suradnju s , učenicima iz , drugih država , razvijati stavove učenika kao što su samopoštovanje, suosjećanje, tolerancija i uvažavanje različitosti, poštivanje ljudskog dostojanstva, međukulturalno razumijevanje, solidarnost, briga , osvijestiti učenike da raznolikost obogaćuje Europu i svijet , upoznavanje drugih učenika iz europskih zemalja, te prirodnih ljepota drugih država |
| Obrazloženje cilja | razviti tehnike zaštite vode koje su vrlo važne u životu čovjeka, potaknuti učenike na upoznavanje novih kultura, načina života i školovanja , potaknuti učenike na korištenje IKT-a (komuniciranje i ostvarivanje veza s drugim europskim školama), upoznavanje i prihvaćanje drugih kultura, načina života, školovanja i hobija |
| Očekivani ishodi | znati prepoznati važnost vode za život na Zemlji, biti svjestan kako je vodu potrebno čuvati za buduće generacije, prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici, sudjeluje u aktivnostima škole i u suradnji škole sa zajednicom, identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima, razvija sliku o sebi, prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih, razvija komunikacijske kompetencije, pridonosi skupini, razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja, upoznaje nove zemlje i kulture, te svoje vršnjake iz drugih država |
| Način realizacije/oblik: | Putem mobilnosti, portala eTwinning, web stranice projekta i drugih dogovorenih platformi |
| Sudionici: | Učenici 7.a, 7.b i 8.a razreda, učiteljice Ivana Jurica, Mirjana Lovrić, Hamida Šarić, Ivana Krnić |
| Način učenja | Učenici istražuju, kritički promišljaju, osmišljavaju, slikaju, crtaju, snimaju, dizajniraju, aktivno sudjeluju, stvaraju. |
| Metode poučavanja | Učitelji prate rad i daju podršku tijekom svih aktivnosti koje se provode, u koordinaciji s ostalim partnerima u projektu. |
| Trajanje izvedbe: | Dvije godine |
| Potrebni resursi: | Sukladno dogovoru i planu s partnerima, odnosno prema odobrenim sredstvima Agencije za mobilnost |
| Troškovnik: | Svi su troškovi jasno navedeni u prijavnoj formi projekta. |
| Moguće teškoće: | Promjene u terminima početka projekta i datumima mobilnosti zbog koronavirusa. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Praćenje aktivnosti na web stranici škole i stranici projekta na eTwinningu, web stranici projekta, lokalnim medijima |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **eTwinning projekt „This is where and how we live“** |
| Odgovorne osobe: | Ivana Jurica, prof. |
| Predmet | Geografija |
| Kurikulumsko područje: | Društveno-humanističko |
| **Ciklus/razred:** | **7. b razred** |
| Cilj: | razvijati vještine učenika kao što su komunikacija, suradnja, tolerancija , učiti o europskim državama uz pomoć suradničkog učenja (pisma, fotografije, karte, Google Earth, …), stjecanje znanja učenika kroz razgovore i suradnju s učenicima iz drugih država , razvijati stavove učenika kao što su samopoštovanje, suosjećanje, tolerancija i uvažavanje različitosti, poštivanje ljudskog dostojanstva, međukulturalno razumijevanje, solidarnost, briga , osvijestiti učenike da raznolikost obogaćuje Europu i svijet , razmjena poruka na matičnom i engleskom jeziku, upoznavanje drugih učenika iz europskih zemalja |
| Obrazloženje cilja | potaknuti učenike na upoznavanje novih kultura, načina života i školovanja , potaknuti učenike na korištenje IKT-a (komuniciranje i ostvarivanje veza s drugim europskim školama), upoznavanje i prihvaćanje drugih kultura, načina života, školovanja i hobija , potaknuti dječje interese upoznavanja drugih zemalja i ostvariti svjesnost o sličnostima i različitostima među djecom i zemljama |
| Očekivani ishodi | prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici, sudjeluje u aktivnostima škole i u suradnji škole sa zajednicom, identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima, razvija sliku o sebi, upravlja emocijama i ponašanjem, razvija svoje potencijale, razvija radne navike, prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih, razvija komunikacijske kompetencije, pridonosi skupini, razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| Način realizacije/oblik: | Putem portala eTwinning |
| Sudionici: | Učenici 7.b razreda i Ivana Jurica, prof. |
| Način učenja | Učenici istražuju, kritički promišljaju, osmišljavaju, slikaju, crtaju, dizajniraju, aktivno sudjeluju, stvaraju. Pripremaju razglednice i tekst, odnosno potrebne materijale sukladno dogovorenim aktivnostima. |
| Metode poučavanja | Učitelj prati rad i daju podršku tijekom svih aktivnosti koje se provode. |
| Trajanje izvedbe: | Listopad - prosinac 2021. godine |
| Potrebni resursi: | Razglednice, poštanske marke |
| Troškovnik: | Cca 50 kuna |
| Moguće teškoće: | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | praćenje aktivnosti na web stranici škole i stranici projekta na eTwinningu; Padlet |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **PROJEKT „PJEVAJ SVIRAJ PLEŠI-THE BEATLES“ 2021./2022.** |
| Ideja projekta | POTICAJ NA GLAZBENO-PLESNE, multimedijske i multikulturalne AKTIVNOSTI u glazbi grupe THE BEATLES  rad i razmjena iskustava u glazbenim izazovima, istraživanjima, multimedijskom i multikulturalnom stvaralaštvu: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima, likovnim izričajima.... na državnom nivou  Djecu školske dobi i mlade potrebno je redovito poticati na rad u istraživanjima, glazbenim izazovima, na multimedijsko i multikulturalno glazbeno stvaralaštvo, glazbene aktivnosti i doživljaje, pokret, ples, likovne izričaje i vlastito izražavanje kako bi se doprinijelo ravnoteži njihovog cjelovitog razvoja i formiranju glazbenog ukusa. |
| Tema projekta | Poticanje i razvijanje sposobnosti u glazbenim, stvaralačkim, glazbeno-plesnim, istraživačkim aktivnostima djece i mladih  Dob djece 6-18 godina (osnovne, srednje, glazbene i plesne škole). Poticaj i motivacija na istraživanja, glazbeno-plesne aktivnosti djece i mladih, razvoj pjevačkih, sviračkih, stvaralačkih glazbenih i plesnih sposobnosti, njihov fizički razvoj ritma i motorike, psiholoških, socijalnih, kognitivnih sposobnosti, pri čemu je stavljen naglasak na inkluziju, gdje se vodimo osnovnom porukom naše poznate glazbene pedagoginje Elly Bašić: „*Ne neko dijete, nego svako dijete ima pravo na glazbenu kulturu*”. |
| Realizacija | Provođenje projekta tijekom nastave, fakultativne nastave, izvanučioničke nastave, izvannastavnih aktivnosti |
| Ishodi, način realizacije i vrednovanje projekta | Međusobna suradnja učenika I razmjena iskustava  Suradnja učenika- rad I razmjena iskustava na međužupanijskoj I državnoj razini. Poticati učenike na istraživanje, osvijestiti važnost glazbe I plesa u istraživanjima o glazbi THE BEATLES (pjevanju, sviranju, slušanju, plesu, nastanku benda, frizurama , modi, Top ljestvicama, ….kod sve djece pa tako I one s teškoćama u razvoju).  Način realizacije: izrada postera, prezentacija, videozapisa…  (PJEVANJE, SVIRANJE, PLES…-o glazbi The Beatles, o frizurama u doba The Beatles…, o modi u doba The Beatles…, beatlemanija-o bendu…, -izrada top ljestvica slušanosti  Videozapisi – GLAZBENI RADOVI- „Pjevaj sviraj pleši“  Poticanje na glazbene aktivnosti ultu zdravo odrastanje uz glazbu I pokret. Rad u glazbenim izazovima, multimedijskom I multikulturalnom stvaralaštvu: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima te povezivanju sa likovnim izričajima I poticanju na kreativnost. Poticaj na glazbeno plesne aktivnosti I stvaralaštvo. Poticanje integracije učenika s poteškoćama u razvoju u obrazovni sustav. Poticati bavljenje glazbom, koja pozitivno djeluje na djetetov psihološki, socijalni, kognitivni I afektivni razvoj  **Ankete**  Na početku: Što znamo o grupi The Beatles?  Na kraju: Što smo naučili o grupi The Beatles?  Uvid u napredak saznanja o glazbi grupe THE BEATLES.  **Produkti projekta;**  Interakcija učenika  Uvid u napredak razvoja glazbenih aktivnosti, glazbenih sposobnosti, razvoj ritma I motorike, koordinacija pokreta, afirmacija rada u grupi I učenika s teškoćama, te psihološki razvoj I utjecaj glazbe na pojedinca.  Produkti projekta koristit će se za unapređenje nastave Glazbene ulture I izvannastavnih aktivnosti vezanih uz glazbu.  VIDEO konferencije…na početku I na kraju projekta |
| Odgovorna osoba | Sonja Batur |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **PROJEKT „PJEVAJ SVIRAJ PLEŠI-TRADICIJSKA GLAZBA“ 2021./2022.** |
| Općenito o projektu, osnovna ideja | POTICAJ NA GLAZBENO-PLESNE, multimedijske i multikulturalne AKTIVNOSTI u TRADICIJSKOJ GLAZBI  Rad i razmjena iskustava u glazbenim izazovima, istraživanjima, multimedijskom i multikulturalnom stvaralaštvu: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima, likovnim izričajima.... na državnom nivou. Djecu školske dobi i mlade potrebno je redovito poticati na rad u istraživanjima, glazbenim izazovima, na multimedijsko i multikulturalno glazbeno stvaralaštvo, glazbene aktivnosti i doživljaje, pokret, ples, likovne izričaje i vlastito izražavanje kako bi se doprinijelo ravnoteži njihovog cjelovitog razvoja odgoja, obrazovanja i formiranju glazbenog ukusa. |
| Tema projekta  Provođenje projekta | Poticanje i razvijanje sposobnosti u glazbenim, stvaralačkim, glazbeno-plesnim, istraživačkim aktivnostima djece i mladih  Dob djece 6-18 godina (osnovne, srednje, glazbene i plesne škole)  Poticaj i motivacija na istraživanja, glazbeno-plesne aktivnosti djece i mladih, razvoj pjevačkih, sviračkih, stvaralačkih glazbenih i plesnih sposobnosti, njihov fizički razvoj ritma i motorike, psiholoških, socijalnih, kognitivnih sposobnosti, pri čemu je stavljen je naglasak na inkluziju, gdje se vodimo osnovnom porukom naše poznate glazbene pedagoginje Elly Bašić: „*Ne neko dijete, nego svako dijete ima pravo na glazbenu kulturu*”.  PROVOĐENJE PROJEKTA - tijekom nastave, fakultativne nastave izvanučioničke nastave, izvannastavnih aktivnosti |
| Ishodi projekta | Međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava  Suradnja učenika- rad i razmjena iskustava na međužupanijskoj i državnoj razini.  Istraživanja -Poticati učenike na istraživanje, osvijestiti važnost glazbe i plesa u istraživanjima o TRADICIJSKOJ GLAZBI (pjevanju, sviranju, slušanju, plesu narodnim običajima, narodnim nošnjama kod sve djece pa tako i one s teškoćama u razvoju).  Izrada postera, prezentacija, videozapisa…-PJEVANJE, SVIRANJE, PLES…-o tradicijskoj glazbi RH -o narodnim običajima…-o narodnim nošnjama…-o tradicijskim pjesmama-o tradicijskim plesovima  Videozapisi – GLAZBENI RADOVI- „Pjevaj sviraj pleši“ Poticanje na glazbene aktivnosti te na zdravo odrastanje uz glazbu i pokret. Rad u glazbenim izazovima, multimedijskom i multikulturalnom stvaralaštvu: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima te povezivanju sa likovnim izričajima i poticanju na kreativnost.  Poticaj na glazbeno plesne aktivnosti i stvaralaštvo. Poticanje integracije učenika s poteškoćama u razvoju u obrazovni sustav. Poticati bavljenje glazbom, koja pozitivno djeluje na djetetov psihološki, socijalni, kognitivni i afektivni razvoj  Ankete - Na početku: Što znamo o TRADICIJSKOJ GLAZBI RH?  Na kraju: Što smo naučili o TRADICIJSKOJ GLAZBI RH?  Uvid u napredak saznanja o TRADICIJSKOJ GLAZBI  Interakcija učenika  Uvid u napredak razvoja glazbenih aktivnosti, glazbenih sposobnosti, razvoj ritma i motorike, koordinacija pokreta, afirmacija rada u grupi i učenika s teškoćama, te psihološki razvoj i utjecaj glazbe na pojedinca  Produkti projekta koristit će se za unapređenje nastave Glazbene kulture i izvannastavnih aktivnosti.  VIDEO konferencije…na početku i na kraju projekta |
| Zadaci projekta  Očekivani rezultati | Međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava  Učenici će: uvježbavati i snimati svoje videozapise pjevanja, sviranja, plesanja vezano uz TRADICIJSKU GLAZBU, raditi istraživanja o TRADICIJSKOJ GLAZBI, izrađivati tutorijale, kojima će educirati druge učenike, izrađivati svoje prezentacije i videozapise u kojima će podijeliti svoje uratke s drugim učenicima o TRADICIJSKOJ GLAZBI RH, o narodnim običajima…, o narodnim nošnjama…, o tradicijskim pjesmama, o tradicijskim plesovima. Nastavnici i učenici će naučiti koristiti nove IKT alate  OČEKIVANI REZULTATI - GLAZBENI RADOVI-PJEVAJ, SVIRAJ, PLEŠI….Videozapisi , prezentacije, posteri, plakati, istraživanja, ankete |
| Odgovorna osoba | Sonja Batur |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **PROJEKT - MOJE TIJELO I ZDRAVLJE**  **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE** |
| **Ciklus/razred:** | **4. a** |
| Cilj: | Upoznavanje ljudskog tijela, načina na koji možemo brinuti o vlastitom zdravlju, ali i o zdravlju drugih. |
| Obrazloženje cilja | S obzirom na lošu prehranu i manjak fizičke aktivnosti učenika poticati pozitivan načina odnošenja prema vlastitom tijelu, zdraviju prehranu i svakodnevne fizičke aktivnosti učenika. |
| Očekivani ishodi | - istraživanje ljudskog tijela kao cjeline  - samostalno biranje i razlikovanje zdrave od nezdravih namirnica  - znati napraviti vlastiti plan prehrane  - samostalno i sigurno izvoditi vježbe na nastavi, a naučene vježbe primjenjivati i u svakodnevnom životu |
| Način realizacije/oblik: | Redovita nastava tjelesne i zdravstvene kulture povezana s nastavom prirode i društva. |
| Sudionici: | Učenici, učiteljica, medicinska sestra |
| Način učenja | Učenje na temelju teorijsko – praktičnog pristupa. |
| Metode poučavanja | Radionica, razgovor, usmeno propitkivanje. |
| Trajanje izvedbe: | prosinac 2021., siječanj 2022. |
| Potrebni resursi: | Ljudski resursi |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Razgovor, praćenje rada učenika, izrada plakata. |
| Odgovorne o osobe: | Ivana Babačić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **PROJEKT**  **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE**  **Povijesne osobe RH, Tvrđave i utvrde naše Županije** |
| Ciklus/razred: | 4. a |
| Cilj: | Važnost i utjecaj povijesnih osoba različitih zavičaja,  uloga, utjecaj i važnost povijesnog nasljeđa . |
| Obrazloženje cilja | Upoznati povijesne osobe različitih zavičaja, poštivanje ljudi koji su ostavili neizbrisivi trag u povijesti, razvijati ljubav prema posebnostima domovine, razumijevati pojam kulturne baštine. |
| Očekivani ishodi | osjećati ljubav prema domovini i njenim krajevima, osjećati ponos zbog pripadnosti svojoj domovini i njenim stanovnicima, njegovati i čuvati hrvatske povijesne , nacionalne i kulturne baštine, shvatiti kako je lijepa i raznolika naša zemlja |
| Način realizacije | svaki učenik ima zadatak odabrati jednu osobu i utvrdu/tvrđavu te ostalima prezentirati najvažnije podatke |
| Sudionici: | Učenici, učiteljica |
| Način učenja | Razgovor, istraživanje, prikupljanje podataka, opisivanje, odgovorno ponašanje. |
| Metode poučavanja | Izlaganje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje. |
| Trajanje izvedbe: | listopad – studeni 2021. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Prezentacija plakata, vrednovanje učeničkog rada ocjenom, procjena zadovoljstva učenika nakon provedene aktivnosti. |
| **Odgovorna osoba:** | **Ivana Babačić** |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **UČITI I NAUČITI** |
| Nositelj | Ines Lovrić, pedagog |
| Ciklus/razred: | od 2. do 8. razreda |
| Cilj: | Naučiti učenike učiti, poticati čitanje, naučiti čitati s razumijevanjem, upoznati različite tehnike učenja, razvijati odgovornost za svoj rad. Uputiti ih kako tražiti pomoć u učenju, od koga, uputiti i roditelje kako pomoći djeci u učenju, na konkretnim primjerima pokazati strategije učenja, motivirati učenike da utječu na svoje sposobnosti učenja, razvijaju ih i učinkovito primjenjuju. Osposobljavanje za cjeloživotno učenje. Poboljšati kompetencije učenika za učenje. Osvijestiti potrebu kontinuiranog i svakodnevnog učenja, razvijati vještine za cjeloživotno učenje, potaknuti pomoć i potporu te kontrolu roditelja. |
| Očekivani ishodi: | Učenici će usvojiti nove strategije i tehnike koje bi im trebale olakšati učenje. Upoznati se važnošću planiranja učenja i općenito važnosti planiranja svog vremena. Naučiti kako pronaći najvažnije u tekstu. Upoznati se strategijama povećanja koncentracije kod učenja. Upoznati se strategijama poboljšanja pamćenja. Upoznati se strategijama smanjivanja treme. Razvijati i primjenjivati aktivno učenje. |
| Načini učenja: | Individualni rad s učenikom, pedagoške radionice, predavanje za učenike i roditelje. Stilovi učenja, kontekst učenja, učiti kako učiti, oblik obrade podataka, umne mape, brzo čitanje, vježbe čitanja i pisanja, savjetodavno pedagoški rad s učenicima. Popunjavaju upitnik : „Kako učim (moje vještine učenja)?“, planiraju učenje (racionalno korištenje vremena), rade na tekstu (strategije rada na tekstu), uče kako se bolje koncentrirati, kako savladati tremu. |
| Način realizacije/oblik: | Metode, strategije i tehnike kod učenika koje bi im trebale olakšati učenje, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije. Anketnim upitnicima ispitati kakve su vještine učenja kod naših učenika te ih potaknuti na promjene tamo gdje su potrebne. Provedba radionica koje osvještavaju važne navike koje vode uspješnosti u učenju na satovima razrednika (stilovi učenja, strategije učenja, preduvjeti za učenje, pamćenje, motivacija, strah od ispitivanja). |
| Sudionici: | učenici, učitelji, roditelji |
| Vrijeme realizacije: | od listopada 2021. do svibnja 2022. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Uspjeh učenika u učenju. Evaluacijski listići učenicima na kraju projekta, razgovor s učenicima i učiteljima o primjeni naučenog od strane učenika. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **Pripremimo se za peti razred** | | |
| Nositelj | Ines Lovrić, pedagog | Razredi | 4. a i 4. b |
| Suradnici | razrednici 4.a i 4.b, predmetni učitelji | | |
| Ciljevi | Pripremiti učenike četvrtog razreda za prelazak iz razredne u predmetnu nastavu. Učenici prema usmenoj predaji starijih učenika, braće ili sestara imaju sliku o pojedinim učiteljima i predmetima koje oni predaju. Upoznavanjem učitelja te načina na koji oni komuniciraju s djecom i njihovih očekivanja može se doći do početka građenja pozitivnog odnosa . | | |
| Očekivani odgojno-obrazovni ishodi | Poboljšati rezultate na ispitima znanja, produbiti znanja iz odabranih obrazovnih područja, razvijati nove vještine i sposobnosti. Razviti pozitivan stav prema pojedinim predmetima i učiteljima, povećati motivaciju za učenje, povećati povjerenje i samopoštovanje, poboljšati ponašanje. | | |
| Način realizacije | Organizirati susrete učenika i učitelja. Uključiti ih u ona obrazovna područja (predmeti-učitelji ) za koje će učenici pokazati interes. Učenici će upoznati učitelje koji će im predavati u predmetnoj nastavi, saznati što se od njih očekuje prelaskom u peti razred te se vježbati u vještini „čitanja“ različitih tipova učitelja. Također mogu na tom susretu nadopuniti i produbiti svoja znanja iz pojedinog predmeta te na taj način poboljšati rezultate na ispitima znanja. | | |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2021./2022. | | |
| Troškovnik | Nema troškova. | | |
| Način vrednovanja | Prije susreta ispitati učenička očekivanja, što već znaju o učitelju, te nakon susreta provjeriti jesu li njihova očekivanja ispunjena i je li što ostalo nedorečeno. Ostvarenost ostalih komponenti bit će vidljiva tek krajem godine kada će se moći ostvareni rezultati usporediti s onim na polugodištu  Veća povezanost razredne i predmetne nastave. Dobiveni rezultati iskoristit će se za određivanje prioriteta rada škole u narednom periodu. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju** |
| Trajanje projektnih aktivnosti | 1. 9.2021. - 28.2.2023. |
| Sudionik istraživanja na razini škole | Dragica Laća Šuljak, prof.izv. savjetnik |
| Nastavni odjeli uključeni u istraživanje | 6.b |
| Ciljevi projektnih aktivnosti | Provest će se istraživanje o učincima poučavanja i učenja online podržanog poučavanja u dva odabrana biološka koncepta - koncept A (energetski učinci prehrane živih bića) i koncept B (prilagodbe živih bića kao posljedice evolucije) te uz poučavanje primjenom simulacija terenskih istraživanja, temeljeno na usporedbi ostvarenja ishoda učenja kod učenika, prije i nakon uvođenja ASIO modela u epidemiološki prilagođenu nastavu. Usporedba će se temeljiti na analizi razine ostvarenosti definiranih odgojno-obrazovnih ishoda odabranih bioloških koncepata među učenicima, kako je propisano nacionalnim kurikulumom. |
| Namjena projektnih aktivnosti | U sklopu projekta „Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju“ pod vodstvom Ines Radanović s Katedre metodike biologije, Biološkog odsjeka Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu izraditi će se materijali za poučavanje i učenje te provjere znanja. Primjenom pripremljenih materijala za poučavanje i učenje u okviru odabranih tema kod učenika će se poboljšati konceptualno razumijevanje te doprinijeti prirodoslovnoj pismenosti učenika.  Tijekom provedbe projekta na razini škole s učenicima će se korištenjem izvora nastalih u projektu razvijati konceptualno razumijevanje u okviru tema:  6. razred: Odnosi među živim bićima na zajedničkom staništu, Ciklusi u prirodi, Održivi razvoj |
| Način realizacije | Organiziranjem i provođenjem aktivnosti vezanih za istraživanje: testiranja znanja učenika i rješavanje anketnih upitnika (online) te poučavanja i učenja temeljenog na implementaciji rezultata promatranja i istraživanja učenika tijekom ili nakon njihovog izvođenja, kao i sudjelovanja u provedbi simulacija istraživačkih aktivnosti u online nastavi, odnosno beskontaktnom radu u grupi.  O drugim načinima provođenja odlučuje Katedra metodike biologije Biološkog odsjeka PMF-a u Zagrebu. |
| Analiza rezultata istraživanja | Vrednovanje i analizu prikupljenih rezultata provesti će istraživački tim projekta za vlastite potrebe. |
| Način korištenja rezultata istraživanja | Rezultati istraživanja biti će dostupni samo istraživačima uz mogućnost uvida nastavnika u uspješnost svojih učenika i objavljuju se u sklopu rezultata istraživanja (bez navođenja imena učenika i škole). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje: Jezično-komunikacijsko područje** | |
| **Naziv aktivnosti: Razredni project - KUĆA RIJEČI** | |
| Razred | 2 - 4 PŠ Prvić Šepurine |
| Cilj: | Proširivati fond riječi i bogatstvo rječnika. Bolje se izražavati. |
| Obrazloženje cilja: | Isticati pojedine riječi, izraze, pojmove iz književnih  i znanstvenih tekstova na koje učenici naiđu tijekom  nastave, razumjeti ih, objašnjavati i koristiti u svom rječniku. |
| Očekivani  ishodi/postignuća: | Učenik će moći: bogatije se izražavati i spretno oblikovati  govorne poruke, samostalno interpretirati pročitani i slušani  tekst, razvijati perceptivne sposobnosti. |
| Način realizacije aktivnosti: | Oblik: RAZREDNI PROJEKT  Sudionici: učenici i učiteljica PŠ Prvić Šepurine  Načini učenja pisanje, čitanje, objašnjavanje, govorenje,  slaganje u kuću  Metode poučavanja: metoda razgovora, demonstracije,  izlaganje |
| Vremenik aktivnosti: | Tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| Potrebni  resursi/troškovnik: | papiri u boji, flomasteri |
| Način praćenja i provjere ishoda/  postignuća: | usmeno i pisano izražavanje |
| Odgovorna osoba | Marisa Krolo |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **PRIČAM TI PRIČU** |
| Predmet | HRVATSKI JEZIK |
| Kurikulumsko područje: | Jezično - komunikacijsko;  Društveno - humanističko |
| Ciklus/razred: | 2. – 4. razred PŠ Prvić Šepurine |
| Cilj: | Steći potrebne razine slušanja i govorenja ključne za učenje, rad i život te osvijestiti povezanost unutar jezično-komunikacijskoga područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja, stječući temelje za cjeloživotno učenje. |
| Obrazloženje cilja | Uočeno je da djeca premalo slušaju priče od svojih bližnjih, a previše su orijentirana na medije. To negativno utječe na razvoj sposobnosti slušanja, govorenja i komunikacije općenito, a time i na učenje. |
| Očekivani ishodi | Učenik će moći:  - prepoznati važnost jednostavnih neknjiževnih i književno- umjetničkih tekstova, samostalno odabranih, u svakodnevnomu životu  - procijeniti svoj izbor i razloge zadovoljstva slušanja jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova  - steći zanimanje i pozitivan odnos prema slušanju priča  - steći kulturu slušanja  - bogatije se izražavati i spretno oblikovati govorne poruke  - samostalno interpretirati pročitani i slušani tekst. |
| Način realizacije/oblik: | Razredni projekt: PRIČAM TI PRIČU |
| Sudionici: | učiteljica, učenici, roditelji i drugi članovi obitelji, dječji pisac / spisateljica |
| Način učenja | slušaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, plešu, pjevaju, sviraju, usmeno izlažu |
| Metode poučavanja | razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, pisanje |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| Potrebni resursi: | / |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | Nezainteresiranost nekih učenika. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Usmena provjera ishoda, pisana provjera zadacima objektivnog tipa, likovni radovi, izrada plakata |
| Odgovorna osoba | Marisa Krolo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje: Jezično-komunikacijsko područje** | |
| **Naziv aktivnosti: PROJEKT - ČITAJMO ZAJEDNO** | |
| Razred | 2. – 4. PŠ Prvić Šepurine |
| Cilj: | razvijati interes za knjigu i čitanje, - razvijati čitateljske vještine  i navike svakodnevnog čitanja, potaknuti zajedničko čitanje  roditelja i djece (čitanje učenika učeniku i učenika učiteljici) i  ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje  vještinom čitanja. Razvijati sposobnosti lijepog, izražajnog i  točnog izgovora riječi kroz čitanje s razumijevanjem i  dramatizaciju pročitanog. Pratiti osobni napredak u svladavanju  čitanja vrednovanjem svojega i tuđega čitanja. Razvijati  komunikacijske kompetencije. Usmjeravati se prema istraživanju,  suradnji, boravku u knjižnici i druženju s knjigom i drugim  pisanim tekstovima. |
| Obrazloženje cilja: | Projekt Čitajmo zajedno ima za cilj približiti djeci čitanje knjiga  te time izgrađivati kulturu čitanja, razvijati čitalačku vještinu  učenika i njihovo kritičko mišljenje. Kroz naviku čitanja i  promišljanja različitih vrsta književnih dijela utjecati na  cjeloživotno obrazovanje učenika, poticati radost čitanja, uvoditi  u čitanje, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema  knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i  čitanje knjiga.. |
| Očekivani  ishodi/postignuća: | izgrađivanje svestrane stvaralačke osobe razvijenih sposobnosti  čitanja, izražavanja, doživljavanja i vrednovanja književnih djela,  razvijati kulturu provođenja slobodnog vremena |
| Način realizacije  aktivnosti: | Raznim aktivnostima koje će se provoditi poticat će se radost  čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema  knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati  kritičko mišljenje o pročitanom.  Provesti različite projektne aktivnosti i obilježiti:  8. rujna – MEĐUNARODNI DAN PISMENOSTI    15.10.-15.11. MJESEC HRVATSKE KNJIGE  3. veljače - SVJETKI DAN ČITANJA NAGLAS  26. veljače - SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA BAJKI  21. ožujka, SVJETSKI DAN PJESNIŠTVA  2. travnja- DAN DJEČJE KNJIGE ,  22. travnja- SVJETSKI DAN KNJIGE I AUTORSKIH PRAVA,  DAN PLANETA ZEMLJE  Projektno učenje, istraživanje, suradničko učenje , nastava  usmjerena na učenika, aktivno učenje, interdisciplinarnost. |
| Vremenik aktivnosti: | Tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| Potrebni  resursi/troškovnik: | - papiri u boji, flomasteri |
| Način praćenja i provjere  ishoda/postignuća: | Bilježenje, praćenje i procjena rada svakog učenika individualno i  u skupini, te prezentaciju projekta i primjenu naučenoga u  redovitoj nastavi. |
| Odgovorna osoba | Marisa Krolo, dipl. učiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje: Matematičko-prirodoslovno područje** | |
| **Naziv aktivnosti: PROJEKT - MALI ČUVARI PRIRODE** | |
| Razred | 2. - 4. razred PŠ Prvić Šepurine |
| Cilj: | Sustavno razvijati svijest o očuvanju okoliša. |
| Obrazloženje cilja | Učenici će se razvijati kao samosvjesne i odgovorne osobe i  skrbiti o okolišu. Naučit će da je otpad važna sirovina, da je  važno reciklirati, o štednji energije, o zagađenju okoliša,  najvećim ekološkim problemima i kako ih rješavati za dobrobit  sadašnjih i budućih generacija. |
| Očekivani  ishodi/postignuća: | Učenik će moći: spoznati kako čovjek zagađuje vodu, zrak i tlo  spoznati kojim aktivnostima čovjek može smanjiti zagađenja  okoliša i zašto je to važno. |
| Način realizacije: | Oblik: RAZREDNI PROJEKT  Sudionici: učenici i učiteljice PŠ Prvić Šepurine  Načini učenja(što rade učenici): slušati, čitati, pisati i govoriti  služeći se dodatnom literaturom; timski rad, suradničko učenje  Metode poučavanja(što rade učitelji): razgovor, čitanje,  demonstracija, usmeno izlaganje, poticati kreativno izražavanje |
| Vremenik aktivnosti: | Tijekom nastavne godine 2021/22. |
| Troškovnik: | / |
| Način praćenja i provjere  ishoda/postignuća: | Individualno praćenje |
| Nositelji aktivnosti: | Marisa Krolo, dipl. učiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Jezično – komunikacijsko područje**  **Skrivene riječi** |
| **Ciklus/razred:** | **3. B, 4. A, 7. B, 8. A razred** |
| Cilj: | povezati učenike različite dobi kako bi lakše unaprijedili svoje čitalačke sposobnosti |
| Obrazloženje cilja | U ovom cjelogodišnjem školskom projektu surađivat će učenici razredne i predmetne nastave (3. 4. i 7. i 8. r.). Projekt je zamišljen da učenici nižih razreda bogate svoj rječnik na način i uče načine na koje će potražiti značenje nepoznatim riječima. Mjesečno za vrijeme čitanja lektirnog djela, učenici nižih razreda, zapisivat će njima nepoznate riječi. Uz pomoć starijih učenika, u školskoj knjižnici, saznat te kako istraživati i sami dolaziti do informacija (npr. korištenje rječnika, pretraživanje knjižnične građe, pretraživanje Interneta). Svaku nepoznatu riječ moraju upotrijebiti u smislenoj rečenici, sami ili uz pomoć starijih učenika. |
| Očekivani ishodi | - bogatiti i razvijati rječnik mlađim učenicima - pomoći mlađim učenicima u razumijevanju sadržaja - poboljšati odnose i suradnju starijih i mlađih - razvijati empatiju kod starijih prema mlađima - učiti jedni od drugih  - razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju  - odabirati odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima |
| Način realizacije/oblik: | Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete |
| Sudionici: | 3. B, 4. A, 7. B, 8. A razred |
| Način učenja | projektno i suradničko učenje, promoviranje čitalačkih aktivnosti |
| Metode poučavanja | razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta |
| Trajanje izvedbe: | listopad 2021. - travanj 2022.  - učenici 7./8. r. dolaze u 3 ./4. razred te izrađuju kutiju u koju će učenici nižih razreda ubacivati njima nepoznate riječi.  - jednom mjesečno kutiju će zajedno otvarati u knjižnici ili razrednoj učionici i istraživati značenje nepoznatih riječi - stariji učenici upoznavaju mlađe s Rječnikom hrv. jezika i Hrvatskim pravopisom te kako se njima služiti - stariji pokazuju kako pronaći određenu knjigu na polici knjižnice - stariji pokazuju kako pretraživati Interenet  Igre u knjižnici: - Boogle – pokušati zapisati što više novih riječi  - smisliti rečenice s novim riječima  - igra pogađanja - pantomimski prikaz nepoznatih riječi  - Pictionary – nacrtaj mi riječ |
| Potrebni resursi: | Svi raspoloživi resursi, projekt se može realizirati i u mogućoj online nastavi, ne predviđaju se poteškoće. |
| Troškovnik: | troškovi kopiranja i izrade kutija |
| Moguće teškoće: | nisu predviđene. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Međusobna valorizacija učenika. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, praćenje napretka učenika nižih razreda u njihovu razumijevanju novih riječi i uporabi istih u svakodnevnoj komunikaciji. |
| Odgovorne osobe: | Silvija Mikulandra, Ivana Babačić, Hamida Šarić |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | [**Local History Reporters**](https://live.etwinning.net/projects/project/314870) **OŠ Meterize i škole partneri iz Italije, Grčke, Portugala, Francuske i Njemačke** |
| Odgovorne osobe: | Hamida Šarić |
| Ciklus/razred: | 7. b/8. a razred |
| Kurikulsko područje: | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO; DRUŠTVENO -HUMANISTIČKO |
| Obrazloženje cilja | učenici će istraživati ​​najvažnija povijesna mjesta svog grada i podijeliti ih s partnerima.  učenici će posjetiti ta mjesta i prikupiti informacije o njima. Naučit će i osnovne tehnike izvještavanja. Morat će komunicirati na engleskom jeziku; izradit će video, snimati intervjue, koristiti kameru za fotografije; te biti u mogućnosti komunicirati sa svojim kolegama iz drugih zemalja. |
| Očekivani ishodi | • razvijati društvene i komunikacijske vještine;  • naučiti kako razviti projektni rad;  • uključiti učenike u školske i društvene aktivnosti.  • podijelite povijesne podatke  • razvijati komunikaciju na maternjem i engleskom jeziku.  • istražiti najpoznatije povijesne znamenitosti svoga grada |
| Sudionici: | učiteljica, učenici, partneri iz drugih zemalja |
| Način učenja (što rade učenici): | čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, crtaju stripove, izrađuju ppt, demonstriraju  snimaju podcastove i izrađuju web stranicu  priprema literarnih i likovnih radova |
| Metode poučavanja (što rade učitelji): | priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora. |
| Trajanje izvedbe: | rujan 2021 – travanj 2022.  ***rujan***  - prezentacija ideje učenicima i obiteljima; raspodjela lokacija koje treba istražiti, izraditi logo projekta  ***listopad***  - početak istraživanja; stvaranje projektnog kutka na eTwinningu u kojem će biti dostupne sve informacije o projektu, sve informacije bit će objavljene i na školskoj stranici  ***studeni***  - prezentacija učenika stranim partnerima video porukama, prikupiti sav fotografski materijal i prenijeti ga na eTwinning platformu.  ***prosinac***  - razmjena božićnih i novogodišnjih čestitki s partnerima  ***siječanj i veljača***   * snimanje povijesnih lokacija   ***ožujak i travanj***   * dijeljenje videozapisa s partnerima |
| Potrebni resursi: | nastavni listići, papir, školski pribor, računalo, kamera. |
| Troškovnik: | 100 kuna troškovi fotokopiranja. |
| Moguće teškoće: | nedovoljan angažman učenika partnera |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | * literarni, likovni radovi, video uratci - prezentacija na eTwinning platformi i web stranici |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **Jezično-komunikacijsko područje**  **eTwinning projekt ŠIBENIČE, GRADE MOJ!** |
| **Ciklus/razred:** | **4. A, 5. A, 5. B, 6. A, 6. B OŠ Meterize i 4. A, 3. A, 6. A,**  **6. B, 7. A, 7. B Katolička osnovna škola Šibenik** |
| Cilj: | povezati učenike različite dobi i iz različitih nastavnih predmeta kako bi upoznali svoj grad. |
| Obrazloženje cilja | - upoznati povijest grada, njegove znamenitosti, simbole, jezično bogatstvo, gastronomiju... - stvoriti knjigu o gradu - uspostaviti komunikaciju s vršnjacima iz drugih škola - omogućiti učenicima drugačiji oblik rada i usvajanja znanja i vještina - učiti jedni od drugih |
| Očekivani ishodi | - izrada e-knjige o gradu - pisanje rap pjesme o Šibeniku - izrada digitalnog i 3D kalendara - izrada suvenira - razvijanje vještina suradnje kod učitelja i učenika -razmjena ideja dobre prakse - promocija škole |
| Način realizacije/oblik: | Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete |
| Sudionici: | 4. A, 5. A, 5. B, 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 8. A, 8. B |
| Način učenja | projektno i suradničko učenje, videokonferencija, iznošenje vlastitog mišljenja, izrada suvenira, kreativno pisanje. |
| Metode poučavanja | razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta |
| Trajanje izvedbe: | RUJAN - Rujanski rat, Dan grada, Sveti Mihovil LISTOPAD - Poznati Šibenčani STUDENI - Šibenske riči PROSINAC - kalendar s motivima Šibenika, slanje čestitki SIJEČANJ - Što su jeli naši stari VELJAČA - Šibenske ljubavi OŽUJAK - Manifestacije u gradu - grad djece, putnika, svjetla i pjesme TRAVANJ - 15 zvonika SVIBANJ - simboli/motivi po kojima je Šibenik jedinstven u Hrvatskoj i svijetu - izrada suvenira LIPANJ - evaluacija |
| Potrebni resursi: | svi raspoloživi resursi, projekt se može realizirati i u mogućoj online nastavi |
| Troškovnik: | kopiranje |
| Moguće teškoće: | nisu predviđene |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci ne web stranici škole. Objava materijala i aktivnosti u okviru E- Twinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu i web-stranici projekta. Knjiga u Bookcreatoru o gradu. |
| Odgovorne osobe: | Ivana Babačić, Hamida Šarić, Ivana Krnić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | **Društveno – humanističko**  **Projekt – Marijini obroci** |
| Ciklus/razred: | svi razredi |
| Cilj: | izgrađivati stav pomaganja onima koji gladuju i koji su potrebiti naše zauzetosti. osr A.2.1. Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razrednome odjelu i školi. |
| Obrazloženje cilja | razvijanje sposobnosti za solidarnost i pomoć potrebitima |
| Očekivani ishodi | briga za siromašne i potrebite |
| Način realizacije/oblik: | prikupljanje novčanih sredstava na dobrovoljnoj bazi |
| Sudionici: | vjeroučiteljice i vjeroučenici |
| Način učenja | prikupljanje dobrovoljnih novčanih priloga |
| Metode poučavanja | razgovor, animiranje uz prigodne filmove i druge prikladne materijale na zadani projekti |
| Trajanje izvedbe: | listopad 2021. i ožujak 2022. (ovisno o vremenu provedbe akcije) |
| Potrebni resursi: | dobrovoljni prilozi |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | zorna prezentacija uplate donacije udruzi **Marijini obroci** iobjava na web stranici škole |
| Odgovorne osobe: | Anamarija Gulin i Marijana Martinović |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **DANI KRUHA - DOBRO JE ČINITI DOBRO** |
| Odgovorne osobe: | Učitelji razredne nastave i vjeroučiteljice |
| Kurikulumsko područje: | društveno - humanističko |
| Ciklus/razred: | učenici od 1. – 4. razreda te učenici osmih razreda |
| Cilj: | obilježavanje Dana zahvalnosti za kruh i plodove zemlje, donošenje odluka o aktivnostima u koje će se ključiti -iz neposredne okoline. |
| Obrazloženje cilja | Predlaganje preporuke za razvoj poduzetničkog potencijala u okružju, predlaganje humanitarnih akcija i sudjelovanje u njima, zalaganje za solidarnost u školi. Uključivanje u skupinu vršnjačke pomoći. |
| Očekivani ishodi | humanitarna prodaja krušnih proizvoda |
| Način realizacije/oblik: | prigodni program uz humanitarnu prodaju |
| Sudionici: | učenici |
| Način učenja | peku kolače, prodaju, osmaši peku i prodaju kolače za potrebe župnog caritasa |
| Metode poučavanja | animacija i priprema programa |
| Trajanje izvedbe: | listopad 2020. |
| Potrebni resursi: | krušni proizvodi |
| Troškovnik: | po vlastitim mogućnostima |
| Moguće teškoće: | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | doprinos blagajni župnog Caritasa |
| Odgovorna osoba | Anamarija Gulin. Marijana Martinović |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **DABAR – Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja za učenike viših razreda OŠ** |
| Ciljevi aktivnosti | Popularizacija informatike i računalnog načina razmišljanja. Formuliranje problema na način koji omogućuje uporabu računala i ostalih alata koji pomažu u rješavanju problema. Logičko organiziranje i analiziranje podataka. Automatizacija rješenja kroz algoritamsko razmišljanje. |
| Namjena aktivnosti | Razvijanje računalnoga razmišljanja njeguje pristup rješavanju problema koji je primjenjiv na računalu. Razvijaju se vještine logičkoga zaključivanja, modeliranja, apstrahiranja te rješavanja problema. Računalno razmišljanje univerzalna je vještina koja potiče preciznost i sustavnost, a može se primijeniti u različitim područjima i u svakodnevnome životu. |
| Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost | Organizatori natjecanja za Hrvatsku su udruga „Suradnici u učenju“, Hrvatski savez informatičara i Visoko učilište Algebra uz podršku CARNet-a i MZO-a.  U školi su nositelji aktivnosti učitelji informatike Barislav Poparić, Božena Copić Bačelić i Ana Koštan. |
| Načini realizacije aktivnosti | Rješavanje niza zadataka koje su napisali stručnjaci iz pedesetak zemalja. Iako se rješavanje zadataka temelji na informatici, možete ih rješavati i bez informatičkog predznanja. Dabar je osmišljen kao **online natjecanje**, koje se sastoji od 15 izazovnih zadataka uz vremensko ograničenje od 45 minuta. |
| Vremenik aktivnosti | listopad-studeni 2022.  Rješavanje pripremnih zadataka i zadataka s prethodnih natjecanja tijekom mjeseca listopada. Samo natjecanje se održava tijekom mjeseca studenog na CARNetovom sustavu Loomen uz obavezno korištenje AAI@EduHr tj. korisničkih računa @skole.hr. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti | Sudjelovanje je za sve učenike, učitelje i škole u potpunosti besplatno. Natjecanje i pripreme odvijati će se u informatičkoj učionici. |
| Način vrednovanja | Individualno praćenje postignuća učenika.  Rezultati na Međunarodnom natjecanju ˝Dabar“ biti će objavljeni objavljeni na internetskim stranicama ucitelji.hr i u CARNet-ovom sustavu Loomen. |
| Odgovorne osobe: | Barislav Poparić Grgas, Ana Koštan, Božena Copić Bačelić |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **DAN SIGURNIJEG INTERNETA** |
| Ciljevi aktivnosti | Promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja, posebice među djecom i mladima.. |
| Namjena aktivnosti | Upoznati učenike sa sigurnim načinom korištenja interneta, sa opasnostima na internetu te kako postupiti u situacijama kada su sami učenici ili njihovi poznanici izloženi zlonamjernom djelovanju putem interneta. |
| Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost | Centar za sigurniji Internet uz podršku HAKOM-a i operatora mobilnih komunikacija te MZO-a.  učitelji informatike Barislav Poparić, Božena Copić Bačelić i Ana Koštan |
| Načini realizacije aktivnosti | Gledanje prezentacija o načinima korištenja interneta na sigurniji način. Predavanje o sigurnosti na internetu. Izrada plakata i prezentacija o sigurnijem korištenju interneta. Rješavanje online kviza, a ovisno o broju sudionika i tiskanog kviza znanja o sigurnom korištenju interneta. |
| Vremenik aktivnosti | drugi tjedan u veljači 2022. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti | eventualno tiskanje plakata i promotivnih materijala, te izrada kviza u tiskanom obliku. |
| Način vrednovanja | |  | | --- | | vrednovanje kviza znanja. | |
| Odgovorne osobe: | Barislav Poparić Grgas, Ana Koštan, Božena Copić |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **Kumstvo djetetu u Africi** |
| **Odgovorne osobe:** | **Ivana Jurica, Mirjana Lovrić** |
| Kurikulsko područje: | Društveno-humanističko |
| Ciklus/razred: | učenici 7.a i 7.b |
| Cilj: | pomagati onima koji gladuju, onima kojima je potrebno, podizati svijest o gladi i problemu djece u drugim dijelovima svijeta. |
| Obrazloženje cilja | Promicati ljudske vrijednosti i biti solidaran s najpotrebnijima u društvu. Pokazati učenicima kako nemaju sva djeca sve ono što oni imaju, kako u školi tako i u privatnom životu.  Potrebno je prikupiti najmanje 900 kuna. Od toga se za jedno dijete u Africi plaća uniforma, školski pribor, hrana, plaćaju se stručni odgajatelji koji provode navedene aktivnosti, plaća se najam prostora, edukacije, izleti, duhovne obnove i prigodna slavlja djece kao što su njihovi rođendani. |
| Očekivani ishodi | Briga za siromašnu djecu u Africi. Steći znanja o drugim područjima svijeta, o uvjetima u kojima druga djeca žive. |
| Način realizacije/oblik: | prikupljanje novčanih sredstava na dobrovoljnoj bazi. |
| Sudionici: | učiteljica geografije i svi učenici škole. |
| Način učenja | Prikupljanje dobrovoljnih novčanih priloga za djecu u Africi. Učenje o njihovom svakodnevnom životu i problemima s kojima se susreću. |
| Metode poučavanja | Prikupljeni novac uplaćuju se na račun udruge Zdenac Milosrđa. S udrugom se dogovara slanje fotografije kumčeta škole. Učenike upoznaju s problemima s kojima se susreću djeca u Africi. |
| Trajanje izvedbe: | Studeni - prosinac 2021. |
| Potrebni resursi: | / |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Objava uplate udruzi Zdenac na web stranici škole, fotografija djeteta/kumčeta koje udruga šalje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **Čuvajmo prirodu – spasimo Zemlju** |
| **Odgovorne osobe:** | **Ivana Jurica, prof.** |
| **Predmet** | **Geografija** |
| Kurikulumsko područje: | Društveno-humanističko |
| Ciklus/razred: | 5. razredi |
| Cilj: | Obilježavanje Dana šuma (21. ožujka), Svjetskog dana voda (22. ožujka) i Svjetskog dana meteorologije (23. ožujka) |
| Obrazloženje cilja | Učenici će kroz izradu prigodnih plakata obilježiti Eko dane (Dan šuma 21.03., Svjetski dan voda 22. ožujka, Svjetski dan meteorologije 23.03), te na taj pokušati skrenuti pozornost na probleme vezane uz zaštitu prirode i očuvanje okoliša. |
| Očekivani ishodi | Učenici će shvatiti važnost čuvanja i zaštite prirode. |
| Način realizacije/oblik: | redovna nastava, izrada i prezentacija plakata na dobivenu temu. |
| Sudionici: | učenici 5. razreda |
| Način učenja | Učenici najprije dobiju temu koju će obrađivati; istražuju temu, prikupljaju materijale pisane i slikovne, izrađuju plakat i uređuju hodnik škole. |
| Metode poučavanja | Učitelj upućuje učenike na literaturu i druge izvore informacija o odabranoj temi, savjetuje ih o načinu realizacije projekta, koordinira rad, vrednuje ostvareno. |
| Trajanje izvedbe: | Ožujak 2022. |
| Potrebni resursi: | učitelji geografije, udžbenici, razna literatura, on line izvori, hamer papir, škare, ljepilo, flomasteri. |
| Troškovnik: | troškove kupnje papira za izradu plakata snose učenici. |
| Moguće teškoće: | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | učenici u hodniku škole postavljaju svoje radove. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **Lijepom našom** |
| Odgovorne osobe: | Ivana Jurica, prof. |
| Predmet | Geografija |
| Kurikulumsko područje: | Društveno-humanističko |
| Ciklus/razred: | 6. razredi |
| Cilj: | upoznati se s Nacionalnim parkovima i Parkovima prirode, u Primorskoj, Gorskoj i Nizinskoj Hrvatskoj, njihovim znamenitostima, prirodno-geografskim karakteristikama, stanovništvu i gospodarstvu, zanimljivostima |
| Obrazloženje cilja | Učenici će kroz izradu plakata ili PPT prezentacija, ovisno o svojim željama, obraditi jednu ili više tema kojom će nadopuniti znanje iz geografije, ali i drugih predmeta. Upoznat će detaljnije mjesta, otoke i sela Lijepe naše.  Na ovaj način gradivo lakše usvajaju, proširuju postojeća znanja, razvijaju nove vještine i komunikaciju. |
| Očekivani ishodi | Opisati prirodno-geografske karakteristike NP/PP koje dobiju, njihovu povijest, smještaj i položaj, stanovništvo, klimu, gospodarstvo, znamenitosti, …  Izraditi plakat ili PowerPoint prezentaciju prema uputama. Razvijati vještinu govora,čitanja i slušanja s razumijevanjem. |
| Način realizacije/oblik: | kroz redovnu nastavu Geografije |
| Sudionici: | učenici šestih razreda |
| Način učenja | Učenici najprije odabiru temu koju će obrađivati, istražuju temu, prikupljaju materijale pisane i slikovne, izrađuju plakat ili prezentaciju, izlažu temu pred razredom, ocjenjuju druge učenike. |
| Metode poučavanja | Učitelj upućuje učenike na literaturu i druge izvore informacija o odabranoj temi, savjetuje ih o načinu realizacije projekta, koordinira rad, vrednuje ostvareno. |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom cijele nastavne godine |
| Potrebni resursi: | Materijali za izradu zadataka, razni izvori znanja (Internet, enciklopedije, časopisi) |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | Nisu predviđene |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Učenici na satu Geografije samostalno izlažu svoju temu, a učitelji i ostali učenici vrednuju ostvareno. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **Talijanska kuhinja - Dan pizze** |
| Odgovorne osobe: | Antonia Slamić, prof. |
| Predmet | Talijanski jezik |
| Kurikulusko područje: | Društveno-humanističko |
| Ciklus/razred: | 6., 7., 8. razredi |
| Cilj: | Upoznati se s talijanskom kuhinjom, tipičnim talijanskim jelima i specijalitetima |
| Obrazloženje cilja | Učenici će kroz izradu plakata ili PPT prezentacija, ovisno o svojim željama, predstaviti talijansku kuhinju i tipična talijanska jela i specijalitete. Na ovaj način gradivo lakše usvajaju, proširuju postojeća znanja, razvijaju nove vještine i komunikaciju. |
| Očekivani ishodi | Opisati talijansku kuhinju, tipična talijanska jela i specijalitete. Usporediti talijansku kuhinju s hrvatskom kuhinjom i uočiti razlike. Izraditi plakat ili PowerPoint prezentaciju prema uputama. Razvijati vještinu govora,čitanja i slušanja s razumijevanjem. |
| Način realizacije/oblik: | kroz redovnu nastavu talijanskog jezika, pečenje pizze u školskoj kuhinji |
| Način učenja | Učenici najprije odabiru temu koju će obrađivati, istražuju temu, prikupljaju materijale pisane i slikovne, izrađuju plakat ili prezentaciju, izlažu temu pred razredom, ocjenjuju druge učenike. |
| Metode poučavanja | Učitelj upućuje učenike na literaturu i druge izvore informacija o odabranoj temi, savjetuje ih o načinu realizacije projekta, koordinira rad, vrednuje ostvareno. |
| Trajanje izvedbe: | Veljača 2022. |
| Potrebni resursi: | materijali za izradu zadataka, razni izvori znanja (internet, enciklopedije, časopisi), namirnice za izradu pizze |
| Moguće teškoće: | nisu predviđene |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Učenici na satu Talijanskog jezika samostalno izlažu svoju temu, a učitelji i ostali učenici vrednuju ostvareno. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **Talijanski gradovi** |
| Odgovorne osobe: | Antonia Slamić, prof. |
| Predmet | Talijanski jezik |
| Kurikulusko područje: | Društveno-humanističko |
| Ciklus/razred: | 6. razredi |
| Cilj: | upoznati se s italijom i talijanskim gradovima |
| Obrazloženje cilja | Učenici će kroz izradu plakata ili PPT prezentacija, ovisno o svojim željama, predstaviti talijanske gradove. Na ovaj način gradivo lakše usvajaju, proširuju postojeća znanja, razvijaju nove vještine i komunikaciju. |
| Očekivani ishodi | Opisati talijanske gradove, njihove karakteristike i najvažnije spomenike. Izraditi plakat ili PowerPoint prezentaciju prema uputama. Razvijati vještinu govora,čitanja i slušanja s razumijevanjem. |
| Način realizacije/oblik: | kroz redovnu nastavu talijanskog jezika |
| Sudionici: | učenici šestih razreda |
| Način učenja | Učenici najprije odabiru temu koju će obrađivati, istražuju temu, prikupljaju materijale pisane i slikovne, izrađuju plakat ili prezentaciju, izlažu temu pred razredom, ocjenjuju druge učenike. |
| Metode poučavanja | Učitelj upućuje učenike na literaturu i druge izvore informacija o odabranoj temi, savjetuje ih o načinu realizacije projekta, koordinira rad, vrednuje ostvareno. |
| Trajanje izvedbe: | Listopad 2021. |
| Potrebni resursi: | materijali za izradu zadataka, razni izvori znanja (internet, enciklopedije, časopisi) |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | nisu predviđene |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Učenici na satu Talijanskog jezika samostalno izlažu svoju temu, a učitelji i ostali učenici vrednuju ostvareno. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **Virtualna šetnja Šibenikom** |
| Odgovorne osobe: | Antonia Slamić, prof. |
| Predmet | Talijanski jezik |
| Kurikulusko područje: | Društveno-humanističko |
| Ciklus/razred: | 8. razred |
| Cilj: | Upoznati se s kulturnom-povijesnim spomenicima grada Šibenika |
| Obrazloženje cilja | Učenici će kroz virtualnu šetnju Šibenikom usmeno predstaviti tipične kulturno-povijesne spomenike grada Šibenika. Na ovaj način istražit će povijest rodnog grada, proširiti postojeća znanja i dodatno usavršiti prezentacijske vještine i komunikaciju. |
| Očekivani ishodi | Opisati kulturno-povijesne spomenike Šibenika, njihov značaj i najvažnije karakteristike. Istražiti talijanski utjecaj i povezati razdoblje talijanske vladavine u Šibeniku. Razvijati sve četiri vještine; govora, pisanja, čitanja i slušanja s razumiejvanjem. |
| Način realizacije/oblik: | Kroz redovu nastavu |
| Način učenja | Učenici najprije odabiru kulturno-povijesni spomenik kojeg će obrađivati, istražuju temu, prikupljaju materijale pisane i slikovne, pripremaju virtualnu šetnju, izlažu temu pred razredom, ocjenjuju druge učenike. |
| Metode poučavanja | Učitelj upućuje učenike na literaturu i druge izvore informacija o odabranoj temi, savjetuje ih o načinu realizacije projekta, koordinira rad, vrednuje ostvareno. |
| Trajanje izvedbe: | lipanj 2022. |
| Potrebni resursi: | Materijali za izradu zadataka, razni izvori znanja (internet, enciklopedije, časopisi), |
| Moguće teškoće: | Nisu predviđene |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Učenici na satu Talijanskog jezika samostalno izlažu svoju temu, a učitelji i ostali učenici vrednuju ostvareno. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Krikulumsko područje:** | Društveno – humanističko područje  **PROJEKT – DVADESET DANA DOBROTE** |
| Ciklus/razred: | PŠ Prvić Šepurine 2.i 3. razred |
| Cilj: | Razvijena svijest o važnosti činjenja dobroga u sredini u kojoj živimo |
| Obrazloženje cilja | Razviti pozitivne osobine pojedinca kroz pomaganje u obitelji i van obitelji. |
| Očekivani ishodi | Učenici će tijekom dvadeset dana pomagati u svojoj obitelji i van nje obavljajući različite zadatke; učenici će se prepoznati važnost pomaganja u svom domu i van njega; -učenici će zaključiti koliko je važno pomagati potrebitima. |
| Način realizacije/oblik: | Pomaganje u svom domu i van njega kroz različite aktivnosti |
| Sudionici: | Učenici 2.i 4. razreda PŠ Prvić Šepurine |
| Metode učenja/poučavanja | učenici prepoznaju, prate i aktivno sudjeluju u provođenju zadataka projekta; usvajaju vrijednosti i pozitivna ponašanja pomažući u svom domu i van njega; smišljaju zadatke projekta, objašnjavanju zadatke učenicima kako bi ih što kvalitetnije ispunili, razgovaraju s učenicima o zadatcima i njihovoj provedbi, prate provedbu projekta |
| Trajanje izvedbe: | dvadeset dana ( kraj studenoga i dio prosinca) 2021.g. |
| Potrebni resursi | fotoaparat |
| Način praćenja i provjere ishoda | vođenje dnevnika projekta, adventski calendar, izrada plakata o projektu. |
| Odgovorna osoba: | Marisa Krolo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulsko područje:** | **Jezično – komunikacijsko područje**  **Književna čajanka** |
| **Ciklus/razred:** | **7. A, 7. B, 8. A, 8. B razred** |
| Cilj: | poticati učenike na čitanje različitih književnih vrsta; učiti ih raspravljati o književnim tekstovima i poticati ih na izlaganje vlastitog mišljenja |
| Obrazloženje cilja: | posljednjeg četvrtka u mjesecu u školskoj knjižnici okupit će se zainteresirani učenici sedmih i osmih razreda te knjižničarka Vesna Bogdan, profesorice Ivana Krnić i Hamida Šarić pa predstavljati i razgovarati o odabranoj knjizi mjeseca; gledanje filma prema književnom predlošku; usporedba film i književnog predloška; knjiga kao poticaj za kreativno pisanje |
| Očekivani ishodi | - poticanje čitalačkih navika  - razgovor na zadanu temu i obrazlaganje vlastitih spoznaja i ideja  - razvijanje samopouzdanje kroz međusobnu suradnju  - kreativno pisanje na zadanu temu |
| Način realizacije/oblik: | projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete |
| Sudionici: | 7. A, 7. B, 8. A, 8. B razred, knjižničarka Vesna Bogdan, profesorice Ivana Krnić i Hamida Šarić |
| Način učenja | projektno i suradničko učenje, promoviranje čitalačkih aktivnosti |
| Metode poučavanja | razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, suradnja s drugim književnim klubovima diljem RH |
| Trajanje izvedbe: | listopad 2021. - svibanj 2022. |
| Potrebni resursi: | Svi raspoloživi resursi, projekt se može realizirati i u mogućoj online nastavi, ne predviđaju se poteškoće. |
| Troškovnik: | troškovi nabave novih naslova |
| Moguće teškoće: | nisu predviđene. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Međusobna valorizacija učenika i učitelja. Predstavljanje “knjige mjeseca” na panou u školskoj knjižnici; pisanje Kritika i osvrta na pročitana djela |
| Odgovorne osobe: | Vesna Bogdan, Hamida Šarić, Ivana Krnić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Krikulumsko područje:** | **Tjelesno- zdravstveno**  **Projekt “Vrtim zdravi film”** |
| Ciklus/razred: | 7.a 7.b |
| Cilj: | Vrtim Zdravi Film dio je globalne Nestlé inicijative pod nazivom Nestlé Healthy Kids Global Programme, koji za cilj ima educirati učenike sedmih razreda o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću. |
| Obrazloženje cilja | Na taj način naše poruke dopiru do učenika u fazi u kojoj formiraju svoje stavove i ponašanja te im pomažemo da usvoje zdrave navike koje će biti njihovih života i u kasnijoj dobi. |
| Očekivani ishodi | unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti - poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika. |
| Način realizacije/oblik: | Projekt će se realizirati on-line. Učenici od 13 ili 14 godina (7. razred) - učenike će se educirati o zdravim prehrambenim navikama i poticati na bavljenje tjelesnim aktivnostima. Roditelji – okolina - roditelji su ti koji donose odluke o kupovini, brinu o prehrani učenika, kao i o doručku učenika, obiteljsko okruženje najviše utječe na navike i ponašanje učenika. Škole – okolina - škole sudjeluju u projektu na način da pružaju logističku podršku u provedbi projekta. |
| Sudionici: | učenici od 13 ili 14 godina (7. razred) |
| Metode učenja/poučavanja | Aktivno sudjelovanje učenika u edukativnoj igri, natjecanje u jednoj od kategorija: najbolja škola u izradi video uratka, najbolja škola u znanju te najbolja škola u sportu.  Četiri predavanja, u svim odjeljenjima 7-ih razreda (predavanja će se održati svakom razrednom odjelu posebno ili svim razrednim odjeljenjima zajedno). Predavanja će trajati jedan školski sat. Završne svečanosti održat će se u 4 -5 gradova (naknadno će se odrediti gradovi) te će na njoj sudjelovati svi sudionici Projekta (učenici, učitelji, roditelji), ostali učenici i učitelji škole, sportaši te predstavnici lokalnih medija. Svi materijali potrebni za provedbu projekta (prezentacije, brošure, edukativna igra, anketni upitnici, majice) osigurani su za sve sudionike. |
| Trajanje izvedbe: | Nastavna godina 2021./2022. |
| Odgovorna osoba: | Margit Vrbičić, prof. |

**OSTALE ODGOJNO OBRAZOVNE AKTIVNOSTI ŠKOLE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **ZDRAV ZA 5** |
| **Ciklus/razred:** | **8. razredi** |
| Cilj: | podizanje razine informiranosti učenikaosnovnoškolskog i srednjoškolskog uzrasta o štetnosti i kažnjivosti zlouporabe alkohola, opojnih droga i opasnosti kockanja te razvoj svijesti o odgovornosti za očuvanje vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti. |
| Obrazloženje cilja: | osmi razred: I. komponenta (prevencija ovisnosti, podkomponenta 1: ovisnost i zlouporaba alkohola) i II.komponenta (Zaštita i uređenje okoliša –aktivnosti na temu „Čist okoliš, zdrava budućnost“). Učenici će se upoznati sa zakonskom regulativom zlouporabe alkohola, droga i kockanje, istaknut će se utjecaj alkohola na njihovo zdravlje i važnost izbora zdravih načina življenja. Djelovati će se na sposobnost učenika da razumiju posljedice i razviju odgovornost za svoje postupke. Valja osnažiti učenike da se odupru vršnjačkim pritiscima i donesu ispravne, zdrave odluke. |
| Očekivani ishodi: | učenik će moći razumjeti i opisati problematiku pijenja alkohola sa zakonskog i zdravstvenoga aspekta - shvatiti i objasniti važnost ranoga uočavanja i rješavanja problema i važnost prevencije - zorno, a neškodljivo, predočiti si utjecaj alkohola na iskrivljenje percepcije i orijentacije (simulacija uz pomoć „pijanih naočala“) - identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti - aktivno mijenjati eventualne već stečene neprimjerene i štetne stavove i navike - podići razinu svijesti o štetnosti i opasnostima sredstava ovisnosti - podići razinu samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitoga i tuđega zdravlja - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama i izazovima |
| Načini učenja | slušaju, sudjeluju u radionici, gledaju, raspravljaju, pitaju, uvježbavaju, igraju uloge, definiraju, povezuju, zaključuju, sintetiziraju |
| Metode poučavanja | prezentiraju, interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje . Interaktivni program „Bolest ovisnosti, rizici te zdravstveni aspekti zlouporabe alkohola“ održat će stručna suradnica pedagoginja, dok će policijski službenik za prevenciju PU održati sat na temu „Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola“. |
| Sudionici: | svi učenici (M i Ž) osmog razreda, policijski službenik Odjela za prevenciju, pedagoginja, razrednici osmog razreda |
| Vrijeme realizacije: | prema planu PU Šibenik |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | postavljanje pitanja, edukativni kviz - razgovor s provoditeljima (vrednovanje i samovrednovanje, preporuke) - iskazano zadovoljstvo učenika, objava na mrežnoj stranici - vanjsko vrednovanje od strane provoditelja (web-anketa) |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **Školsko sportsko društvo „Meterize“** |
| Voditelj | Toni Skelin |
| Namjena | omogućiti pozitivne interakcije među učenicima, sudjelovanje na natjecanjima |
| Cilj: | promicanje zdravog načina življenja, ostvarivanje potencijala učenika putem sporta kako bi mogli steći pozitivnu sliku o sebi, steći samopoštovanje,smanjivanje potrebu dokazivanja nepoželjnim oblicima ponašanja, - afirmacija rekreativnog bavljenja sportom. |
| Način realizacije | sportske sekcije ŠSD „Meterize“ |
| Vremenik | treninzi sekcija dva puta tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| Troškovnik | pehari, medalje, nagrade, sportska oprema – cca 1000 kuna |
| Vrednovanje | uspješnost provođenja programa valorizirat će se praćenjem postignutih rezultata na natjecanjima. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **5. – 8.** | **Kineziterapija** | **TZK** |
| Nositelj | Toni Skelin | | |
| Cilj aktivnosti: | omogućiti učenicima oštećenog zdravlja redovito vježbanje po programu prilagođenom zdravstvenom statusu učenika, unapređenje zdravstvenog statusa učenika. | | |
| Način realizacije: | individualan rad | | |
| Vrijeme realizacije: | 4 sata tjedno tijekom nastavne godine | | |
| Troškovnik: | el. vrpce, pilates lopte | | |
| Način vrednovanja: | mogućnost podizanja ocjene iz tzk | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **PRODUŽENI BORAVAK**  **Učenici 1. a i 1. b** |
| Cilj | Utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu. Omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića, život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na njegovu osobnost te individualne i osobne potencijale.  Osposobljavanje učenika za samostalno učenje. Pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih navika, kao i zadovoljavanju njihovih potreba u kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima. Zadovoljavanje biološke potrebe učenika za kretanjem;  utvrđivanje interesa učenika za sport; razvijanje pozitivnog stava prema kineziološkim aktivnostima; usvajanje navike redovitog tjelesnog vježbanja i zdravog načina življenja; stjecanje motoričkih i kinezioloških znanja o kineziološkim aktivnostima. |
| Obrazloženje cilja | Zbog potrebe zbrinjavanja djece zaposlenih roditelja, organiziran je oblik odgojno-obrazovnoga rada nakon redovne prijepodnevne nastave. Briga za učenike kroz realizaciju nastavnih sadržaja koji omogućuju djetetu potpun i harmoničan razvoj. Pripremanje djeteta za cjeloživotno učenje i daljnje  obrazovanje. Utjecati na usklađivanje nesrazmjera rasta kostiju u dužinu  i mišićne mase i masnog tkiva učenika. Stjecanje motoričkih i teorijskih znanja o kineziološkim aktivnostima i samostalna primjena u svakodnevnom životu. |
| Ishodi | Učenici na nastavi produženog boravka pišu i provjeravaju domaću zadaću, ponavljaju i uvježbavaju naučeno nastavno gradivo, usvajaju higijenske navike, razvijaju socijalne vještine, igraju društvene i sportske igre. Uspjeh i postignuće učenika, zadovoljstvo učenika i roditelja, iskazan veliki interes i potreba za produženim boravkom, poticaj su za daljnje usavršavanje i napredovanje rada u ovakvom tipu odgojno-obrazovnoga  rada. |
| ISHODI  OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu sa svojim jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjenjuje početnom opismenjavanju i  obilježjima jezičnog razvoja.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem  OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja pročitanog književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s  razumijevanjem prema vlastitome interesu.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga tekst.  OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.  MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20  MAT OŠ A.1.4./B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.  MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.  MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.  MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama  PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  PID OŠ B.1.3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  PID OŠ C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ C.1.2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke  PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | |
| Učenici će:  ✓ ponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje te pisati domaće zadaće  ✓ ostvarivati aktivnosti organiziranog vremena kroz jezično-komunikacijsko područje, matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obavezama, kulturno-umjetničko područje, igre, šport, rekreacija te aktivnosti prema odabiru škole, roditelja i učenika  ✓ poticati vještine za samoučenje postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano  ✓ poticati vještine preciznog i tečnog čitanja  ✓ naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova  ✓ poticati kreativno, jasno i logično rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti  ✓ poticati radno-praktično-tehničke vještine  ✓ obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika  ✓ utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem  ✓ usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama  ✓ utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi. | |
| Realizacija | Realizacija aktivnosti kroz područja na nastavi produženog boravka:  - jezično-komunikacijsko područje; kulturno-umjetničko područje;  - prirodoslovno-matematičko područje; sportsko-rekreativno područje  Realizacija ishoda kroz međupredmetne teme:  Osobni i socijalni razvoj: slika o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje, upravljanje emocijama i ponašanjem; empatija i prihvaćanje različitosti; socijalne i komunikacijske vještine, suradnja i timski rad; odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici; strategije rješavanja problema)  Zdravlje: znanje i vještine kako i kada pomoći sebi i drugima i kada zatražiti liječničku pomoć; razumijevanje prava iz zdravstvene zaštite i uloge pružatelja zdravstvene zaštite; razumijevanje uloge i važnost pojedinih mjera zdravstvene zaštite; promicanje zdravlja i prevencije  bolesti.  Učiti kako učiti: strategije učenja i upravljanja informacijama te kritički i kreativni pristup rješavanju problema; postavljanje ciljeva učenja, planiranje i odabir pristupa učenju, praćenje i samovrednovanje procesa i  rezultata učenja; prepoznavanje vrijednosti učenja; razvoj pozitivne slike o sebi kao učeniku; stvaranje prikladnog okruženja za učenje.  Poduzetništvo: razvoj organizacijskih i upravljačkih sposobnosti, sposobnost donošenja odluka, rješavanje problema, timskog rada i vođenja; razvijanje komunikacijskih vještina; razvoj pozitivnog odnosa prema  radu i radnih navika.  Održivi razvoj: stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje odnosa između ljudi i okoliša; stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskog utjecaja na prirodu; razvoj empatije i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu.  Građanski odgoj i obrazovanje: usvajanje znanja o ljudskim pravima i obilježjima demokratske zajednice; promicanje vrijednosti ljudskih prava, razvoj kritičkog mišljenja, komunikacijskih vještina; razvoj temeljnih  vrijednosti-sloboda, jednakost, obiteljske vrijednosti, spolna i nacionalna ravnopravnost, poštivanje prava čovjeka, očuvanje prirode i čovjekova okoliša.  Uporaba IKT-a: primjena informacijske i komunikacijske tehnologije za obrazovne potrebe; odgovorno, moralno i sigurno korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije; kreativno izražavanje i stvaranje s pomoću digitalnih medija. |
| Oblik rada | Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama. |
| Načini učenja | Učenici pišu domaću zadaću, ponavljaju i uvježbavaju nastavno  gradivo, igraju društvene i sportske igre, uključuju se u sve aktivnosti koje se provode kroz program tjelesne i zdravstvene kulture u produženom boravku; sudjeluju i uključuju se u rad s digitalnim alatima i materijalima (na tabletu, računalu), sudjeluju u aktivnostima i radionicama iz svih nastavnih područja u produženom boravku, odmaraju se, objeduju, pospremaju prostor u kojem borave prije odlaska kući. |
| Metode poučavanja | Učitelji organiziraju dnevne obrazovne zadaće, pružaju stručnu pomoć  u učenju, organiziraju slobodne aktivnosti i slobodno vrijeme učenika, planiraju i programiraju rad. Pripremaju digitalne materijale.  Objašnjavanje, poučavanje, provjeravanje, praćenje- Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i pisanja, pisanih i praktičnih radova, učenje kroz igru |
| Trajanje | Tijekom školske godine 2021./2022. Nakon redovne nastave |
| Način praćenja | Sustavno praćenje učenikovih postignuća u ostvarivanju postavljenih zadataka i ciljeva. Određivanje smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada. Provjeravanje zadataka i zadaća, fotografije, radovi  učenika. Praćenje postignuća, rezultata i napretka učenika u  programu TZK kroz antropometrijska mjerenja, mjerenja  funkcionalnih i motoričkih sposobnosti. |
| Odgovorna osoba |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** |
| Cilj aktivnosti: | utjecati na stvaranje kvalitete u odgojno-obrazovnom procesu, uključujući redovni nastavni proces, organizaciju dodatne i dopunske nastave, izbornu nastavu, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku nastavu, putem samovrednovanja nekoliko elemenata:  a) ostvarenja Godišnjeg plana i programa rada Škole  b) ostvarenja Školskog kurikula  c) suradnja s roditeljima  d) suradnja s lokalnom zajednicom |
| Samovrednovanje odgojno-obrazovnog procesa putem: analiza nastavnog procesa, rezultata školskih i županijskih natjecanja, korištenja suvremenih metoda rada u nastavnom procesu, primjene suvremenih socioloških oblika rada u nastavnom procesu, radnog ozračja u nastavi, komunikacijskih vještina učitelja i učenika u nastavi, analize razloga izostanaka učenika s nastave, ostvarenih odgojno-obrazovnih ishoda, vrednovanja u nastavnom procesu, izvješća o ostvarenju Kurikula na kraju školske godine, izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Škole, izvješća o ostvarenju Razvojnog plana Škole, izvješća o uspjehu učenika na kraju školske godine, evaluacije radnog ozračja u školi od strane učitelja, evaluacije suradnje s roditeljima putem zapisnika sa roditeljskih sastanaka i sastanaka Vijeća roditelja, evaluacija suradnje s lokalnom zajednicom putem oglašavanja na mrežnoj stranici škole, lokalnim novinama i portalima. | |
| Sredstva: pedagoška dokumentacija, Godišnji plan i program rada Škole, Školski kurikul, analize nastavnog procesa, akcijska istraživanja različite tematike.  Metode: uvid u dokumentaciju Škole, uvid u pedagošku dokumentaciju učitelja, analiza podataka, uvid u nastavni proces  Način realizacije: samovrednovanje odgojno-obrazovnog procesa i Kurikula tijekom godine provodit će ravnateljica i pedagoginja uvidom u nastavni proces, analize ostvarenog te vođenjem odgovarajuće dokumentacije i protokola. Nastavni proces analizirat će i sami učitelji putem postupka samovrednovanja i oglednih satova. | |
| Vrijeme realizacije | od rujna 2021. do kolovoza 2022. |
| Odgovorne osobe | Tim za kvalitetu: Margit Vrbičić – ravnateljica, Ines Lovrić – pedagoginja, Ivana Jurica – učiteljica Geografije, Silvija Mikulandra – učiteljica razredne nastave |
| Način vrednovanja | očekivani rezultat je kvalitetniji Kurikul, odgojno-obrazovni proces i radno ozračje usmjereno na učenika i uvažavanje njegovih individualnih karakteristika te ostvarenje odgojnih i obrazovnih postignuća u skladu s ciljevima Nacionalnog okvirnog kurikula |

**Školski kurikul usvojen na sjednici Učiteljskog vijeća 23. rujna 2021.**