OSNOVNA ŠKOLA METERIZE

PUT KROZ METERIZE 48

ŠIBENIK

Klasa: 602-02/15-01/01

Urbroj: 2182/01-4-1-01-15-01

U Šibeniku, 25. rujna 2015. g.

**

**KURIKUL**

**Školska godina 2015./2016.**

*Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice škole, Školski odbor donosi:*

***KURIKUL*** *za školsku godinu 2015./2016.*

*Predsjednica Školskog odbora : Mirjana Lovrić, prof.*

*Ravnateljica:Margit Vrbičić, prof.*

**OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI METERIZE**

Adresa: Put kroz Meterize 48

Broj i naziv pošte: 22 000 Šibenik

Broj telefona: 022 340 655

Broj telefaxa: 022 340 638

Web -mail: ured@os-meterize-si.skole.hr

Županija: Šibensko – kninska

**BROJ UČENIKA: I.-IV.: 168**

Broj razrednih odjela u razrednoj nastavi: 9

**BROJ UČENIKA: V.-VIII.: 168**

Broj razrednih odjela u predmetnoj nastavi: 8

**UKUPNO UČENIKA: 336**

Ukupno razrednih odjela na razini škole: 17

**BROJ DJELATNIKA:**

a) učitelja razredne nastave - 9

b) učitelja predmetne nastave - 20

c) stručnih suradnika - 4

d) ostalih djelatnika - 11

RAVNATELJICA ŠKOLE: Margit Vrbičić, prof.

Školskim kurikulom se utvrđuje (č-.l4.Z): aktivnost, program i/ili projekt,ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta, namjena aktivnosti, programa i/ili projekta, nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost, način realizacije aktivnosti, odgojno-obrazovni ishodi, programa i/ili projekta, vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta, okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta, način njegova praćenja. Njime utvrđujemo dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima. Donosimo ga na temelju Nacionalnog okvirnog kurikuluma, nastavnog plana i programa i ostalih temeljnih dokumenata. Školski kurikul određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, programe i projekte i ostale aktivnosti u školi prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih kurikulom su: postojanje stručnih kompetencija učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelj-škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Ciljevi i zadaće školskog kurikula su: osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi, poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, duhovni razvoj učenika, u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima, stvoriti uvjete da svako dijete uči i bude uspješno, osposobiti učenike za učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju, pripremiti učenike za mogućnost iskušenja koja ih čekaju u životu, poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka.

**VIZIJA ŠKOLE**

Vjerujemo da će naša škola biti prepoznatljiva po tome da su u njoj potrebe učenika, roditelja i djelatnika zadovoljene u najvećoj mjeri, mjesto u kome vlada tolerancija, odgovornost, suradnja i pozitivno ozračje, gdje svi teže kvaliteti i imaju uvjerenje da svaki učenik može uspjeti.

**MISIJA ŠKOLE**

Učenicima omogućiti stjecanje ključnih kompetencija i osobni rast i razvoj u sigurnom i poticajnom okruženju. Stvarati pozitivno ozračje u kojem će učenici i djelatnici sa zadovoljstvom davati najviše od svojih mogućnosti i znanja.

Želimo izgraditi školu s visokim standardima poučavanja i trajnog usavršavanja, osjećajem obveze i odgovornosti za uspjeh svih učenika, zajedničko suradničko vođenje školskih aktivnosti, osjećaj zasluga cijelog kolektiva za ostvarene uspjehe, očekivanja da svi sudionici u procesu učenja i poučavanja učenika aktivno osmišljavaju promjene.

**VRIJEDNOSTI I NAČELA**

Naši posebni ciljevi su: razvijanje svijesti učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta; sustavno njegovanje hrvatskoga standardnoga (književnoga) jezika u svim područjima; promicanje temeljnih vrijednosti kao što su: dostojanstvo osobe, sloboda, pravednost, domoljublje, društvena jednakost, solidarnost, dijalog i snošljivost, rad, zdravlje, odgoj djece u skladu s ljudskim pravima i pravima i obvezama djece; osiguravanje učenicima stjecanje temeljnih kompetencija u skladu s razvojem društva, znanstvenih spoznaja i dostignuća i razvojem informacijsko-komunikacijskih tehnologija; poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornost i kreativnosti učenika; poticanje na cjeloživotno učenje, afirmacija društvenih vrijednosti i razvoj socijalnih kompetencija, omogućavanje povezanosti sadržaja između različitih predmeta/područja na istoj razini obrazovanja ili logičke povezanosti unutar istog predmeta/područja na različitim razinama obrazovanja, poticanje i razvoj svijesti o potrebi očuvanja prirode i eko sustava u okruženju i globalno.

**REALIZACIJA**

**Realizacija planiranog na** **jezično-komunikacijskom području** sa sljedećim ciljevima: osposobljavanje za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica na materinskom jeziku i na stranim jezicima, jezično međudjelovanje u nizu različitih društvenih i kulturnih situacija, razvoj svijesti o utjecaju jezika na druge i potrebi upotrebe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način,

razvijanje vještina međukulturnoga razumijevanja, razvoj vlastitog jezičnog stvaralaštva i istraživačke radoznalosti propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema.

**Realizacija planiranog na matematičkom području** sa sljedećim ciljevima: osposobljavanje učenika za razvoj i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u nizu različitih svakodnevnih situacija, usvajanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i procesa, osposobljavanji za apstraktno i prostorno mišljenje i logičko zaključivanje.

**Realizacija planiranog na prirodoslovnom području** sa sljedećim ciljevima: osposobljavanje učenika za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključivanja na temelju činjenica; razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornost pojedinca kao građanina, usvajanje znanja potrebnih za očuvanje prirode, odgovorno odnošenje prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost, razumijvanje bitnih koncepata općega znanja o prirodi i ulogu toga znanja u razvoju tehnike/tehnologije i doprinosu boljem življenju.

**Realizacija planiranog na tehničkom i informatičkom području** sa sljedećim ciljevima: osposobljavanje za primjenu znanja i metodologije kao odgovor na ljudske potrebe i želje, razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornost

pojedinca kao građanina, osposobljavanje za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad, u osobnom i društvenom životu te u komunikaciji, usvajanje osnovnih informacijsko-komunikacijskih vještina i sposobnosti; upotreba računala za pronalaženje, procjenu, pohranjivanje, stvaranje, prikazivanje i razmjenu informacija te razvijanje suradničkih mreža putem interneta; razvoj sposobnosti kod učenika da ideje pretvori u djelovanje, spoznavanje uloge i utjecaja tehnike na promjene u suvremenom svijetu, spoznavanje tehnike kao ploda stoljetnih stvaralačkih čovjekovih sposobnosti te njezinu ulogu i utjecaj na promjene u suvremenomu svijetu.

**Realizacija planiranog na društveno-humanističkom području** sa sljedećim ciljevima: usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama, o društvenim i prostornim strukturama i kontekstu u prošlosti i sadašnjosti te promišljati o njihovu značenju za budućnost, upoznati i znati objasniti svoj odnos prema drugima, odnose među ljudima, odnose ljudi prema svijetu koji ih okružuje, razvoj svijesti o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu, osposobljavanje učenika za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta, poticanje razvoja valjanog odnosa prema radu te usvajanje znanja, vještina, sposobnosti i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornosti.

**Realizacija planiranog na umjetničkom području** sa sljedećim ciljevima: poticanje razvoja svijesti o važnosti stvaralačkoga izražavanja ideja, iskustva i emocija u nizu umjetnosti i medija, poticanje razvoja svijesti učenika o važnosti estetskih

čimbenika u svakodnevnomu životu, poticanje inovativnosti, stjecanje specifičnih znanja i vještina, razvoj komunikacijskih vještina putem umjetničkoga izraza, razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnima oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkoga stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnomu životu, razvoj suradničkih odnosa i empatije u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkomu radu s vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama.

**Realizacija planiranog na tjelesnom i zdravstvenom području** sa sljedećim ciljevima: razumjeti razvoj i funkcioniranje vlastitoga tijela, usavršavanje kinezioloških znanja i vještina, i znati ih primijeniti u sportskim i sportsko-rekreativnim aktivnostima, razvoj svijesti o važnosti tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja, znati pravilno procijeniti te odabrati tjelesnu aktivnost i prehranu, najbolje za očuvanje zdravlja i održavanje dobre tjelesne spremnosti te razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja, razumjeti pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati

kako one narušavaju zdravlje, razumjevanje značajki dobre komunikacije i njezina značenja, razvoj samopoštovanja i samopouzdanja.

**OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKUL**

Odgojno-obrazovnu djelatnost škola obavlja u novoj školskoj zgradi s pripadajućom trodijelnom sportskom dvoranom ukupne neto površine 4.473,30 m2.

Ukupna površina zemljišta s pripadajućim sportskim sadržajima iznosi približno 2,5 ha.

U školu se ulazi iz natkrivenog trijema. Kroz vjetrobran se prolazi do centralnog hola koji funkcionira kao polivalentni prostor škole. Uz hol vezuje se blagovaonica s pripadajućim atrijem. U vrijeme scenskih nastupa hol biva gledalište. Prostori za organizaciju i koordinaciju rada smješteni su u potpuno odvojenom traktu (zbornica, soba ravnatelja, tajnika, soba za stručno razvojne službe, administracija, arhiv, te pripadajući sanitarni prostor.) Razredna nastava čini zasebnu prostornu cjelinu. Sastoji se od 6 učionica, kabineta i spremišta didaktičkih pomagala, pripadajućih sanitarija i dnevnog boravka s atrijem. Razredi imaju vlastito dvorište za nastavu na otvorenom. Uz blagovaonicu je školska kuhinja uz koju se radi praktične opskrbe vezuje gospodarsko dvorište uz koje se prilazi kotlovnici. Neposredno uz hol je portirnica. Iz hola se hodnikom dolazi do prostora namijenjenih TZK. Uz posebni ulazni prostor za vanjske posjetioce trodijelne sportske dvorane vezuju se ambulanta, kabinet nastavnika te pripadajuće sanitarije. Neposredno uz dvoranu su sportska igrališta za mali nogomet, rukomet, dva košarkaška igrališta, trkalište itd.

Dvokrako stubište na obje strane hola i dizalo za potrebe invalida vodi do učionica na katu, knjižnice i pripadajućih kabineta. Sve učionice i kabineti opremljeni su računalima.

**MOTO ŠKOLE** : POŠTUJEMO JUČER – ŽIVIMO DANAS – MISLIMO NA SUTRA

**ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prioritetna područja unapređenja** | | | | POUČAVANJE I UČENJE  VREDNOVANJE UČENIČKOG NAPRETKA I POSTIGNUĆA  ODNOS UČITELJA, RODITELJA I ŠKOLE | | | | | |
| **POUČAVANJE I UČENJE** | | | | | | | | | |
| **Ciljevi** | Omogućiti bolju komunikaciju između učitelja i učenika; podizanje motivacije učenika za pojedine predmete, osuvremeniti način izvođenja nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada, praćenje realizacije planiranih ciljeva unutar kurikulumskih područja prema razvoju učeničkih kompetencija, poticanje na učestalije korištenje suvremenih (interaktivnih i dr.) metoda rada i nastavnih sredstava koja postoje u školi, prijava na organizirane oblike stručnog usavršavanja, poticanje na prepoznavanje potrebe za individualnim stručnim usavršavanjem. Učenje učenja. | | | | | | | | |
| **Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva** | | | | | | | | **Vrijeme realizacije** | |
| Konzultacije učitelja za učenike | | | | | | | | tijekom školske godine | |
| Akcijsko istraživanje o racionalnoj organizaciji učenja – obrada – prezentacija rezultata – radionice o učenju učenja | | | | | | | | listopad, prosinac 2015., kontinuirano tijekom školske godine | |
| Pripreme za odgojno-obrazovni rad  Evidencija posjeta nastavi. | | | | | | | | kontinuirano tijekom školske godine | |
| Individualni planovi stručnog usavršavanja, stručno usavršavanje na sjednicama stručnih tijela škole | | | | | | | | kontinuirano tijekom školske godine | |
| Samovrednovanje | | | | | | | | prosinac 2015., lipanj 2016. | |
| **Nužni resursi** | | | Priprema učitelja, stručna literatura, stručna znanja i angažiranost, ponuda stručnog usavršavanja – katalozi stručnih skupova, informatička oprema | | | | | | |
| **Odgovorne osobe** | | | Ravnateljica, stručni suradnici, učitelji | | | | | | |
| **Načini praćenja i provjere ishoda** | | | Evidencija realizacije tema – izvješća učitelja. Ocjene – uspjeh učenika - stavovi, vrijednosti, uzajamno pomaganje, suradnički odnosi - sudjelovanje i doprinos u različitim humanitarnim aktivnostima - sudjelovanje na natjecanjima - sudjelovanje na natječajima - pohvale, priznanja, nagrade… - izostanci - opomene, ukori - ankete, zapisnici, strukturirano promatranje, razgovori, procjene ponašanja, samoprocjene | | | | | | |
| **VREDNOVANJE UČENIČKOG NAPRETKA I POSTIGNUĆA** | | | | | | | | | |
| **Ciljevi** | | | | | | Podizanje razine znanja učitelja na temu vrednovanja | | | |
| **Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva** | | | | | | | **Vrijeme realizacije** | | |
| Individualno usavršavanje učitelja kroz stručnu literaturu na temu vrednovanja | | | | | | | do kraja školske godine 2015./2016. | | |
| Obrada tema vrednovanja na školskim stručnim vijećima | | | | | | | tijekom školske godine | | |
| **Nužni resursi** | | | | | | Nabava stručne literature | | | |
| **Odgovorne osobe** | | | | | | Ravnateljica, stručni suradnici, voditelji školskih stručnih vijeća | | | |
| **Načini praćenja i provjere ishoda** | | | | | | Evaluacija učitelja | | | |
| **ODNOS UČITELJA, RODITELJA I ŠKOLE** | | | | | | | | | |
| **Ciljevi** | | Postići još bolju komunikaciju i suradnju učitelja, roditelja i Škole. Kvalitetnija informiranost i partnerski odnos s roditeljima. Daljnje poboljšanje kompetencija roditelja u poznavanju odgojno-obrazovne problematike te razvijanje višeg stupnja odgovornosti i podrške. Podići osjećaj važnosti, zadovoljstva i odgovornosti roditelja za razvoj djeteta. | | | | | | | |
| **Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva** | | | | | | | | | **Vrijeme realizacije** |
| Objavljeni termini redovitih konzultacija svakog predmetnog učitelja s roditeljima | | | | | | | | | do 5. listopada 2015. |
| Informiranje roditelja o terminima (razrednik, web) | | | | | | | | | listopad 2015. |
| Tematska edukativna predavanja za roditelje | | | | | | | | | tijekom školske godine |
| Izrada informativnih i edukativnih letaka za roditelje | | | | | | | | | kontinuirano i prigodno tijekom školske godine |
| **Nužni resursi** | | | | | Angažiranost učitelja, razrednika, stručnih suradnika i ravnateljice. Osobne, socijalne, stručne i metodičke kompetencije odgojno-obrazovnih radnika. Spremnost roditelja i škole na partnerstvo. | | | | |
| **Odgovorne osobe** | | | | | Ravnateljica, razrednici, učitelji, stručni suradnici | | | | |
| **Načini praćenja i provjere ishoda** | | | | | Dokumentacija: raspored održavanja informacija predmetnih učitelja, evidencija posjećenosti, zapisnici roditeljskih sastanaka, informativni letci. Pokazatelji u imenicima -ocjenska rešetka, bilješke opisnog praćenja. | | | | |

**PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE**

**ŠKOLSKI IZLETI -** oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja u mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

Aktivnost je namijenjena svim učenicima škole. Konačan broj polaznika odredit će se nakon prikupljenih ponuda agencija za određena odredišta, određivanja cijene i održanih roditeljskih sastanaka. Nositelji aktivnosti su razrednici svih razreda. Izleti učenika realizirat će se tijekom školske godine 2015./2016. temeljem izvedbenog plana kojeg će izraditi razrednici u suradnji s učiteljima. Troškove izleta u iznosu prihvaćene ponude snosit će roditelji, dok će naknade voditelja i pratitelja biti isplaćene iz materijalnih sredstava škole.

Nakon provedenih izleta razrednici su dužni podnijeti pisano izvješće o provedenom izletu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| **1.ab** | Šibenik | travanj 2016. | Antonija Maleš Vukorepa, Silvija Mikulandra |
| **2.ab** | Zlarin, Krapanj | travanj /svibanj 2016. | Ivana Babačić  Antonia Cukrov Kulušić |
| **3.ab** | Zadar-Biograd-Vransko jezero | svibanj 2016. | Diana Cvitanović i Zdenka Ježina |
| **4.a** | Sinj – Klis – Špilja Vranjača | svibanj 2016. | Marisa Krolo |
| **1.,3.,4.PŠ** | Sinj – Klis- Špilja Vranjača | svibanj 2016. | Barbara Belamarić Vuković |
| **5.ab** | Metković/Narona | svibanj 2016. | Kristina Petković i Ana-Marija Medić. |
| **6.ab** | Krapanj-Zlarin-Prvić | svibanj/lipanj 2016. | Mirjana Lovrić, Hamida Šarić |
| **7.ab** | Plitvice - Lika | svibanj 2016. | Ana Mravak Obratov, Toni Skelin |
| **8.ab** | Vukovar | tijekom nastavne godine | Sonja Batur, Luka Slamić |

**PLANOVI ŠKOLSKIH IZLETA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| **1.ab** | **Šibenik** | **travanj 2016.** | **Antonija Maleš Vukorepa**  **Silvija Mikulandra** |
| Cilj aktivnosti | Upoznati se s izgledom i obilježjima grada, upoznati Šibenik kao primjer karakterističnog primorskog grada, šetnjom Šibenikom upoznati prošlost grada i njegove kulturno-povijesne spomenike, posjet Muzeju grada Šibenika i Hrvatskom narodnom kazalištu Šibenik. Posebno razvijati pozitivan odnos u očuvanju kulturne baštine Hrvatske, na primjeru grada Šibenika upoznati tipičan primorski grad, uvidjeti razlike između sela i grada, istraživati i povezivati znanja o prošlosti Šibenika i RH temeljem povijesnih izvora te razgovarati o utjecaju prošlosti na našu sadašnjost i budućnost. U Aquariumu Šibenik upoznati se s biljnim i životinjskim svijetom u moru. | | |
| Namjena | Povezivanje nastave Prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti, -stjecanje novih znanja i vještina, razvijanje ljubavi prema svom zavičaju, poticanje ekološke svijesti. | | |
| Način realizacije | Šetnja Šibenikom, integrirana nastava, terenska nastava, power point prezentacija, obilazak centra grada i posjet muzeju, kinu iAquariumu Šibenik. | | |
| Troškovnik | Ulaznica u kazalište, muzej, Aquarium Šibenik, sukladno ponudi. | | |
| Način vrednovanja | Razgovori, crteži, pokazivanje usvojenosti sadržaja i stečenih iskustava  Rezultati će se koristiti za poboljšanje kompetencija relevantnih za neposredan odgojno-obrazovni rad. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| **2.ab** | **Zlarin, Krapanj** | **travanj /svibanj 2016.** | **Ivana Babačić**  **Antonia Cukrov Kulušić** |
| Cilj aktivnosti | Upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama užeg zavičaja – primorski kraj, vode u zavičaju – more, učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, zaštita i čuvanje okoliša, zaštita od požara, putujemo brodom, zanimanja ljudi – rijetka zanimanja (ronilac, koraljar, spužvar). Poticanje kvalitetnijih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine, poticanje razvoja kognitivnih funkcija, razvijanje vještine slušanja, poticanje razvoja senzornih sposobnosti, zbližavanje učenika, bolje upoznavanje i razvijanje novih prijateljstava, poticanje tolerancije i međusobnog uvažavanja, spoznavanje različitosti kod drugih, a sve u neformalnom okruženju i ležernom ozračju | | |
| Namjena | Proširivanje nastavnih sadržaja Prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti, stjecanje novih znanja i vještina, razvijanje ljubavi prema svom zavičaju, poticanje ekološke svijesti | | |
| Način realizacije | Radionice, promatranje, usmeno izlaganje, razgovor | | |
| Troškovnik | Sukladno odabiru ponude koja će uključivati: prijevoz turističkim autobusom, ulaznice prema programu, pratitelja grupe, te osiguranje putnika. Troškove aktivnosti snosit će roditelji učenika. | | |
| Način vrednovanja | Razgovori, crteži, pokazivanje usvojenosti sadržaja i stečenih iskustava. Rezultati će se koristiti za poboljšanje kompetencija relevantnih za neposredan odgojno-obrazovni rad. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** | |
| **3.ab** | **Zadar-Biograd-Vransko jezero** | **svibnju 2016.** | | **Diana Cvitanović, Zdenka Ježina** |
| Cilj aktivnosti | Upoznavanje šireg zavičaja, učenje i otkrivanje prirodnih, kulturnih i povijesnih znamenitosti našeg zavičaja. Razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema zavičaju i domovini, razvijanje ekološke svijesti i potrebe zaštite okoliša.  Njegovati zdravu komunikaciju među razrednim odjelima, ponašanje u autobusu i javnim mjestima. | | | |
| Namjena | Provesti nastavu u prirodnom okružju; zadovoljiti potrebu za sportskim rekreativnim aktivnostima; motivirati i poticati radoznalost za panoramski pogled naše obale, otoka i poluotoka.  Upoznavanje gradova Biograda i Zadra te njegove povijesne i kulturne znamenitosti, upoznavanje otoka i Vranskog jezera.  Posebno istaknuti Domovinski rat na ovom području te ljubav našeg čovjeka za obranu ovog dijela naše domovine. | | | |
| Način realizacije | Odlazak autobusom u dogovoru s turističkom agencijom po pravilniku o izletima; autobusom doći do odredišta; razgledati planirane sadržaje i vratiti se u mjesto stanovanja. | | | |
| Troškovnik | Izabrati najpovoljniju ponudu turističkih agencija za realizaciju izleta.  Troškove izleta za učenike snose roditelji koji jamče svojim potpisom, a za učitelje (voditelji) učenika dužna je škola izdati putni nalog i priznati dnevnicu. | | | |
| Način vrednovanja | Realizacija i prezentacija viđenog; izrada plakata i fotografskih zapisa na zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| **4.a** | **Sinj – Klis – špilja Vranjača** | **svibanj 2016.** | **Ante Čular, Marisa Krolo,** |
| Cilj aktivnosti | Upoznati povijesnu brobu naših naroda protiv Turaka; posjetiti i upoznati dio hrvatske prirodne i kulturne, materijalne i nematerijalne baštine, razvijati senzibilitet za njezino očuvanje, razvijanje osjećaja nacionalne pripadnosti, rodoljublja, čestitosti i hrabrosti; razvijati i njegovati stare običaje i inetres za proučavanje slavnih legendi o hrabrim i čestitim ljudima Dalmatinske zagore, poticati interes za istraživanje i snalaženje u prostoru i vremenu, povezivanje i primjena do sada naučenih sadržaja. | | |
| Namjena | Upoznati dio hrvatke povijesti na temelju kulturno-povijesnih spomenika materijalne i nematerijalne baštine i slavnih legendi; upozati Sinjsku alku – najstariju vitešku igru na svijetu koja je dio UNESCO-ve svjetske nematerijalne baštine, upoznati Klis – najveću i najvažniju tvrđavu na području Dalmacije; upoznati špilju Vranjaču – biser dalmatinskog Krša koja obiluje fantastičnim ukrasima i podzemnim vodama; upoznati seosko gospodarstvo, viteške igre uz Cetinu; upoznavanje zavičaja i usporedba s našim (sličnosti-razlike). | | |
| Način realizacije | Promatranje, didaktičke igre, razgovor-pitanja i odgovori, izvješće, strip, plakat, likovno izražavanje. | | |
| Troškovnik | Cijena prijevoza sukladno odabranoj ponudi. Troškove snose roditelji. | | |
| Način vrednovanja | Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| **1.,3.,4.PŠ** | **Sinj – Klis – špilja Vranjača** | **svibanj 2016.** | **Barbara Belamarić Vuković** |
| Cilj aktivnosti | Upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama užeg zavičaja, njegovim gospodarskim obilježjima, kulturno-povijesnim znamenitostima te biljnim i životinjskim svijetom, upućivanje učenika na zdrav, pravilan i uljudbeni način življenja, učenje interdisciplinarnim pristupom, pružanje mogućnosti učenja istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti, poticanje kvalitetnijih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine, poticanje razvoja kognitivnih funkcija, razvijanje vještine slušanja, poticanje razvoja senzornih sposobnosti, zbližavanje učenika, bolje upoznavanje i razvijanje novih prijateljstava, poticanje tolerancije i međusobnog uvažavanja, spoznavanje različitosti kod drugih, a sve u neformalnom okruženju i ležernom ozračju. | | |
| Namjena | Povezivanje nastave Prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti -stjecanje novih znanja i vještina, razvijanje ljubavi prema svom zavičaju, poticanje ekološke svijesti. | | |
| Način realizacije | Sociološki oblici rada: frontalni rad, grupni rad, individualni rad, suradničko učenje. Metode rada: demonstracija, istraživanje, opisivanje, razgovor, crtanje, usmeno izlaganje, druženje i igra. Modeli rada: terenska nastava, tematsko-integracijska nastava. | | |
| Troškovnik | Sukladno odabiru ponude koja će uključivati: prijevoz turističkim autobusom, ulaznice prema programu, pratitelja grupe, te osiguranje putnika, troškove aktivnosti snosit će roditelji učenika. | | |
| Način vrednovanja | Razgovori, crteži, pokazivanje usvojenosti sadržaja i stečenih iskustava. Rezultati će se koristiti za poboljšanje kompetencija relevantnih za neposredan odgojno-obrazovni rad. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| **5.ab** | **Metković/Narona.** | **svibanj 2016.** | **Kristina Petković, Ana Marija Medić** |
| Cilj aktivnosti | Upoznavanje i razgledavanje grada Metkovića, njegovih ljepota i znamenitosti; upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti Narone, razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini. | | |
| Način realizacije | Jednodnevni izlet u suradnji s turističkom agencijom. | | |
| Troškovnik | Troškove izleta snose roditelji. | | |
| Način vrednovanja | Interes učenika, ponašanje, suradnički odnos, povezivanje s gradivom Povijesti. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| **6.ab** | **Krapanj-Zlarin-Prvić** | **svibanj/lipanj 2016.** | **Mirjana Lovrić, Hamida Šarić** |
| Cilj aktivnosti | Učenje otkrivanjem u neposrednoj okolini, njegovanje nacionalne i kulturne baštine, stvaranje kvalitetnijeg odnosa među učenicima i učiteljima . | | |
| Namjena | Učenike zainteresirati za očuvanje kulturno povijesne baštine, kao i za očuvanje prirodnih ljepota naših krajeva. Proširivati znanja kroz zajednički boravak učenika i učitelja u van školskim uvjetima. Obilazak povijesnih i kulturnih znamenitosti, te zajedničko druženje i kupanje. | | |
| Način realizacije | Obilazak povijesnih lokaliteta i prirodnih ljepota. Terenski rad (istraživanje, izlaganje, analiza, fotografiranje), grupni i individualni rad | | |
| Troškovnik | Cijena prijevoza sukladno odabranoj ponudi. Troškove snose roditelji. | | |
| Način vrednovanja | Praćenje učenikovog rada i ponašanja tijekom školskog izleta, zapisivanje podataka za članke za školski list, prezentacije, plakati. Dokumentacija u obliku pisanog izvješća. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| **7.ab** | **Plitvice – Lika** | **svibanj 2016.** | **Ana Mravak Obratov, Toni Skelin** |
| Cilj aktivnosti | Upoznati prirodne ljepote Like, upoznati kulturno – povijesne znamenitosti, razvijanje osjećaja svijesti o potrebi zaštite i očuvanja okoliša i ljubavi prema prirodnim vrijednostima, upoznavanje teškog težačkog života prošlih vremena, upoznavanje nacionalne povijesti i razvijanje nacionalne svijesti. | | |
| Način realizacije | Polazak ispred škole u jutarnjim satima, vožnja autobusom do Plitvica i kratki posjet istih, Cerovačke špilje – Gospić – Muzej Like, Teslina rodna kuća, ručak, Baške Oštarije, u povratku kratki posjet ili Senju ili Karlobagu, povratak u Šibenik u večernjim satima. | | |
| Sadržaji rada za učenike | Povezati nastavne sadržaje različitih nastavnih predmeta s viđenim i doživljenim, fotografiranje, pisanje reportaže za školsku web – stranicu i školske novine. | | |
| Troškovnik | cca. 300 kn, roditelji snose troškove za učenike, škola za voditelje, a agencija za pratitelja. | | |
| Način vrednovanja | Interes učenika, ponašanje, suradnički odnos, povezivanje s gradivom Hrvatskog jezika, Povijesti , Fizike i Geografije, kontakt s ostalim ljudima. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| **8.ab** | **Vukovar** | **Prema planu Ministarstva** | **Sonja Batur, Luka Slamić** |
| Cilj aktivnosti | Posjetom Vukovaru ostvarit će se integrirana terenska nastava iz nekoliko različitih predmeta a prvenstveno Geografije i Povijesti, čime će se povezati nastavni sadržaji iz tih predmeta.  Geografija: upoznavanje s prirodno geografskim obilježjima istočne Hrvatske. Uočavanje dominantnih reljefnih oblika, najvažnijih tipova tla te uočavanje osnovnih klimatskih obilježja prostora te vodenih tokova (Dunav, Vuka). Povezati dominantno nizinski reljef s teškoćama u organizaciji obrane grada. Povijest: neposredni susret s Vukovarom, gradom herojem Domovinskog rata. Uočavanje golemog povijesnog nasljeđa grada, prvenstveno u arhitekturi, umjetnosti te kulturi. Vučedol kao prapovijesno nalazište u okolici Vukovara – znati njegov povijesni značaj. Hrvatski jezik: prenijeti svoj doživljaj viđenog u Vukovaru u obliku eseja ili druge književne forme. Engleski jezik: prenijeti svoj doživljaj viđenog u Vukovaru u obliku eseja. | | |
| Namjena | Svim učenicima osmih razreda radi stjecanja, proširivanja i produbljivanja znanja o Vukovaru, gradu heroju Domovinskog rata | | |
| Ishodi | Razvoj domoljubnih osjećaja, ljubavi prema domovini i osjećaj empatije prema stradalnicima Domovinskog rata. Razvoj sposobnosti izvođenja logičkih zaključaka o prirodi rata u Hrvatskoj i ulozi Vukovara u Domovinskom ratu. | | |
| Način realizacije | Organizirani posjet Vukovaru sukladno planu Ministarstva | | |
| Vrijeme realizacije | Prema planu Ministarstva | | |
| Troškovnik | Prema planu Ministarstva | | |
| Način vrednovanja | Ispunjavanje zadataka koje će učenicima zadati predmetni učitelji. Primjena novonaučenih sadržaja i ponavljanje prethodno usvojenih. | | |

**TERENSKA NASTAVA**je oblik izvanučioničke nastave koji se izvodi u izvornoj stvarnosti, s ciljem njenog upoznavanja u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode.

Cilj aktivnosti provođenja ove aktivnosti je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom i ljudima koji u njoj žive, a koji su utjecali na okolinu. Aktivnost je namijenjena učenicima od I. do VIII. razreda i realizirat će se sukladno godišnjim planovima i programima rada učitelja odnosno godišnjim planovima i programima nastavnih predmeta. Nositelji aktivnosti su razrednici i predmetni učitelji. Aktivnosti izvan učionice biti će temeljito planirane s jasno osmišljenim ciljevima i zadaćama, i kvalitetno metodički pripremljene. Realizirat će se tijekom školske godine 2015./2016. Troškove realizacije ovih aktivnosti snosit će subjekti koji se u planovima i programima navode. Nakon realizacije terenske nastave podnosi se pisano izvješće.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Tema/Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| 1.a, 1.b | Pozdrav prirodi kroz godišnja doba- okoliš škole | tijekom nastavne godine | Antonia Maleš Vukorepa i Silvija Mikulandra |
|  | Promet | listopad 2015. | Antonia Maleš Vukorepa i Silvija Mikulandra |
|  | Projekt “Odčepi za ulaznice”– NP Krka | tijekom nastavne godine | Antonia Maleš Vukorepa i Silvija Mikulandra |
|  |  |  |  |
| 2.a, 2. b | Pozdrav prirodi kroz godišnja doba – okoliš škole | rujan, prosinac 2015.,  ožujak , lipanj 2016. | Ivana Babačić  Antonia Cukrov Kulušić |
|  | Šibenik – grad u kojem živimo | tijekom nastavne godine | Ivana Babačić i Antonia Cukrov Kulušić |
|  |  |  |  |
| 3.a , 3. b | Okoliš škole | tijekom nastavne godine | Diana Cvitanović, Zdenka Ježina |
|  | Šibenik – plan grada | tijekom nastavne godine | Diana Cvitanović, Zdenka Ježina |
|  | Šibenik - znamenitosti | tijekom nastavne godine | Diana Cvitanović, Zdenka Ježina |
|  |  |  |  |
| 4.a , 4. b | Pozdrav prirodi kroz godišnja doba – okoliš škole | rujan, prosinac 2015.,  ožujak, lipanj 2016. | Ante Čular, Marisa Krolo |
|  |  |  |  |
| 1.,2. i 3. PŠ | Pozdrav prirodi kroz godišnja doba – okoliš škole | rujan, prosinac 2015.,  ožujak, lipanj 2016. | Barbara Belamarić Vuković |
|  |  |  |  |
| 6.a, 6.b | Muzej sv. Frane | rujan 2015. | Hamida Šarić |
|  | Srednjevjekovni Šibenik | II. polugodište | Kristina Petković |
|  | Ivanina kuća bajki | listopad 2015. | Mirjana Lovrić, Hamida Šarić |
|  |  |  |  |
| 7.a , 7. b | “Šibenik se svojom dicom diči” | tijekom nastavne godine | Nada Meić |
|  | Vjetrenjače | travanj/svibanj 2016. | Ivona Matejčić |
|  | Hidroelektrana Jaruga | siječanj 2016. | Ivona Matejčić |
|  |  |  |  |

**PLANOVI TERENSKE NASTAVE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Tema /Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| **1.ab** | Pozdrav prirodi kroz godišnja doba- okoliš škole | tijekom nastavne godine | Antonia Maleš Vukorepa, Silvija Mikulandra |
| Cilj aktivnosti | Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi po godišnjim dobima, razvijanje i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika tijekom putovanja, briga o vlastitoj sigurnosti, učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodom, okolinom te upoznaju ljudske djelatnosti i utjecaj čovjeka na okoliš, utvrđivanje znanja o godišnjim dobima i promjenama u prirodi tijekom svakog godišnjeg doba. | | |
| Namjena | Razvijanje pravilnog odnosa prema prirodi i svemu što se u prirodi nalazi, rekreacija na svježem zraku te učenje i stvaranje u pokretu, osposobljavanje učenika za pristojno i odgovorno ponašanje. | | |
| Način realizacije | Odlazak u prirodu po godišnjim dobima – rujan, prosinac, ožujak, lipanj. | | |
| Troškovnik | Nema troškova. | | |
| Način vrednovanja | Izrada zajedničkog plakata u učionici, likovni radovi učenika. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Tema /Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| **1.ab** | Promet | listopad 2015. | Antonia Maleš Vukorepa i Silvija Mikulandra |
| Cilj aktivnosti | Odrediti položaj u prostoru i snalaziti se u prostoru prema zadanim odrednicama. Biti osposobljen za prepoznavanje, procjenu i upravljanje rizicima i opasnostima u različitim situacijama. | | |
| Način realizacije | U okolišu škole demonstrirati naučene sadržaje: odrediti položaj predmeta u prostoru, razumjeti potrebu poštivanja prometnih pravila i pokazati kako se odgovorno ponašati u prometu. | | |
| Namjena | Namjena aktivnosti je potaknuti učenika na odgovorno sudjelovanje u prometu i osposobiti ga za odgovorno kretanje prometnicom. | | |
| Troškovnik | Nema troškova. | | |
| Način vrednovanja | Primjena stečenoga znanja na putu od kuće do škole, kviz znanja.  Izrada zajedničkog plakata u učionici, likovni radovi učenika. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| **2.a, 2. b** | Pozdrav prirodi kroz godišnja doba – okoliš škole | rujan, prosinac 2015.,  ožujak, lipanj 2016. | Ivana Babačić  Antonia Cukrov Kulušić |
| Cilj aktivnosti | Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi po godišnjim dobima, razvijanje i njegovanje kulturnih navika, ponašanja učenika tijekom putovanja, briga o vlastitoj sigurnosti, učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje ljudskih djelatnosti i utjecaja čovjeka na okoliš, utvrđivanje znanja o godišnjim dobima i promjenama u prirodi tijekom svakog godišnjeg doba, razvijanje pravilnog odnosa prema prirodi i svemu što se u njoj nalazi, rekreacija na svježem zraku te učenje i stvaranje u pokretu. | | |
| Način vrednovanja | Primjena stečenog znanja o godišnjim dobima u prirodnom okruženju i svakodnevnom životu, izrada zajedničkog plakata u učionici, likovni radovi učenika. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| **2.a, 2. b** | Šibenik – grad u kojem živimo | tijekom nastavne godine | Ivana Babačić i Antonia Cukrov Kulušić |
| Cilj aktivnosti | Upoznati se s izgledom i obilježjima primorskih krajeva, upoznati Šibenik kao grad u kojem živimo, šetnjom Šibenikom upoznati prošlost grada i njegove kulturno-povijesne spomenike, posjet Muzeju grada Šibenika, posebno razvijati pozitivan odnos u očuvanju kulturne baštine Hrvatske. | | |
| Način realizacije | Šetnja Šibenikom, integrirana nastava, terenska nastava, PPT prezentacija, obilazak centra grada i posjet muzeju. | | |
| Troškovnik | Troškove snose roditelji. | | |
| Način vrednovanja | Kvizom znanja unutar razreda i međurazrednih odjela, usmenom i pisanom provjerom, zadacima za vrednovanje učeničkih postignuća, izrada tematskih plakata, usmeno ili pisano iskazivanje dojmova izvješćivanjem, korelacija s hrvatskim jezikom, likovnom kulturom i izvannastavnim aktivnostima. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Tema /Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| **3.ab** | Okoliš škole | tijekom nastavne godine | Diana Cvitanović, Zdenka Ježina |
| Cilj aktivnosti | Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi po godišnjim dobima, razvijanje i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika tijekom putovanja, briga o vlastitoj sigurnosti, učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodom, okolinom te upoznaju ljudske djelatnosti i utjecaj čovjeka na okoliš, utvrđivanje znanja o godišnjim dobima i promjenama u prirodi tijekom svakog godišnjeg doba. | | |
| Način realizacije | Odlazak u prirodu po godišnjim dobima. | | |
| Namjena | Razvijanje pravilnog odnosa prema prirodi i svemu što se u prirodi nalazi, rekreacija na svježem zraku te učenje i stvaranje u pokretu, osposobljavanje učenika za pristojno i odgovorno ponašanje. | | |
| Vrijeme realizacije | Rujan, prosinac, ožujak, lipanj | | |
| Troškovnik | Nema troškova. | | |
| Način vrednovanja | Primjena stečenog znanja o godišnjim dobima u prirodnom okruženju i svakodnevnom životu, izrada zajedničkog plakata u učionici, likovni radovi učenika. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Tema/Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| **3.ab** | Šibenik – plan grada | tijekom nastavne godine | Diana Cvitanović, Zdenka Ježina |
| Cilj aktivnosti | Upoznati se s izgledom i obilježjima primorskih krajeva, upoznati Šibenik kao primjer karakterističnog primorskog grada, šetnjom Šibenikom upoznati prošlost grada i njegove kulturno-povijesne spomenike, posjet Muzeju grada Šibenika, posebno razvijati pozitivan odnos u očuvanju kulturne baštine Hrvatske. | | |
| Način realizacije | Šibenikom- integrirana nastava, terenska nastava – plan grada, terenska nastava – znamenitosti Šibenika, power point prezentacija, obilazak centra grada i posjet muzeju. | | |
| Namjena | Na primjeru grada Šibenika upoznati tipičan primorski grad, uvidjeti razlike u izgledu gradova različitih krajeva RH, istraživati i povezivati znanja o prošlosti Šibenika i RH temeljem povijesnih izvora te razgovarati o utjecaju prošlosti na našu sadašnjost i budućnost. | | |
| Troškovnik | Nema troškova. | | |
| Način vrednovanja | Kvizom znanja unutar razreda i međurazrednih odjela, usmenom i pismenom provjerom, zadatcima za vrjednovanje učeničkih postignuća, izrada tematskih plakata, usmeno ili pismeno iskazivanje dojmova izvješćivanjem, korelacija s hrvatskim jezikom, likovnom kulturom i izvannastavnim aktivnostima.  Korištenje rezultata unutar razrednih odjela. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Tema/Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| **4.a , 4. b** | Pozdrav prirodi kroz godišnja doba – okoliš škole | rujan, prosinac 2015.,  ožujak, lipanj 2016. | Ante Čular, Marisa Krolo |
| Cilj aktivnosti | Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje promjena u prirodi po godišnjim dobima, razvijanje i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika tijekom putovanja, briga o vlastitoj sigurnosti, učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodom, okolinom te upoznaju ljudske djelatnosti i utjecaj čovjeka na okoliš, utvrđivanje znanja o godišnjim dobima i promjenama u prirodi tijekom svakog godišnjeg doba. | | |
| Namjena | Razvijanje pravilnog odnosa prema prirodi i svemu što se u prirodi nalazi, rekreacija na svježem zraku te učenje i stvaranje u pokretu, osposobljavanje učenika za pristojno i odgovorno ponašanje | | |
| Način realizacije | Odlazak u prirodu po godišnjim dobima. | | |
| Troškovnik | Nema troškova. | | |
| Način vrednovanja | Primjena stečenog znanja o godišnjim dobima u prirodnom okruženju i svakodnevnom životu, izrada zajedničkog plakata u učionici, likovni radovi učenika. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| **1.,3.,4.PŠ** | Pozdrav prirodi kroz godišnja doba | rujan, prosinac 2015.,  ožujak, lipanj 2016. | Barbara Belamarić Vuković |
| Cilj aktivnosti | Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi po godišnjim dobima, razvijanje i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika tijekom putovanja, briga o vlastitoj sigurnosti, učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje ljudskih djelatnosti i utjecaja čovjeka na okoliš, utvrđivanje znanja o godišnjim dobima i promjenama u prirodi tijekom svakog godišnjeg doba, razvijanje pravilnog odnosa prema prirodi i svemu što se u njoj nalazi, rekreacija na svježem zraku te učenje i stvaranje u pokretu. | | |
| Troškovnik | Nema troškova. | | |
| Način vrednovanja | Primjena stečenog znanja o godišnjim dobima u prirodnom okruženju i svakodnevnom životu, izrada zajedničkog plakata u učionici, likovni radovi učenika. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Tema/Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| **6.ab** | Ivanina kuća bajki | istopad 2015. | Mirjana Lovrić, Hamida Šarić |
| Cilj aktivnosti | Razvijati kod učenika ljubav prema čitanju i recepciji književnih djela; upoznati život i djelo Ivane Brlić Mažuranić, razvijati naviku posjećivanja muzeja kao kulturne ustanove.  Otkrivanje, opažanje i istraživanje na izvoru znanja (biljke, životinje, okoliš)  Razvoj pozitivnog odnosa prema očuvanju i zaštiti prirode. Korelacija predmeta: Hrvatski jezik, Priroda. Uočavanje i primjenjivanje već usvojenih nastavnih sadržaja. | | |
| Namjena | Recepcija i doživljaj umjetničkog djela “Priče iz davnine”; spoznati značaj Ivane Brlić Mažuranić prve značajnije spisateljice u hrvatskoj književnosti.  Poticati ljubav prema prirodi i raznolikosti živog svijeta koji nas okružuje.  Promicati brigu o životinjama. Razvijati kod učenika istraživački pristup upoznavanja prirode. Znati primijeniti naučeno u svakodnevnom životu. | | |
| Način realizacije | Organizirani odlazak u Ogulin do Ivanine kuće bajki, razgled muzeja i kreativna radionica; rješavanje radnih listića.  Predavanje, razgovor, promatranje, opisivanje, crtanje, skupljanje, fotografiranje i istraživanje biljnih i životinjskih vrsta. | | |
| Troškovnik | cca 150 kn; ulaznice u muzej i radionice; prijevoz do Ogulina | | |
| Način vrednovanja | Pisanje lektire; usmeno izlaganje, demonstracija, grupni rad, rad u paru. Prema pravilniku o ocjenjivanju, razgovor s učenicima, herbarij, plakati, referati, samovrednovanje uz pomoć plakata i prezentacija. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Tema/Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| **6.ab** | Srednjovjekovni Šibenik | II. polugodište | Kristina Petković |
| Cilj aktivnosti | Ponavljanje stečenih znanja o zavičaju, razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini, poticanje na razmišljanje o potrebi zaštite i očuvanje kulturne baštine. | | |
| Način realizacije | Metode/oblici rada: usmeno izlaganje, razgovor, istraživanje, grupni rad, frontalni rad, individualni rad. Modeli rada: dodatna nastava, terenska nastava. | | |
| Troškovnik | 50 kn. | | |
| Način vrednovanja | Povećanje motiviranosti učenika za buduće samostalno upoznavanje i istraživanje novih sadržaja, izrada zajedničkog plakata i ppt prezentacije. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| **6.ab** | Muzej sv. Frane, Šibenik | rujan 2015. | Hamida Šarić |
| Cilj aktivnosti | Razvijati naviku posjećivanja muzeja kao kulturne ustanove; razviti ljubav prema kulturnoj baštini hrvatskoga naroda i hrvatskome jeziku | | |
| Način realizacije | Organizirani odlazak do Muzeja sv. Frane; razgled muzeja uz stručno vodstvo. | | |
| Namjena | Recepcija i doživljaj umjetničkog djela; objašnjavanje značenja kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije, opisivanje najvažnijih obilježja hrvatske nacionalne culture, upoznavanje sa Šibenskom molitvom i drugim inkunabulama u muzeju | | |
| Troškovnik | Ukupno po učeniku oko 10,00 kn (ulaznica) | | |
| Način vrednovanja | Izražavanje dojmova o muzeju; priprema plakata i PPt o muzeju i Šibenskoj molitvi, razgovor s učenicima, samovrednovanje uz pomoć plakata, prezentacija i nastavnih listića. Uočiti međusobnu povezanost svih naučenih i viđenih sadržaja u svakodnevnom životu. Poticati želju za znanjem o kulturnoj baštini hrvatskoh jezika i naroda, osvješćivati spoznaju o vlastitom kulturnome identitetu i pripadnosti zapadnoeuropskomu kulturnom krugu, razvijati osjećaj poštovanja i brige za materijalnu i duhovnu baštinu, razvijati jezične djelatnosti i sposobnosti komuniciranja te kulture dijaloga i slušanja, razvijati zanimanje za spomeničku baštinu. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Tema/ Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| **7.ab** | “Šibenik se svojom dicom diči” | tijekom nastavne godine | Nada Meić |
| Cilj aktivnosti | Šetnjom starim Šibenikom upoznati prošlost grada i njegove kulturno-povijesne spomenike, obraditi pjesmu “Dolac” Vinka Nikolića ispred njegove rodne kuće u Docu i crkve sv. Križa, obraditi legende. Posjet Muzeju grada Šibenika – posebno obraditi Fausta Vrančića i prvi tiskani riječnik. U Muzeju samostana sv. Frane obraditi Šibensku molitvu.  Razvijati spoznaju o jeziku kao jednoj od važnih značajka hrvatskog nacionalnog identiteta i razvijati svijest o ulozi jezika u životu naroda i osjećaj odgovornosti. Istraživati i povezivati znanja o prošlosti Šibenika temeljem povijesnih izvora te razgovarati o utjecaju prošlosti na našu sadašnjost i budućnost. | | |
| Način realizacije | Posjet Docu, kući pjesnika Vinka Nikolića, posjet crkvi sv. Križa, posjet Muzeju grada Šibenika, posjet Muzeju samostana sv. Frane | | |
| Troškovnik | Troškove snose roditelji. | | |
| Način vrednovanja | Usmenom i pisanom provjerom, zadacima za vrednovanje učeničkih postignuća, izrada plakata, usmeno i pismeno iskazivanje dojmova izvješćivanjem. | | |

**ŠKOLA U PRIRODI**je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. U pravilu se organizira za učenike trećega i/ili četvrtoga razreda osnovne škole, odnosno u skladu s razvojnim sposobnostima učenika s teškoćama u razvoju.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Odredište** | **Razred** | **Nositelji** | **Vrijeme realizacije** |
| **Hrvatsko zagorje** | 3.a, 3.b, 4.b | Diana Cvitanović, Zdenka Ježina, Ante Čular | svibanj 2016. |
| Cilj aktivnosti | Cjelovitim doživljavanjem životnih i nastavnih sadržaja u neposrednoj stvarnosti, provjeravanje znanja i iskustava stečenih u učionici i njihova primjena u stvarnoj životnoj sredini. Provesti pravodobno i temeljito pripremu škole u prirodi koja obuhvaća obrazovno-metodičku pripremu učitelja, planiranje nastavnih i izvannastavnih aktivnosti za učenike i učitelje, pripremu učenika, pripremu roditelja. Prema nadnevku održavanja šk.u prirodi odrediti aktivnosti i sadržaj svih odgojno-obraz. Područja, učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti gdje se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, tradicijskom baštinom, ljudima koji u njoj žive i njihovom utjecaju na okolinu. Promicati ljubav i ponos na zavičaj i domovinu, uočiti ljepote i specifičnosti pojedinog zavičaja domovine, poučavanje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, poticati učenike na promatranje neposredne stvarnosti, razvijati sposobnost promatranja,istraživanja, zaključivanja i povezivanja znanja, uočiti uzročno-posljedične veze između pojava i zbivanja u prirodi i djelatnosti ljudi te obrazlaganje istih, poticati učenike da shvate ulogu čovjeka u održavanju prirodne ravnoteže, razvijati ljubav prema prirodi i očuvanje prirodne baštine, razvijati preciznost u izvođenju praktičnog rada, razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i samopouzdanje pri samostalnom kretanju, poticati na primjenu novih spoznaja (znanstvena dostignuća su u službi kvalitete života), objasniti na primjerima kako promjene ekoloških čimbenika tijekom godišnjih doba utječu na živa bića, nastavne teme iz Hrvatskog jezika, Matematike, Glazbene, Likovne i Tjelesno-zdravstvene kulture integrirane su u sadržaje Prirode i društva. | | |
| Namjena aktivnosti | Poticati upornost i marljivost pri radu, razvijati smisao za lijepo izražavanje, razvijati osjećaj odgovornosti i ljubavi prema ljepotama zavičaja, razvijati potrebu očuvanja tradicijske baštine, razvijati svijest o nužnosti odgovornog ponašanja prema prirodi, snalaziti se u neposrednom okružju-orijentirati se u prostoru prema prirodnim orijentirima i premastranama svijeta-osvještavanje i odgovornost pri donošenju vlastitih odluka s razumijevanjem posljedica svojeg izbora, postavljati pitanja i prikupljati podatke iz različitih izvora, iznijeti osobne prijedloge kako se odgovorno odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, svojim postupcima doprinijeti očuvanju raznolikosti i ravnoteže u prirodi, utjecati na samostalno promatranje, istraživanje, usvajanje znanja,smišljanje objašnjenja i prijenos svojih ideja drugima. Poticati razvijanje socijalnih vještina: razgovor s odraslima i suučenicima, zajednički rad i dogovor; naizmjeničnu komunikaciju; strpljivost i uzajamnu suradnju; prihvaćanje različitih gledišta; poštivanje normi zajedničkog života; nužnost izvršavanja postavljenih zadataka svakog pojedinca; primjenjivati kulturne, higijenske i radne navike u zajedničkim životnim uvjetima; razvijati sportski duh. | | |
| Način realizacije | Vrjednovanjem i samovrjednovanjem uspješnosti različitih aktivnosti: aktivnost upoznavanja prirode promatranjem i istraživanjem, aktivnost promatranja i pridruživanja pojma, aktivnost promatranja, opisivanja, zakljuĉivanja, izvješćivanja, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, eko-aktivnosti, praktične aktivnosti s određenim zadacima, aktivnost izrade tematskih plakata, aktivnosti izrade mentalne mape, ppt prezentacija. | | |
| Troškovnik | Po učeniku (financiraju roditelji) | | |
| Vrednovanje | Plan i program nastavnih tema prirode i društva integrirat će se s temama hrvatskog jezika, matematike, likovne,glazbene, tjelesne i zdravstvene kulture, najvećim dijelomu neposrednoj stvarnosti, suvremenim pristupom integriranom i projektnom nastavom te izvannastavnim aktivnostima, povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika | | |

**ŠKOLSKA EKSKURZIJA** je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Odredište** | **Razred** | **Nositelji** | **Vrijeme realizacije** |
| **Istra** | **8a, 8.b** | **razrednici** | **listopad 2015.** |
| Cilj aktivnosti | Upoznavanje učenika s prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim odredištima s naglaskom na ispunjavanju određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća nastavnih sadržaja uz odgojno djelovanje. | | |
| Namjena aktivnosti | Ekskurzija je namijenjena učenicima VIII.a i VIII.b razreda. Konačni broj će biti utvrđen nakon prikupljenih ponuda agencija za određena odredišta, utvrđivanja cijene i održanih roditeljskih sastanaka. | | |
| Način realizacije | Višednevna ekskurzija učenika realizirati će se jednokratno u prvom polugodištu ove školske godine na osnovu izvedbenog plana koji će izraditi razrednici sa suradnicima. | | |
| Troškovnik | Troškove ekskurzije u iznosu prihvaćene ponude snosit će roditelji. | | |
| Vrednovanje | Pisano izvješće o realiziranoj ekskurziji. | | |

**DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE**

**Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole****su** škola plivanja, posjet ili sudjelovanjeukulturnim i sportskim manifestacijama i događajima te druge aktivnosti koje su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća kulturne i javne djelatnosti školske ustanove.

**POSJETI** su poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole. Izvode se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke…), u ustanovama i institucijama (muzej, galerija, kazalište, kino, tvornica, elektrana, vatrogasna postaja…) i sl. u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Ustanova/institucija** | **Odgovorne osobe** | **Vrijeme realzacije** |
| **1.a, 1.b** | Gradska knjižnica Šibenik, kazalište, kino, muzej | Antonia Maleš Vukorepa Silvija Mikulandra | tijekom nastavne godine |
| Kazalište | Antonia Maleš Vukorepa Silvija Mikulandra | tijekom nastavne godine |
|  | Kino | Antonia Maleš Vukorepa Silvija Mikulandra | tijekom nastavne godine |
|  | Župna crkva | Anamarija Gulin  Rosanda Vukičević | listopad  svibanj |
|  | Posjet pekari | Antonia Maleš Vukorepa  Silvija Mikulandra | listopad |
|  |  |  |  |
| **2.a, 2.b** | Kazalište | Ivana Babačić Antonia Cukrov Kulušić | tijekom nastavne godine |
|  | Gradska knjižnica | Ivana Babačić Antonia Cukrov Kulušić | tijekom nastavne godine |
|  | Posjet kinu | Ivana Babačić Antonia Cukrov Kulušić | tijekom nastavne godine |
|  | Projekt “Zanimanja”-zračna luka Zemunik | Ivana Babačić Antonia Cukrov Kulušić | tijekom nastavne godine |
|  | Projekt “Zanimanja”-brodogradilište Betina | Ivana Babačić Antonia Cukrov Kulušić | tijekom nastavne godine |
|  | Projekt “Djeca – djeci od sreca” – Opća bolnica Šibenik | Ivana Babačić Antonia Cukrov Kulušić | tijekom nastavne godine |
|  | Posjet brodskoj luci, autobusnom kolodvoru i željezničkom kolodvoru | Ivana Babačić Antonia Cukrov Kulušić | tijekom nastavne godine |
|  | Župna crkva | Anamarija Gulin  Rosanda Vukičević | rujan, listopad, korizmeno vrijeme, svibanj |
|  |  |  |  |
| **3.a, 3.b** | Gradska knjižnica | Diana Cvitanović  Zdenka Ježina | ožujak 2016. |
|  | Kazališna predstava | Diana Cvitanović  Zdenka Ježina | tijekom nastavne godine, prema programu kazališta |
|  | Kino | Diana Cvitanović  Zdenka Ježina | tijekom nastavne godine |
|  | Župna crkva | Anamarija Gulin  Rosanda Vukičević | listopad  svibanj |
|  |  |  |  |
| **4a., 4.b** | Kino | Ante Čular, Marisa Krolo | tijekom nastavne godine |
|  | Gradska knjižnica | Ante Čular, Marisa Krolo | ožujak 2016. |
|  | Kazališna predstava | Ante Čular, Marisa Krolo | tijekom nastavne godine |
|  | Župna crkva | Anamarija Gulin  Rosanda Vukičević | tijekom nastavne godinet |
|  |  |  |  |
| **1.,3.i4.PŠ** | Gradska knjižnica Šibenik, kazalište, kino, muzej | Barbara Belamarić Vuković | ijekom nastavne godine |
|  |  |  |  |
| **5.a, 5.b** | Kazalište | Nada Meić | tijekom nastavne godine |
| Župna crkva | Anamarija Gulin | tijekom nastavne godine |
|  |  |  |  |
| **6.a, 6.b** | Posjet Gradskoj knjižnici „Juraj Šižgorić“, odlazak na kazališne i kinopredstave, posjet muzejima i izložbama | Hamida Šarić | tijekom nastavne godine |
|  | Župna crkva | Anamarija Gulin | tijekom nastavne godine |
|  | Franjevački samostan | Anamarija Gulin | tijekom nastavne godine |
|  |  |  |  |
| **7.a, 7.b** | Kazalište | Nada Meić | tijekom nastavne godine |
|  | Župna crkva | Anamarija Gulin | tijekom nastavne godine |
|  |  |  |  |
| **8.a, 8.b** | Posjet knjižnici „Juraj Šižgorić“, odlazak na kazališne i kinopredstave, posjet muzejima i izložbama | Hamida Šarić | tijekom nastavne godine |
|  | Župna crkva | Anamarija Gulin | tijekom nastavne godine |
|  |  |  |  |

**PLANOVI POSJETA USTANOVAMA/INSTITUCIJAMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.a, 1.b** | Nositelji | Antonia Maleš Vukorepa, Silvija Mikulandra |
| **Odredište** | **Kino** | |
| Cilj aktivnosti | Upoznati pojmove kao što su: film, animirani film, uočiti značajke lika u filmu, senzibilizirati učenika za susret s filmskim umjetničkim djelom, stjecati i proširivati filmsku kulturu, razvijati kulturu posjećivanja kina. | |
| Namjena aktivnosti | Odgojiti aktivnog filmskog gledatelja s razvijenim filmskim potrebama, interesima i ukusom, poticati i upućivati učenike na uljudno ponašanje u kulturnim ustanovama, u javnom prijevozu i općenito na javnim mjestima, bogaćenje rječnika, mali filmski rječnik. | |
| Način realizacije | Posjet Cinestaru u Šibeniku. | |
| Troškovnik | Cijena karte za kino i troškovi prijevoza po učeniku. | |
| Vrednovanje | Usmeno i pisano izvješće o pogledanom fimu unutar razrednog odjela. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.a, 1.b** | Nositelji | Antonia Maleš Vukorepa, Silvija Mikulandra |
| **Odredište** | **Gradska knjižnica** | |
| Cilj aktivnosti | Razvijanje interesa za kulturnu i javnu djelatnost, stvaranje navike posjećivanja kulturnih manifestacija, razvijanje interesa za čitanjem i posuđivanjem knjiga, razvijanje komunikacijskih vještina, razvijanje općih kreativnih sposobnosti, razvijanje vještina suradnje, odgoj za rad u timu. | |
| Namjena aktivnosti | Osvijestiti kod učenika važnost čitanja, unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa, doprinos kvaliteti komunikacijskih vještina, razini opće kulture i informiranosti. | |
| Način realizacije | Nazočnost tribinama, promocijama, izložbama, predstavljanje knjiga i susreti s piscem, lektira u knjižnici, kvizovi, izlaganja, razgovori, komentari, prezentacije. | |
| Troškovnik | Trošak autobusne karte za prijevoz učenika. | |
| Vrednovanje | Nastavni listići, kviz znanja, izrada plakata, smjernice za daljnji rad, međupredmetna korelacija. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.a, 1.b** | Nositelji | Antonia Maleš Vukorepa, Silvija Mikulandra |
| **Odredište** | **Kazališna predstava** | |
| Cilj aktivnosti | Usvajanje vrednota dramske umjetnosti, osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju praćenjem kazališne predstave u medijskoj kulturi, primanje (recepcija ) kazališnih predstava prema uzrastu učenika, doživljaj kazališne predstave u svrhu usvajanja osnovnih pojmova ( glumac, lutka, pozornica, gledalište, … ) | |
| Namjena aktivnosti | Razvijanje navike posjeta kazalištu, razvijanje kulture gledanja kazališnih predstava, usvajanje pravila pristojnog ponašanja u kazalištu, uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju kazališne predstave te obogaćivanje učenikovih osjećaja prema dramskom svijetu, sva usvojena znanja o medijskoj kulturi, područje scenski izraz primijeniti prilikom gledanja predstave: kazalište, glumac (HJ, LK.) | |
| Način realizacije | Odlazak u kazalište. | |
| Troškovnik | Cijena ulaznice za kazališnu predstavu 15-20 kuna po učeniku i prijevoz učenika do kazališta prema prema cijeni autobusne karte. | |
| Vrednovanje | Primjena stečenog znanja o medijskoj kulturi, kazalištu individualnim i skupnim vrednovanjem kroz jezično i likovno izražavanje učenika ( razgovor i likovni radovi ), skupna i individualna vrednovanja kroz jezično i likovno izražavanje. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Odredište** | **POSJET PEKARI** |
| **Sudionici** | **1.a i 1.b** |
| **Nositelj/i aktivnosti** | **Antonia Maleš Vukorepa, Silvija Mikulandra** |
| Planirani broj učenika | 45 |
| Planirani broj sati | 3 |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznavanje s tehnološkim procesom proizvodnje kruha i ostalih pekarskih proizvoda. Upoznavanje sa strojevima i uređajima koji se koriste u pekarskoj industriji. Imenovati osobe koje sudjeluju u proizvodnji. |
| Način realizacije aktivnosti | Učenici će uočiti važnost kruha, pri posjetu pekari upoznati će se s procesom nastajanja kruha i peciva, Naučiti imenovati osobe koje sudjeluju u proizvodnji. |
| Vremenski okviri aktivnosti | Listopad 2015. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Razvijanje osjećaja zahvalnosti za plodove zemlje. Uočavanje važnosti rada na zemlji koja daje plodove. Upoznavanje zanimanja ljudi: pekar, zemljoradnik... |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | / |
| Način vrednovanja aktivnosti- | Učeničke bilješke, zapažanja. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | Osvrt na naučeno, učenički radovi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.a, 2.b** | Nositelji | Ivana Babačić, Antonia Cukrov Kulušić |
| **Odredište** | **Kazalište** | |
| Vrijeme realizacije | Tijekom nastavne godine | |
| Cilj aktivnosti | Usvajanje vrednota dramske umjetnosti, osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju praćenjem kazališne predstave u medijskoj kulturi, primanje (recepcija ) kazališnih predstava prema uzrastu učenika, doživljaj kazališne predstave u svrhu usvajanja osnovnih pojmova ( glumac, lutka, pozornica, gledalište, … ), razvijanje navike posjeta kazalištu, razvijanje kulture gledanja kazališnih predstava, usvajanje pravila pristojnog ponašanja u kazalištu, uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju kazališne predstave te obogaćivanje učenikovih osjećaja prema dramskom svijetu, sva usvojena znanja o medijskoj kulturi, područje scenski izraz primijeniti prilikom gledanja predstave: kazalište, glumac, dijalog, monolog (HJ, LK). | |
| Troškovnik | Cijenu ulaznice za kazališnu predstavu 15-20 kuna po učeniku i prijevoz učenika do kazališta prema cijeni autobusne karte snose roditelji. | |
| Vrednovanje | Primjena stečenog znanja o medijskoj kulturi, kazalištu individualnim i skupnim vrednovanjem kroz jezično i likovno izražavanje učenika ( razgovor i likovni radovi ), skupna i individualna vrednovanja kroz jezično i likovno izražavanje. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.a, 2.b** | Nositelji | Ivana Babačić, Antonia Cukrov Kulušić |
| **Odredište** | **Gradska knjižnica** | |
| Cilj aktivnosti | Razvijanje interesa za kulturnu i javnu djelatnost, stvaranje navike posjećivanja kulturnih manifestacija, razvijanje interesa za čitanjem i posuđivanjem knjiga, razvijanje komunikacijskih vještina, razvijanje općih kreativnih sposobnosti, razvijanje vještina suradnje, odgoj za rad u timu, osvijestiti kod učenika važnost čitanja, unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa, doprinos kvaliteti komunikacijskih vještina, razini opće kulture i informiranosti. | |
| Način realizacije | Nazočnost tribinama, promocijama, izložbama, predstavljanje knjiga i susreti s piscem, lektira u knjižnici, kvizovi, izlaganja, razgovori, komentari, prezentacije. | |
| Troškovnik | Trošak autobusne karte snose roditelji. | |
| Vrednovanje | Nastavni listići, kviz znanja, izrada plakata, smjernice za daljnji rad, međupredmetna korelacija. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.a, 2.b** | Nositelji | Ivana Babačić, Antonia Cukrov Kulušić |
| **Odredište** | **Posjet kinu** | |
| Cilj aktivnosti | Ponoviti pojmove kao što su: film i animirani, upoznati se sa drugim vrstama filma, uočiti značajke lika u filmu, senzibilizirati učenika za susret s filmskim umjetničkim djelom, stjecati i proširivati filmsku kulturu, razvijati kulturu posjećivanja kina, ponoviti i utvrditi sva usvojena znanja iz književnosti i medijske kulture, te ista primijeniti tijekom gledanja filma, odgojiti aktivnog filmskog gledatelja s razvijenim filmskim potrebama, interesima i ukusom, poticati i upućivati učenike na uljudno ponašanje u kulturnim ustanovama, u javnom prijevozu i općenito na javnim mjestima, bogaćenje rječnika, mali filmski rječnik. | |
| Troškovnik | Troškove snose roditelji. | |
| Vrednovanje | Usmeno i pisano izvješće o filmu. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.a, 2.b** | Nositelji | Ivana Babačić, Antonia Cukrov Kulušić |
| **Odredište** | **Posjet brodskoj luci, autobusnom kolodvoru i željezničkom kolodvoru.** | |
| Cilj aktivnosti | Istražiti promet kao jednu od ljudskih djelatnosti s različitih aspekata: prometni znakovi, brodski promet – upoznati brodsku luku, željeznički promet – upoznati željeznički kolodvor, autobusni promet – upoznati autobusni kolodvor, poticati interes učenika za izvanučioničnu nastavu; shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju. | |
| Troškovnik | Troškove snose roditelji. | |
| Vrednovanje | Primjena stečenog znanja o godišnjim dobima u prirodnom okruženju i svakodnevnom životu, izrada zajedničkog plakata u učionici, likovni radovi učenika. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.a, 3.b** | Nositelji | Diana Cvitanović, Zdenka Ježina |
| **Odredište** | **Gradska knjižnica** | |
| Cilj aktivnosti | Razvijanje interesa za kulturnu i javnu djelatnost, stvaranje navike posjećivanja kulturnih manifestacija, razvijanje interesa za čitanjem i posuđivanjem knjiga, razvujanje komunikacijskih vještina, razvijanje općih kreativnih sposobnosti, razvijanje vještina suradnje, odgoj za rad u timu. | |
| Namjena aktivnosti | Osvijestiti kod učenika važnost čitanja, unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa, doprinos kvaliteti komunikacijskih vještina, razini opće kulture i informiranosti. | |
| Način realizacije | Nazočnost tribinama, promocijama, izložbama, predstavljanje knjiga i susreti s piscem, lektira u knjižnici, kvizovi, izlaganja, razgovori, komentari, prezentacije. | |
| Troškovnik | Trošak autobusne karte za prijevoz učenika, plaćaju roditelji. | |
| Vrednovanje | Nastavni listići, kviz znanja, izrada plakata, smjernice za daljnji rad, međupredmetna korelacija. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.a, 3.b** | Nositelji | Diana Cvitanović, Zdenka Ježina |
| **Odredište** | **Kazališna predstava** | |
| Cilj aktivnosti | Usvajanje vrednota dramske umjetnosti, osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju praćenjem kazališne predstave u medijskoj kulturi, primanje (recepcija) kazališnih predstava prema uzrastu učenika, doživljaj kazališne predstave u svrhu usvajanja osnovnih pojmova (glumac, lutka, pozornica, gledalište …). | |
| Namjena aktivnosti | Razvijanje navike posjeta kazalištu, razvijanje kulture gledanja kazališnih predstava, usvajanje pravila pristojnog ponašanja u kazalištu, uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju kazališne predstave te obogaćivanje učenikovih osjećaja prema dramskom svijetu, sva usvojena znanja o medijskoj kulturi, područje scenski izraz primijeniti prilikom gledanja predstave: kazalište, glumac, dijalog, monolog (HJ, LK). | |
| Način realizacije | Odlazak u kazalište. | |
| Troškovnik | Cijena ulaznice za kazališnu predstavu 15-20 kuna po učeniku i prijevoz učenika do kazališta prema cijeni autobusne karte, troškove snose roditelji. | |
| Vrednovanje | Primjena stečenog znanja o medijskoj kulturi, kazalištu individualnim i skupnim vrednovanjem kroz jezično i likovno izražavanje učenika (razgovor i likovni radovi), skupna i individualna vrednovanja kroz jezično i likovno izražavanje. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.a, 3.b** | Nositelji | Diana Cvitanović, Zdenka Ježina |
| **Odredište** | **Kino** | |
| Cilj aktivnosti | Ponoviti pojmove kao što su: film, dokumentarni, igrani, animirani, uočiti značajke lika u filmu, senzibilizirati učenika za susret s filmskim umjetničkim djelom, stjecati i proširivati filmsku kulturu, razvijati kulturu posjećivanja kina. | |
| Namjena aktivnosti | Ponoviti i utvrditi sva usvojena znanja iz književnosti i medijske kulture, te ista primijeniti tijekom gledanja filma, odgojiti aktivnog filmskog gledatelja s razvijenim filmskim potrebama, interesima i ukusom, poticati i upućivati učenike na uljudno ponašanje u kulturnim ustanovama, u javnom prijevozu i općenito na javnim mjestima, bogaćenje rječnika, mali filmski rječnik. | |
| Način realizacije | Posjet Cinestaru u Šibeniku. | |
| Troškovnik | Cijena karte za kino i troškovi prijevoza po učeniku. | |
| Vrednovanje | Usmeno i pismeno izvješće o pogledanom fimu unutar razrednog odjela. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.a, 4.b** | Nositelji | Ante Čular, Marisa Krolo |
| **Odredište** | **Kino** | |
| Cilj aktivnosti | Ponoviti pojmove kao što su: film, dokumentarni, igrani, animirani, uočiti značajke lika u filmu, senzibilizirati učenika za susret s filmskim umjetničkim djelom, stjecati i proširivati filmsku kulturu, razvijati kulturu posjećivanja kina. | |
| Namjena aktivnosti | Ponoviti i utvrditi sva usvojena znanja iz književnosti i medijske kulture, te ista primijeniti tijekom gledanja filma, odgojiti aktivnog filmskog gledatelja s razvijenim filmskim potrebama, interesima i ukusom, poticati i upućivati učenike na uljudno ponašanje u kulturnim ustanovama, u javnom prijevozu i općenito na javnim mjestima, bogaćenje rječnika, mali filmski rječnik. | |
| Način realizacije | Posjet Cinestaru u Šibeniku. | |
| Troškovnik | Cijena karte za kino i troškovi prijevoza po učeniku. | |
| Vrednovanje | Usmeno i pismeno izvješće o pogledanom fimu unutar razrednog odjela. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.a, 4.b** | Nositelji | Ante Čular, Marisa Krolo |
| **Odredište** | **Gradska knjižnica** | |
| Cilj aktivnosti | Razvijanje interesa za kulturnu i javnu djelatnost, stvaranje navike posjećivanja kulturnih manifestacija, razvijanje interesa za čitanjem i posuđivanjem knjiga, razvujanje komunikacijskih vještina, razvijanje općih kreativnih sposobnosti, razvijanje vještina suradnje, odgoj za rad u timu. | |
| Namjena aktivnosti | Osvijestiti kod učenika važnost čitanja, unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa, doprinos kvaliteti komunikacijskih vještina, razini opće kulture i informiranosti. | |
| Način realizacije | Nazočnost tribinama, promocijama, izložbama, predstavljanje knjiga i susreti s piscem, lektira u knjižnici, kvizovi, izlaganja, razgovori, komentari, prezentacije. | |
| Troškovnik | Trošak autobusne karte za prijevoz učenika, plaćaju roditelji. | |
| Vrednovanje | Nastavni listići, kviz znanja, izrada plakata, smjernice za daljnji rad, međupredmetna korelacija. | |
| **4.a, 4.b** | Nositelji | Ante Čular, Marisa Krolo |
| **Odredište** | **Kazališna predstava** | |
| Cilj aktivnosti | Usvajanje vrednota dramske umjetnosti, osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju praćenjem kazališne predstave u medijskoj kulturi, primanje (recepcija ) kazališnih predstava prema uzrastu učenika, doživljaj kazališne predstave u svrhu usvajanja osnovnih pojmova ( glumac, lutka, pozornica, gledalište, … ). | |
| Namjena aktivnosti | Razvijanje navike posjeta kazalištu, razvijanje kulture gledanja kazališnih predstava, usvajanje pravila pristojnog ponašanja u kazalištu, uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju kazališne predstave te obogaćivanje učenikovih osjećaja prema dramskom svijetu, sva usvojena znanja o medijskoj kulturi, područje scenski izraz primijeniti prilikom gledanja predstave: kazalište, glumac, dijalog, monolog (HJ, LK). | |
| Način realizacije | Odlazak u kazalište tijekom nastavne godine, prema programu kazališta. | |
| Troškovnik | Cijena ulaznice za kazališnu predstavu 15-20 kuna po učeniku i prijevoz učenika do kazališta prema cijeni autobusne karte, troškove snose roditelji. | |
| Vrednovanje | Primjena stečenog znanja o medijskoj kulturi, kazalištu individualnim i skupnim vrednovanjem kroz jezično i likovno izražavanje učenika (razgovor i likovni radovi), skupna i individualna vrednovanja kroz jezično i likovno izražavanje. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.,3.4.PŠ** | Nositelji | Barbara Belamarić Vuković |
| **Odredište** | **Gradska knjižnica Šibenik, kazalište, kino, muzej** | |
| Cilj aktivnosti | Upoznavanje s kulturnim i javnim ustanovama, stjecanje navike posjećivanja kulturnih i javnih ustanova, razvijane kulture ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama, učenje interdisciplinarnim pristupom, poticanje razvoja jezične i vizualne komunikacije, usmjeravanje na sadržajnije korištenje slobodnog vremena, poticanje na stvaralaštvo i scensko izražavanje, poticanje razvoja kognitivnih funkcija, razvijanje vještine slušanja, razvijanje kritičkog mišljenja, poticanje razvoja kognitivnih osobina, upoznavanje različitih vrsta umjetnosti kroz neposredni doživljaj, pružanje mogućnosti učenja multimedijalnim i intermedijalnim pristupom. | |
| Način realizacije | Sociološki oblici rada: frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metode rada: demonstracija, razgovor, crtanje. Modeli rada:terenska nastava, tematsko-integracijska nastava | |
| Troškovnik | Cca 300 kn po učeniku ovisno o broju djece (ulaznica i prijevoz autobusom)  Troškove snose roditelji. | |
| Vrednovanje | Izražavanje doživljenih sadržaja putem drugačijih izražajnih sredstava. Rezultati će se koristiti za unapređenje odgojno-obrazovnog rada na području medijske culture. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.a, 5.b** | Nositelji | Nada Meić |
| **Odredište** | **Kazalište** | |
| Cilj aktivnosti | Usvajanje važnosti dramske umnjetnosti, osposobljavnje učenika za jezičnu komunikaciju praćenjem kazališne predstave u medijskoj kulturi, doživljaj kazališne predstave usvrhu usvajanja osnovnih pojmova (glumac, pozornica, gledalište, monolog, dijalog), razvijanje navike posjeta kazalištu. | |
| Troškovnik | Cijenu ulaznice za kazališnu predstavu 15-20 kuna po učeniku i prijevoz učenika do kazališta prema cijeni autobusne karte snose roditelji. | |
| Vrednovanje | Primjena stečenog znanjanu medijskoj kulturi, skupno i individualno vrednovanje skroz jezično izražavanje. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6.a, 6.b** | Nositelji | Hamida Šarić |
| **Odredište** | **Posjet Gradskoj knjižnici „Juraj Šižgorić“, odlazak na kazališne i kinopredstave, posjet muzejima i izložbama** | |
| Cilj aktivnosti | Razvijanje interesa za kulturnu i javnu djelatnost, stvaranje navike posjećivanja kulturnih manifestacija, razvijanje interesa za čitanjem i posuđivanjem knjiga, razvujanje komunikacijskih vještina, razvijanje općih kreativnih sposobnosti, razvijanje vještina suradnje, odgoj za rad u timu. | |
| Način realizacije | Skupni odlazak na kulturno događanje. | |
| Troškovnik | Cijena ulaznice za kazališnu ili kino predstavu 15-20 kuna po učeniku i prijevoz učenika do kazališta prema prema cijeni autobusne karte. | |
| Vrednovanje | Primjena stečenog znanjanu medijskoj kulturi, skupno i individualno vrednovanje skroz jezično izražavanje. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.a, 7.b** | Nositelji | Nada Meić |
| **Odredište** | **Kazalište** | |
| Cilj aktivnosti | Usvajanje važnosti dramske umnjetnosti, osposobljavnje učenika za jezičnu komunikaciju praćenjem kazališne predstave u medijskoj kulturi, doživljaj kazališne predstave usvrhu usvajanja osnovnih pojmova (glumac, pozornica, gledalište, monolog, dijalog), razvijanje navike posjeta kazalištu. | |
| Troškovnik | Cijenu ulaznice za kazališnu predstavu 15-20 kuna po učeniku si prijevoz učenika do kazališta prema cijenu autobusne karte snose roditelji. | |
| Vrednovanje | Primjena stečenog znanjanu medijskoj kulturi, skupno i individualno vrednovanje skroz jezično izražavanje. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.a, 8.b** | Nositelji | Hamida Šarić |
| **Odredište** | **Knjižnica „Juraj Šižgorić“, odlazak na kazališne i kino predstave, posjet muzejima i izložbama.** | |
| Cilj aktivnosti | Razvijanje interesa za kulturnu i javnu djelatnost, stvaranje navike posjećivanja kulturnih manifestacija, razvijanje interesa za čitanjem i posuđivanjem knjiga, razvujanje komunikacijskih vještina, razvijanje općih kreativnih sposobnosti, razvijanje vještina suradnje, odgoj za rad u timu. | |
| Način realizacije | Skupni odlazak na izvanučioničnu nastavu. | |
| Troškovnik | Cijenu ulaznice za kazališnu predstavu 15-20 kuna po učeniku si prijevoz učenika do kazališta prema cijenu autobusne karte snose roditelji. | |
| Vrednovanje | Primjena stečenog znanjanu medijskoj kulturi, skupno i individualno vrednovanje skroz jezično izražavanje. | |

**PLAN IZBORNE NASTAVE**

U školskoj godini 2015./2016. učenici se mogu opredijeliti za sljedeće izborne predmete: Katolički vjeronauk, Talijanski jezik i Informatiku.

Izborna nastava je namijenjena svim učenicima koji se za određeni izborni predmet opredijele na osnovu svojih sklonosti i pojačanog interesa, a za cilj ima proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes. Nositelji realizacije su učitelji izbornih predmeta.

Izborni predmeti realizirat će se kontinuirano tijekom cijele školske godine 2015./2016.

u okviru rasporeda sati. Posebnih troškova za realizaciju izborne nastave nema. Postignuća učenika vrednovat će se u okviru redovne nastave i u okviru sastavnica ocjenjivanja svakog pojedinog izbornog predmeta.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Učitelji** | **Razred** | **Br. grupa** |
| Katolički vjeronauk | Šimun Radnić | 1.3.4. PŠ | 1 |
| Katolički vjeronauk | Anamarija Gulin | 1.a,2.b,3.a,5.a, 5.b, 6.a, 7.a, 8.a, 8.b | 11 |
| Katolički vjeronauk | Rosanda Vukičević | 1.b,2.a,3.b,4.a, 4.b | 5 |
| Talijanski jezik | Sanja Dunkić | 4.a,4.b,6.ab, 8.ab | 4 |
| Talijanski jezik | Nataša Ergić | 4.PŠ, 5.ab, 7.ab | 3 |
| Informatika | Barislav Poparić-Grgas | 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b | 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izborna nastava** | **Talijanski jezik** |
| Namjena: | Učenicima od 4. do 8. razreda koji su zainteresirani za učenje talijanskoga jezika |
| Cilj/obrazloženje cilja: | Razvijati interkulturalne kompetencije i pozitivne stavove prema talijanskom jeziku i kulturi. Stjecanje receptivnih reproduktivnih i produktivnih vještina i sposobnosti u uporabi talijanskoga jezika kao i razvoj uspješnih strategija učenja i dugotrajnoga pamćenja stečenoga znanja. Razvijanje usmene i pismene komunikacije na talijanskom jeziku proširene elementima sociokulture, interkulturalne te čitalačke kompetencije. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | Učenik će moći: čitati tekst i pronalaziti odgovore u njemu, prepoznati, imenovati, definirati jezični pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima, upotrijebiti pojam ili pojavu u različitim komunikacijskim situacijama. |
| Način realizacije | Učenici govore, pišu, čitaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, uvježbavaju. Učitelji pojašnjavaju pojmove i pojave, pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova, vode i usmjeravaju učenike korak po korak u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina. |
| Trajanje izvedbe: | Dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: ljudski: učenici, učitelji - materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika.  Moguće teškoće: odbijanje učenika, nedolazak na nastavu, nedovoljan osobni angažman, slaba suradnja s roditeljima. |
| Način vrednovanja: | Bilježenje dolazaka i sudjelovanje na nastavi, uspjeh na izbornoj nastavi, vrednovanje sukladno sastavnicama izbornog predmeta |
| Troškovnik: | Troškovi fotokopiranja |
| Odgovorne osobe: | Učiteljice talijanskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izborna nastava** | **Katolički vjeronauk** |
| Namjena: | Učenicima od 1. do 8. razreda koji izaberu nastavu katoličkog vjeronauka |
| Cilj/obrazloženje cilja: | Svrha katoličkoga vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika. Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu. Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi. Upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini; cjelovit općeljudski vjerski odgoj učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | Učenici će moći predstaviti i prosuđivati temelje kršćanske vjere i kršćanskoga života Crkve i njezinih vjernika, objasniti utjecaj kršćanstva na svjetsku, europsku i hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost i književnost, objasniti kako kršćanske vrijednosti pridonose rasvjetljavanju i rješavanju nekih pitanja i izazova suvremenoga društva, oblikovati vlastite odgovore na izazove i mogućnosti koje predstavlja suvremena vjerska kulturna različitost na hrvatskoj, europskoj i svjetskoj razini. |
| Način realizacije | Učenici pišu, čitaju, pjevaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, procjenjuju postupke biblijskih likova, mole, surađuju, gledaju filmove  Učitelji pojašnjavaju pojmove i tumače katolički nauk, pripremaju materijale – radne listove, zadatke , vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, aktualiziraju |
| Trajanje izvedbe: | Dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine. |
| Način vrednovanja: | Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi(znanje, zalaganje, kultura međusobne komunikacije, stvaralačko izražavanje). Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu. |
| Troškovnik: | Troškovi fotokopiranja, plakati, časopisi |
| Odgovorne osobe: | Vjeroučitelji |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izborna nastava** | **Informatika** |
| Namjena: | Učenicima od petog do osmog razreda koji pohađaju izbornu nastavu informatike. |
| Cilj/obrazloženje cilja: | Stjecanje temeljnih znanja za samostalno služenje računalom, umijeće korištenja informacijske i komunikacijske tehnologije, razvoj vještina i sposobnosti njene uporabe u različitim okolnostima te razvijanje svijesti o njezinim mogućnostima, ograničenjima, prednostima i nedostacima.  Učenicima se omogućuje razvoj vještina djelotvorne uporabe računala i korisničkih programa, stjecanje temeljnih znanja o osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala, sustavi i infrastruktura informacijskoga društva te razvijanje vještina i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pri rješavanju problema u različitim područjima primjene u svakodnevnom životu, radu i učenju. Omogućuje se razvijanje svijesti o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezine posljedice, kritičan i misaoni stav o pitanjima vezanima za valjanost i pouzdanost dostupnih informacija te o pravima i etičkim načelima interaktivnog korištenja tehnologija informacijskoga društva. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | Učenici će moći: objasniti načine komunikacije putem računala, služiti se računalnim programima, procijeniti dobre i loše strane internet, prepoznati razliku između podatka i informacije, znati razliku strojne i programske opreme računala, pisati, crtati, računati, programirati jednostavnije programe, prezentirati, preslušavati, snimati, crtati, reproducirati, pohranjivati, obrađivati zvuk, crtež i sliku, unositi podatke, ažurirati, prosljeđivati, kreirati sadržaje na webu, povezivati stečena znanja u svakodnevnom životu. |
| Način realizacije | Učenici vođeno i samostalno rade na računalima, služe se korisničkim programima, pišu, crtaju, demonstriraju, komuniciraju, računaju, ispituju, istražuju, osmišljavaju, kreiraju.  Učitelj pojašnjava pojmove i pojave, demonstrira, priprema zadatke, različite vježbe i materijale, potiče na samostalnost u korištenju računala i korisničkih programa, vodi i usmjerava učenike korak po korak u savladavanju sadržaja i stjecanju vještina. |
| Trajanje izvedbe: | Dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine |
| Način vrednovanja: | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika sukladno sastavnicama vrednovanja izbornog predmeta. |
| Troškovnik: | Troškovi tonera i papira te redovitog održavanja informatičke opreme. |
| Odgovorne osobe: | Učitelj informatike |

**DOPUNSKA NASTAVA**

Cilj dopunske nastave je pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili iz više nastavnih predmeta.

Dopunska nastava je namijenjena učenicima ili skupini učenika koji kroz redovni nastavni program nisu ostvarili očekivanu razinu uspjeha i kojima je potrebna pomoć u učenju.

Dopunsku nastavu realizirat će učitelji pojedinih nastavnih predmeta tijekom školske godine kontinuirano u okviru rasporeda sati i na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima bude potreban. Posebnih troškova za realizaciju dopunske nastave nema.

Učitelji će u evidencijskom listu za dopunsku nastavu kontinuirano pratiti napredovanje učenika a njihov napredak se vrednovati u redovnoj nastavi predmeta kroz uspješnosti svladanih poteškoća.

Dopunska nastava u razrednoj nastavi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Predmet** | **Sati god.** | **Izvršitelji** |
| 1.a | Hrvatski jezik/Matematika | 35 | Antonia Maleš Vukorepa |
| 1.b | Hrvatski jezik/Matematika | 35 | Silvija Mikulandra |
| 2.a | Hrvatski jezik/Matematika | 35 | Ivana Babačić |
| 2.b | Hrvatski jezik/Matematika | 35 | Antonia Cukrov Kulušić |
| 3.a | Hrvatski jezik/Matematika | 35 | Diana Cvitanović |
| 3.b | Hrvatski jezik/Matematika | 35 | Zdenka Ježina |
| 4.a | Hrvatski jezik/Matematika | 35 | Marisa Krolo |
| 4.b | / | / | / |
| 1. 2. i 3. PŠ | Hrvatski jezik/Matematika | 35 | Barbara Belamarić Vuković |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **1.a, 1.b** | **Dopunska nastava** | **Hrvatski jezik/Matematika** |
| Nositelj | Antonia Maleš Vukorepa, Silvija Mikulandra | | |
| Cilj aktivnosti | Pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja koje nisu s dovoljnom razinom postignuća usvojili tijekom redovne nastave, poticanje samostalnog rješavanja postavljenih zadataka. | | |
| Način realizacije | Individualni pristup, suradničko učenje. | | |
| Vrijeme realizacije | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine u okviru rasporeda sati. | | |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja. | | |
| Način vrednovanja | Vrednovanje će se vršiti kroz ocjenjivanje postignute razine uspješnosti u redovnoj nastavi, a pratiti kroz evidencijske liste dopunske nastave. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **2.a, 2.b** | **Dopunska nastava** | **Hrvatski jezik/Matematika** |
| Nositelj | Ivana Babačić, Antonia Cukrov Kulušić, | | |
| Cilj aktivnosti | Postizanje boljih rezultata na nastavi Matematike i Hrvatskoga jezika. | | |
| Namjena aktivnosti | Utvđivanje, proširivanje vještina čitanja i pisanja (slovnica, rječnik, pravopis, pravogovor) tj. rad na jezičnom izražavanju u govornoj i pisanoj uporabi hrv. jezika utvrđivanje stečenog znanja 1. razreda (zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20),te proširivanje na brojevni niz do 100,kao i na računske radnje množenja i dijeljenja do 100. | | |
| Način realizacije | Nastavni listići, individualni rad. | | |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine u okviru rasporeda sati | | |
| Način vrednovanja | Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Način realizacije/oblik: | **Dopunska nastava hrvatskog jezika** |
| Odgovorne osobe: | Zdenka Ježina, Diana Cvitanović |
| Ciklus/razred: | 1.ciklus **( 3.a i 3.b razred)** |
| Kurikulsko područje: | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO |
| Cilj: | Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima školskog kurikula): | Uočeno je da učenici imaju problema u svladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći): | Riješiti zadatke različitog tipa uz objašnjenje učitelja, samostalno rješavati domaće zadatke, razvijati samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju, primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu. |
| Sudionici: | Učiteljica, učenici |
| Način učenja (što rade učenici): | Čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji): | Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora. |
| Trajanje izvedbe: | 35 sati tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi: | Knjige, časopisi ,rječnici, nastavni listići, papir, školski pribor. |
| Troškovnik: | 200 kuna |
| Moguće teškoće: | Nedovoljan angažman učenika, nedovoljna ambicioznost. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Primjena naučenog u redovnoj nastavi |
| Odgovorne osobe: | Zdenka Ježina, Diana Cvitanović |

|  |  |
| --- | --- |
| Način realizacije/oblik: | **Dopunska nastava matematike** |
| Odgovorne osobe: | Zdenka Ježina, Diana Cvitanović |
| Ciklus/razred: | 1.ciklus **( 3.a i 3.b razred)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulsko područje: | MATEMATIČKO |
| Cilj: | Steći elementarna znanja i vještine iz matematike. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima školskog kurikula): | Uočeno je da učenici imaju teškoće u svladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći): | Primijeniti osnovne računske operacije u rješavanju zadataka različitog tipa, samostalno rješavati domaće zadatke, rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu. |
| Sudionici: | Učiteljica, učenici, stručni suradnici |
| Način učenja (što rade učenici): | Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji): | Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje objašnjavanje crtanje |
| Trajanje izvedbe: | 35 sati tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi: | Udžbenici, zbirka nastavni listići, papir |
| Troškovnik: | / |
| Moguće teškoće: | Nedovoljni angažman učenika, nedovoljna ambicioznost |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovnoj nastavi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **4.a** | **Dopunska nastava** | **Hrvatski jezik/Matematika** |
| Nositelj | Marisa Krolo | | |
| Cilj aktivnosti | Usvojiti i razumjeti određenu nastavnu jedinicu radi ostvarivanja obrazovnih postignuća predviđenih nastvnim planovima | | |
| Namjena aktivnosti | Osposobiti učenike da samostalno rješavaju i primjenjuju pravila, razvijati sposobnost zapažanja, mišljenja i logičkog zaključivanja radi lakšeg usvajanja gradiva. | | |
| Način realizacije | Individualni oblik rada i rad u paru | | |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine u okviru rasporeda sati | | |
| Troškovnik | Papir za fotokopiranje | | |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje – evidencijska lista | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **1.,3.,4.PŠ** | **Dopunska nastava** | **Hrvatski jezik/Matematika** |
| Nositelj | Barbara Belamarić Vuković | | |
| Cilj aktivnosti | Pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja koje nisu s dovoljnom razinom postignuća usvojili tijekom redovne nastave, poticanje samostalnog rješavanja postavljenih zadataka. | | |
| Način realizacije | Individualni pristup, suradničko učenje. | | |
| Vrijeme realizacije | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine u okviru rasporeda sati. | | |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja. | | |
| Način vrednovanja | Vrednovanje će se vršiti kroz ocjenjivanje postignute razine uspješnosti u redovnoj nastavi, a pratiti kroz evidencijske liste dopunske nastave. | | |

Dopunska nastava u predmetnoj nastavi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Izvršitelj** | **Sati godišnje** | **Razred** |
| Matematika | Luka Slamić | 35 | 5.a, 7.a |
| Hrvatski jezik | Nada Meić | 35 | 5.a, 5.b, 7.a, 7.b |
| Engleski jezik | Ana Marija Medić | 35 | 5.a, 5.b |
| Engleski jezik | Sanja Čićin Šain | 35 | 6.a, 6.b, 8.a, 8.b |
| Povijest | Kristina Petković | 35 | 5.-8. |
| Geografija | Ivana Jurica | 35 | 5.- 8. |
| Fizika | Ivona Matejčić | 35 | 7.a, 7.b |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | 5.a, 7.a | **Dopunska nastava** | **Matematika** |
| **Nositelj** | **Luka Slamić** | | |
| Cilj aktivnosti | Pomoć učenicima koji imaju problema u svladavanju nastavnih sadržaja matematike, usvojiti nastavne sadržaje koji nisu usvojeni tijekom redovne nastave. | | |
| Način realizacije | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njihovim sposobnostima. | | |
| Vrijeme realizacije | Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine u okviru rasporeda sati | | |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja potrebnih materijala. | | |
| Način vrednovanja | Vrednovanje napretka učenika u redovnoj nastavi. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | 5.a, 5.b, 7.a, 7.b | Dopunska nastava | **Hrvatski jezik** |
| **Nositelj** | **Nada Meić** | | |
| Cilj aktivnosti | Pomoć slabijim učenicima i učenicima koji rade po individualiziranim programima u svladavanju sadržaja hrvatskog jezika | | |
| Način realizacije | Rad u kombiniranoj skupini prema individualnim potrebama učenika. | | |
| Vrijeme realizacije | Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine u okviru rasporeda sati. | | |
| Troškovnik | Troškovi fotokopiranja. | | |
| Način vrednovanja | Vrednovanje napretka učenika u redovnoj nastavi | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | 5.a, 5.b | Dopunska nastava | **Engleski jezik** |
| **Nositelj** | **Ana Marija Medić** | | |
| Cilj aktivnosti | Pružanje pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja redovne nastave i u ovladavanju zahtjevnijim nastavnim sadržajima. | | |
| Namjena aktivnosti | Pomoć u pravovremenom ovladavanju trenutnih nastavnih sadržaja radi održanja motivacije i redovitosti u učenju engleskog jezika.  Nadopuna nedostataka u znanju kako bi se osigurale čvrste osnove iz poznavanja engleskog jezika. | | |
| Način realizacije | Jednom tjedno tijekom školske godine individualnim radom i/ili grupnim radom: slušanjem i pjevanjem pjesama i rima, pričanjem/razgovaranjem, pisanjem/prepisivanjem i rješavanjem zadataka na radnim listićima. | | |
| Vrijeme realizacije | Jedan školski sat tijekom školske godine u okviru rasporeda sati | | |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja | | |
| Način vrednovanja | Vođenje evidencijske liste o razlozima i napretku u dopunskome radu za svakog pojedinog učenika koji pohađa dopunsku nastavu. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | 6.a, 6.b, 8.a, 8.b | Dopunska nastava | **Engleski jezik** |
| Nositelj | **Sanja Čičin Šain** | | |
| Cilj aktivnosti | Pomoć učenicima u svladavanju redovnih nastavnih sadržaja, pomoć u svladavanju vještina čitanja, pisanja, razumijevanja i govorenja engleskog jezika. | | |
| Način realizacije | Individualni pristup i rad u skupinama. | | |
| Vrijeme realizacije | Jedan sat tjedno tijekom nstavne godine u okviru rasporeda sati. | | |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja potrebnih materijala. | | |
| Način vrednovanja | Praćenje napredovanja učenika kroz evidencijske liste i vrednovanje u redovnoj nastavi sukladno kriterijima predmeta. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | 5.-8. | Dopunska nastava | **Geografija** |
| **Nositelj** | **Ivana Jurica** | | |
| Cilj aktivnosti | Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu.  Ponoviti i objasniti geografske pojmove obrađene u redovnoj nastavi.  Poticati i unaprijeđivari razvoj učenika u skladu sa njihovim sposobnostima. | | |
| Namjena aktivnosti | Pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju gradiva i učenicima po prilagođenom programu. | | |
| Način realizacije | Prilagođen predznanju i potrebama učenika- individualni pristup, jedan sat tjedno.Uporaba različitih nastavnih sredstava. Pisanje sažetaka. | | |
| Vrijeme realizacije | Tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno 35 sati godišnje). | | |
| Troškovnik | Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke. | | |
| Način vrednovanja | Individualno praćenje napretka učenika kroz vježbe i ponavljenje, kroz pismene i usmene provijeke znanja, kako u dopunskoj, tako i u redovnoj nastavi. Pojačati postojeću ocjenu iz predmeta. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **5.-8.** | Dopunska nastava | **Povijest** |
| **Nositelj** | **Kristina Petković** | | |
| Cilj aktivnosti | Pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja koje nisu s dovoljnom razinom postignuća usvojili tijekom redovne nastave, poticanje samostalnog rješavanja postavljenih zadataka. | | |
| Način realizacije | Individualni pristup i rad u skupinama. | | |
| Vrijeme realizacije | Jedan sat tjedno tijekom nstavne godine u okviru rasporeda sati. | | |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja potrebnih materijala. | | |
| Način vrednovanja | Praćenje napredovanja učenika kroz evidencijske liste i vrednovanje u redovnoj nastavi sukladno kriterijima predmeta. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **7.a, 7.b** | **Dopunska nastava** | **Fizika** |
| **Nositelj** | **Ivona Matejčić** | | |
| Cilj aktivnosti | Učenicima objasniti pojmove koje nisu uspjeli razumjeti tijekom redovnih nastavnih satova, usvojiti i uvježbati postupke rješavanja zadataka iz fizike, pripremanje učenika za pisanje pismenih ispita, dobivanje povratnih informacija o stupnju usvojenosti sadržaja i slijedom toga prilagođavanje načina rada. | | |
| Namjena aktivnosti | Učenicima koji nisu uspješno svladali nastavne sadržaje tijekom redovne nastave zbog nerazvijenih radnih navika. | | |
| Način realizacije | Rješavanje zadataka, objašnjavanje ključnih pojmova, pripremanje zadataka za individualni rad, detaljno objašnjavanje postupka postavljanja zadataka u fizici. | | |
| Vrijeme realizacije | Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine, u okviru rasporeda sati. | | |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja. | | |
| Način vrednovanja | Poboljšanje uspjeha učenika koji redovito pohađaju dopunsku nastavu bit će pokazatelj uspješnosti održavanja dopunske nastave.  Bolji rezultati na pismenim ispitima i lakše praćenje redovne nastave. | | |

**DODATNI RAD**

Cilj dodatnog rada je rad s učenicima koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju nadprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet. U ovaj oblik nastave učenici se uključuju na temelju vlastite odluke.

Dodatna nastava realizirat će se kvalitetnim odgojno-obrazovnim sadržajima i oblicima nastavnog rada učitelja, iz nekih predmeta kontinuirano tijekom cijele školske godine u okviru rasporeda sati, a iz nekih drugih periodično u prvom i/ili drugom polugodištu.

Posebnih troškova za realizaciju dodatne nastave nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika.

Rezultati rada u dodatnoj nastavi pratiti će se kroz evidencijske liste dodatnog rada .

Dodatni rad u razrednoj nastavi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Predmet** | **Sati g.** | **Izvršitelji** |
| 1.a | Hrvatski jezik | 35 | Antonia Maleš Vukorepa |
| 1.b | Priroda i društvo | 35 | Silvija Mikulandra |
| 2.a | Matematika | 35 | Ivana Babačić |
| 2.b | Matematika | 35 | Antonia Cukrov Kulušić |
| 3.a | Matematika | 35 | Diana Cvitanović |
| 3.b | Matematika | 35 | Zdenka Ježina |
| 4.a | Hrvatski jezik | 35 | Marisa Krolo |
| 4.b | Matematika | 35 | Ante Čular |
| 1.2. i 3. PŠ | Matematika/hrvatski jezik | 35 | Barbara Belamarić Vuković |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **1.a** | **Dodatni rad** | **Hrvatski jezik** |
| Nositelj | Antonia Maleš Vukorepa | | |
| Cilj aktivnosti | Stjecati znanja i vještine hrvatskog jezika (rječnik, gramatičke i jezične strukture, pisani i usmeni oblik izražavanja). | | |
| Namjena aktivnosti | Darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za programske sadržaje hrvatskog jezika kako bi dodatno proširili njihova jezična znanja, sposobnosti i vještine. | | |
| Vrijeme realizacije | 1 sat tjedno kroz satove dodatne nastave, 35 sati godišnje. | | |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja cca 100kn. | | |
| Način vrednovanja | Sustavno opisno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **1.b** | **Dodatni rad** | **Priroda i društvo** |
| Nositelj | Silvija Mikulandra | | |
| Cilj aktivnosti | Osvijestiti složenost, raznolikost i međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu okružju, razvijati pravilan odnos prema ljudima, prihvaćati različite stavove i mišljenja, poticati znatiželju za otkrivanju pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici. | | |
| Namjena aktivnosti | Osvijestiti učenike o važnosti očuvanja okoliša. | | |
| Način realizacije | Individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad, briga o Eko-kutku, izvješćivanje o istraživačkom radu grupe. | | |
| Vrijeme realizacije | Jedan školski sat tijekom školske godine u okviru rasporeda sati. | | |
| Troškovnik | Oko 50 kn po učeniku za papir, hamer, ljepilo, zemlju, sadnice, sjemenje, teglice za cvijeće. | | |
| Način vrednovanja | Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, nastavni listić, plakat. Rezultati se koriste u cilju povećanja kvalitete života, očuvanja okoliša i poticanja važnosti svijesti o važnosti ekologije. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **2.a, 2.b** | **Dodatni rad** | **Matematika** |
| Nositelj | Ivana Babačić, Antonia Cukrov Kulušić | | |
| Cilj aktivnosti | Razvijati matematičko mišljenje, omogućiti proširivanje znanja, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih zadataka, razvoj logičkog mišljenja, kreativnosti u rješavanju problema. | | |
| Namjena aktivnosti | Pripremiti učenike za natjecanje, omogućiti razvoj matematičke logike. | | |
| Način realizacije | Nastavni listići, zadaci za dodatnu nastavu (razni materijali) | | |
| Vrijeme realizacije | Jedan školski sat tijekom školske godine u okviru rasporeda sati | | |
| Troškovnik | Papiri za fotokopiranje, udžbenički materijal za dodatnu nastavu matematike. | | |
| Način vrednovanja | Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti. | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Dodatna nastava matematike** |
| Ciklus/razred: | 1,. ciklus **( 3.a i 3.b razred )** |
| **Odgovorne osobe:** | **Zdenka Ježina, Diana Cvitanović** |
| Kurikulsko područje: | MATEMATIČKO |
| Cilj: | Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima školskog kurikula): | Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka proširivanjem matematičkih sadržaja |
| Očekivani ishodi (učenik će moći): | Primijeniti više računskih radnji u složenim matematičkim zadacima, samostalno riješiti zadatke zadane riječima kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem. |
| Sudionici: | Učiteljica, učenici |
| Način učenja (što rade učenici): | Rješavaju zadatke, mozgalice, osmišljavaju zadatke. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji): | Planiraju razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka. |
| Trajanje izvedbe: | 35 sati tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi: | Udžbenici, nastavni listići, papir za fotokopiranje |
| Troškovnik: | 100 kuna ( toner. papiri) |
| Moguće teškoće: | / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Riješeni zadaci, praktični radovi, sudjelovanje u natjecanju |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **4.b** | **Dodatni rad** | **Matematika** |
| Nositelj | Ante Čular | | |
| Cilj aktivnosti | Proširiti, razumjeti i rješavati dodatne matematičke sadržaje 4-og razreda. Priprema za natjecanje. | | |
| Namjena aktivnosti | Razvijati sposobnost primjene znanja u rješavanju problemskih zadataka, razvijati sposobnosti zapažanja, mišljenja i logičkog zaključivanja,promatranja i pamćenja, poticati učenike na bolje i veće uspjehe u radu. Priprema za natjecanje. | | |
| Način realizacije | Individualni oblik rada i rad u paru. | | |
| Vrijeme realizacije | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine u okviru rasporeda sati. | | |
| Troškovnik | Papir za fotokopiranje. | | |
| Način vrednovanja | Pohvala za svaki napredak i zalaganje učenika. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **4.a** | **Dodatni rad** | **Hrvatski jezik** |
| Nositelj | Marisa Krolo | | |
| Cilj aktivnosti | Usvajanje dodatnih sadržaja iz jezika, književnosti i jezičnog izražavanja u skladu s interesima i mogućnostima učenika. Razvijanje ljubavi prema lijepom govornom i pisanom izražavanju. Razvijanje potrebe za čitanjem i razumijevanjem pročitanog. Obogaćivanje rječnika. Razvijanje sposobnosti interpretativnog čitanja. Uočavanje osnovnih pojmova dramskog stvaralaštva te uočavanje povezanosti pokreta i riječi. Poticanje kreativnosti i maštovitosti u govornom i pisanom izražavanju. Samostalno pisanje književnih vrsta- pjesma, pripovijetka, igrokaz. Razvijanje govornih i izražajnih sposobnosti učenika. Razvijanje pravogovornih i pravopisnih navika. | | |
| Namjena aktivnosti | Poticanje maštovitosti i kreativnosti u usmenom i pisanom izričaju. Poticanje učeničke suradnje i timskog rada. Poticanje na sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama. Literarno izražavanje. Interpretativno izražavanje. Interpretacija uloga u predstavama, igrokazima. Pisanje s poštivanjem pravopisne norme | | |
| Način realizacije | Prema nastavnom planu i programu nastave hrvatskog jezika kroz 35 nastavnih sati. Sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama | | |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2014./2015., jedan sat tjedno u okviru rasporeda sati. | | |
| Troškovnik | Nema troškova | | |
| Način vrednovanja | Pratiti i analizirati učenikovo napredovanje tijekom školske godine, vrednovati suradništvo i individualno zalaganje, sudjelovanje na školskim priredbama, objavljivanje radova u školskim i ostalim novinama. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **1.,3.,4.PŠ** | **Dodatni rad** | **Matematika/Hrvatski jezik** |
| Nositelj | Barbara Belamarić Vuković | | |
| Cilj aktivnosti | Razvijati i unapređivati matematičko mišljenje, proširivati i produbljivati znanja, razvijati sposobnost primjene znanja u rješavanju problemskih zadataka. Usvajanje dodatnih sadržaja iz jezika, književnosti i jezičnog izražavanja u skladu s interesima i mogućnostima učenika. | | |
| Način realizacije | Individualni rad, rad u grupi, suradničko učenje. | | |
| Vrijeme realizacije | Dva školska sata tjedno tijekom naastavne godine, u okviru rasporeda sati tijekom školske godine u okviru rasporeda sati. | | |
| Troškovnik | Troškovi fotokopiranja. | | |
| Način vrednovanja | Vrednovanje rezultata rada u dodatnoj nastavi pratiti će se kroz evidencijske liste dodatnog rada u kojima se prati postignuće učenika. | | |

**Dodatni rad u predmetnoj nastavi:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | | **Izvršitelj** | | **Sati g.** | **Razred** |
| Kemija /Bilogija | | Mirjana Lovrić | | 35 | 7.a, 7.b, 8.a, 8.b |
| Hrvatski jezik | | Nada Meić | | 35 | 7.a, 7.b |
| Hrvatski jezik | | Hamida Šarić | | 35 | 8.a, 8.b |
| Engleski jezik | | Sanja Čičin Šain | | 70 | 6.a, 6.b, 8.a, 8.b |
| Fizika | | Ivona Matejčić | | 35 | 8.a, 8.b |
| Glazbena kultura - Klapa | | Sonja Batur | | 70 | 5.-8. |
| Geografija | | Ivana Jurica | | 35 | 5.- 8. razreda |
| Povijest | | Kristina Petković | | 70 | 6.a, 6.b / 5.a, 5.b |
| **Razred** | **7.a, 7.b, 8.a, 8.b** | | **Dodatni rad** | | **Kemija** |
| **Nositelj** | **Mirjana Lovrić** | | | | |
| Cilj aktivnosti | Produbljivanje znanja i razvijanje vještina izvođenja pokusa.  Razvijanje sposobnosti zapažanja, kritičkog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja učenika koji su zainteresirani i pokazuju sklonost za kemiju. Povezivanje i primjena nastavnih sadržaja predmeta kemije, prirode, biologije, fizike, matematike i informatike.  Osposobljavanje učenika za znanstveni pristup u istraživanju, razmišljanju i procjeni svijeta koji ih okružuje. | | | | |
| Namjena aktivnosti | Talentiranim i darovitim učenicima omogućiti stjecanje praktičnih znanja, vještina promatranja, zapažanja, razmišljanja i zaključivanja.  Kvalitativno proširivanje tema koje se obrađuju na redovnoj nastavi, razvijanje interesa za prirodne znanosti, istraživački rad, ali i stjecanje znanja i vještina za takav rad. Razvijanje umijeća pisanja i predstavljanja istraživačkog rada, priprema za natjecanja iz kemije. | | | | |
| Način realizacije | Samostalno ili grupno izvođenje pokusa, komentiranje zapaženog, bilježenje ili rješavanje radnih listova. Izvođenje zaključaka i novih znanja pred ostalim učenicima. Rješavanje problemskih zadataka.  Rješavanje numeričkih zadataka. Upoznavanje i rješavanje testova za natjecanja. Sudjelovanje na natjecanjima iz kemije.Individualni rad, rad u parovima, grupni rad ne testovima, udžbenicima, računalu, razgovor, demonstracija, praktični rad. | | | | |
| Vrijeme realizacije | 1 sat (organizirano s obzirom na vremenik natjecanja) | | | | |
| Troškovnik | Kemijsko posuđe i pribor, kemikalije, papir za kopiranje, korištenje fotokopiranja, dodatne knjige- udžbenici i priručnici. | | | | |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje uspješnosti usvajanja znanja i vještina i aktivnosti, usmene pohvale, prezentiranje nekih znanja i pokusa na redovnoj nastavi te vrednovanje toga ocjenom, rezultati natjecanja i pohvalnice. | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **7.a, 7.b, 8.a, 8.b** | **Dodatni rad** | **Biologija** |
| **Nositelj** | **Mirjana Lovrić** | | |
| Cilj aktivnosti | Proširivanje temeljnih znanja, sposobnosti i umijeća učenika iz biologije. Povezivanje i primjena nastavnih sadržaja predmeta prirode, biologije, fizike, kemije, matematike i informatike. Razvijanje kritičkog i egzaktnog načina mišljenja. Odgajanje učenika za primjenu znanstvenog pristupa u istraživanju, razmišljanju i procjeni svijeta koji ih okružuje. | | |
| Namjena aktivnosti | Razvijanje interesa za prirodu i biologiju. Razvijanje vještina zapažanja i promatranja. Upoznavanje s elementima i metodama istraživačkog rada. Razvijanje umijeća pisanja i predstavljanja istraživačkog rada. Omogućavanje stjecanja praktičnih znanja, vještina talentiranim i darovitim učenicima - kvalitativno proširivanje tema koje se obrađuju na redovnoj nastavi. Priprema za natjecanja iz biologije. | | |
| Način realizacije | Podrijetlo i razvoj čovjeka; Osnovni pojmovi u genetici; prikupljanje podataka o Gregoru Mendelu, sistematizacija podataka i prezentacija u razredu; Promatranje mikroskopom trajnih histoloških preparata, Spolnost – jezik koji treba naučiti; učenički radovi na temu spolnosti, Proučavanje građe svježe kokošje ili goveđe kosti, (ispitivanje čvrstoće i elastičnosti kosti) Živčani sustav (izraditi model leđne moždine i mozga od plastelina te pantomimom demonstrirati različite aktivnosti mozga) i ovisnosti; Anoreksija, bulimija, celulit – problemi danas, izrada jelovnika (analizirati sastav namirnica koje kupujemo; izraditi piramidu zdrave i pravilne prehrane; istražiti utjecaj medija na stvaranje prehrambenih navika te na anoreksiju i bulimiju); Predavanje o zdravoj prehrani; Krvne grupe; HIV infekcija (radionica); Krvotok, Osjetila; Organi za izlučivanje – koža i bubrezi (tri bijele smrti – učenički radovi)  Individualni rad, grupni rad , razgovor, demonstracija, rad s tekstom, praktični rad. | | |
| Vrijeme realizacije | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, u okviru rsporeda sati. | | |
| Troškovnik | Hameri, boje, marker flomasteri, časopisi i publikacije sa temama iz područja biologije. | | |
| Način vrednovanja | Praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **7.a, 7.b** | **Dodatni rad** | **Hrvatski jezik** |
| **Nositelj** | **Nada Meić** | | |
| Cilj aktivnosti | Razvijati ljubav prema materinskom jeziku, nastojanje u čistoći i pravilnosti govora i pisanja te njihovoj pravilnoj uporabi. Razvijati zanimanje za povijest i razvoj hrvatskog jezika te bogatstvo izričaja, stvaralačko izražavanje. Pravilna primjena hrvatskoga standardnoga jezika, iskazivanje njegove ljepote i osebujnosti u najrazličitijim oblicima izražavanja kako usmenog tako i pisanog. | | |
| Način realizacije | Primjenjivanje različitih izvora znanja u školi i izvan škole individualnim i timskim radom | | |
| Vrijeme realizacije | 1 sat tjedno u okviru tjednog rasporeda sati | | |
| Troškovnik | Troškovi fotokopiranja | | |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje učenika, usmeni i pisani oblici provjere usvojenosti znanja, postignuti rezultati na natjecanjima. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **8.a, 8.b** | **Dodatni rad** | **Hrvtski jezik** |
| **Nositelj** | **Hamida Šarić** | | |
| Cilj aktivnosti | Omogućiti učenicima usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja koji se ne obrađuju na satovima redovne nastave. Razvijati i produbljivati kod učenika jezičnu kulturu govorenja i pisanja te poticati interes i znatiželju za novim spoznajama | | |
| Način realizacije | Učionički tip rada uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zbirke zadataka, CD-i, mulitimedija). Aktivnost će biti realizirana  prema Planu i programu.  Obvezni sadržaji– slovnički i pravopisni sadržaji 5., 6. i 7. razreda  – slovnički sadržaji 8. razreda: zamjenjivanje zavisnih surečenica glagolskim prilozima, izricanje istovremenosti i prijevremenosti u složenoj rečenici, izricanje pogodbe, mogućnosti i želje složenim rečenicama, višestruko složena rečenica, red riječi u rečenici – pravopisni sadržaji 8. razreda:pisanje višečlanih imena– povijest jezika 5., 6. i 7. razreda  Izborni sadržaji– popridjevljeni glagolski prilozi – preoblike složenih rečenica (futur I., futur II., prezent) – sličnosti i razlike između rečenica s veznicima da i kako– uzročna i namjerna rečenica– tvorba riječi – osnovni pojmovi i tvorbeni načini– tvorenje novih riječi prijenosom značenja– tvorenje novih riječi preobrazbom– riječi iz stranih jezika  Sociološki oblici rada-frontalni i individualni rad. Metode- pisanje, čitanje, rad na tekstu, analiziranje, demonstriranje, predavanja | | |
| Vrijeme realizacije | Tijekom nastavne godine 2015./2016. | | |
| Troškovnik | Troškovi fotokopiranja. | | |
| Način vrednovanja | usmeno i pisano praćenje napretka učenika- Razina postignuća: •izvrsno•vrlo uspješno•uspješno•zadovoljavajuće•nezadovoljavajuće | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **6.a, 6.b, 8.a, 8.b** | **Dodatni rad** | **Engleski jezik** |
| **Nositelj** | **Sanja Čičin Šain** | | |
| Cilj aktivnosti | Produbljivanje znanja i razvijanje istraživačkog duha, poticanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima, poticanje učenika za cjeloživotno učenje. Dodatno razviti komunikacijske sposobnosti i jezične vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. | | |
| Način realizacije | Suradničko učenje, individualizirani pristup i ostale aktivne metode učenja. | | |
| Vrijeme realizacije | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine u okviru rasporeda sati | | |
| Troškovnik | Troškovi fotokopiranja | | |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje napredovanja učenika | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **8.a, 8.b** | **Dodatni rad** | **Fizika** |
| **Nositelj** | **Ivona Matejčić** | | |
| Cilj aktivnosti | Razvijati sposobnosti darovitih učenika. Proširivati njihovo znanje dodatnim i težim problemskim zadacima u skladu s njihovim interesom i sposobnostima. Pripremiti ih za natjecanja iz fizike. | | |
| Namjena aktivnosti | Darovitim učenicima koji žele proširiti i produbiti znanje iz redovne nastave. Učenicima kojima teži problemski zadaci u fizici predstavljaju izazov. | | |
| Način realizacije | Rješavati složenije zadatke iz fizike. Praktični (eksperimentalni) rad.  Individualno i grupo rješavanje zadataka i praktičnih vježbi za natjecanje. | | |
| Vrijeme realizacije | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine u okviru rasporeda sati. | | |
| Troškovnik | Troškovi fotokopiranja, nabava potrošnog materijala u sklopu praktiukuma – cca 200 kuna. | | |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje napredovanja učenika i rezultata sa natjecanja. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **5.-8.** | **Dodatni rad** | **Geografija** |
| **Nositelj** | **Ivana Jurica** | | |
| Cilj aktivnosti | Dodatno utvrđivanje i proširivanje određenog dijela gradiva.Usvajanje dodatnog znanja izvan propisanog programa.Razvijati sposobnost za samostalni rad i snalaženje u prostoru.Priprema za natjecanje.Naučiti izrađivati grafičke priloge. | | |
| Namjena aktivnosti | Aktivnost se organizira za učenike koji su izrazito zainteresirani za predmet geografiju te imaju predznanje koje žele proširiti kroz ovaj oblik nastave. | | |
| Način realizacije | Rad u školi i bližoj okolici. | | |
| Vrijeme realizacije | Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno (35 sati godišnje) po skupini. | | |
| Troškovnik | Potrošni materijal za rad učenika.Troškovi prijevoza ovisno o uspjehu učenika na pojedinim razinama natjecanja. | | |
| Način vrednovanja | Redovito praćenje učenika, njihovih vještina i sposobnosti.  Rezultati natjecanja | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **4.-8. razreda** | **Dodatni rad** | **Klapsko pjevanje** |
| Nositelj | **Sonja Batur** | | |
| Cilj aktivnosti | Sudjelovanje na Festivalu dječjih klapa u Zadru, druženje s mladim klapskim pjevačima, istraživanje tradicijske glazbe Dalmacije. Razvijanje glazbenog ukusa, razvijanje kreativnih glazbenih sposobnosti na višoj razini od razine redovne nastave. | | |
| Način realizacije | Skupno pjevanje na probama dva puta tjedno, učenje pjesama po notnom zapisu, rad na vokalno jtehnici, vježbe disanja, razvijanje opsega i gibljivosti glasa.  Detaljniji način realizacije u planu Školskog zbora. | | |
| Vrijeme realizacije | Tijekom nastavne godine 2015./2016., dva sata tjedno | | |
| Troškovnik | Sukladno sudjelovanjima na kulturnim manifestacijama. | | |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje rezultata aktivnosti i poboljšanje izvedbe, stvaranje smjernica za budući rad. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | 7.a, 7.b | Dodatna nastava | **Povijest** |
| **Nositelj** | **Kristina Petković** | | |
| Cilj aktivnosti | Produbljivanje nastavnih sadržaja iz povijesti i obrada novih za koje učenici pokazuju interes. Kod učenika razviti sposobnosti koje omogućuju kritičko i odgovorno tumačenje.Osposobljavanje za snalaženje u vremenu i prostoru. Poticanje učenika na odgovoran odnos prema povijesnoj baštini. Razvijanje interesa za svoju kao i povijest drugih naroda. Poticanje učenika na kritički stav prema nepoštivanju ljudskih prava, teroru, diktaturi i progonu onih koji misle drugačije. Naglašavanje trajne ljudske težnje za sretnijim,  ljepšim, bogatijim i zdravijim životom. Samostalnim radom razvijati samopouzdanje, kreativnost. | | |
| Način realizacije | Uočavanje uzročno-posljedičnih veza.Izdvajanje bitnog.Analiza povijesnih izvora.Zaključivanje na temelju slikovnog materijala i  statističkih podataka.Razvijati kod učenika kritičnost i samokritičnost  Uvažavati različite stavove u diskusiji.Samostalno dolaziti do zaključaka koje mogu dokazati dobro odabranim argumentima- | | |
| Vrijeme realizacije | Tijekom nastavne godine 2015./2016. 70 sati | | |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja | | |
| Način vrednovanja | Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. Rezultati natjecanja (školska, županijska). | | |

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

Cilj realizacije različitih izvannastavnih aktivnosti na razini škole je angažiranje i poticanje učenika na kreativan rad rad izvan redovite nastave, poticanje htijenja za većim uspjehom i većom motivacijom za učenjem u slobodnijim okruženjima učenja i poučavanja, sprečavanje društveno neprihvatljivog ponašanja, poticanje samoaktualizacije učenika i samostalnog istraživačkog učenja. Aktivnosti su namijenjene svim učenicima škole koji se opredijele za neku od ponuđenih izvannastavnih aktivnosti. Realizirati će se prema planu rada svake pojedinačne izvannastavne aktivnosti kontinuirano tijekom školske godine

Eventualni troškovi realizacije planova i programa namirit će se iz materijalnih sredstava škole, a moguće je da u jednom dijelu troškova budu participirali roditelji, vanjski suradnici i sponzori. Realizacija godišnjeg plana i programa rada i postavljenih ciljeva izvannastavnih aktivnosti pratit će se u okviru evidencije rada izvannastavnih aktivnosti uz praćenje postignuća učenika i njihovog sudjelovanja u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole.

Izvannastavne aktivnosti u razrednoj nastavi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Naziv aktivnosti** | **Sati g.** | **Ime izvršitelja** |
| 1.a | Mali kreativci | 35 | Antonia Maleš Vukorepa |
| 1.b | Eko grupa | 35 | Silvija Mikulandra |
| 2.a | Kreativna grupa | 35 | Ivana Babačić |
| 2.b | Likovna grupa | 35 | Antonia Cukrov Kulušić |
| 3.a | Kreativna radionica | 35 | Diana Cvitanović |
| 3.b | Cvjećarska grupa | 35 | Zdenka Ježina |
| 4.a | Dramsko-recitatorska skupina | 35 | Marisa Krolo |
| 4.b | Stolni tenis | 35 | Ante Čular |
| PŠ | Liturgijska grupa | 70 | Šimun Radnić |
| PŠ | Likovno-literarna grupa | 35 | Barabara Belamarić Vuković |

**PLANOVI RADA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **1.a** | **INA** | **Mali kreativci** |
| **Nositelj** | **Antonia Maleš Vukorepa** | | |
| Cilj aktivnosti | Razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i socijalne vještine, te zbližavanje učenika i učitelja. Omogućiti svakom pojedinom učeniku da se likovno izrazi, da uočava, vidi, doživi i kombinira stvari i pojave na nov, drugačiji način.Razvijati učenikove likovne i motoričke sposobnosti, te kreativno i divergentno razmišljanje. Upoznati različite tehnike likovnog izražavanja i mogućnosti pojedinih tehnika. Razvijati vizualnu percepciju i vizualno mišljenje. Razvijanje kreativnosti.Razvijati sposobnost donošenja vizualnih prosudbi u sklopu uređenja školskog prostora. Obilježavati prigodne datume kroz likovni izraz. Razvijati istraživačku radoznalost. Razvijati likovnu osjetljivost koja djeluje na povećanje kreativnih sposobnosti djece. | | |
| Namjena aktivnosti | Različitim tehnikama, materijalima i metodama rada pridonositi razvijanju kreativnosti učenika i aktivno sudjelovati.  Učiti djecu strpljivosti i upornosti te poticati kreativnost  Razvijati stvaralačku maštu, suradnju, usmjereno promatranje te poštivanje svojeg i tuđeg rada. | | |
| Način realizacije | 1 sat tjedno kroz satove INA-e, 35 sati godišnje. Učenici će kroz aktivnost istraživati, raditi u grupi kao tim i stvaralački će se izražavati.Također će se upoznati sa novim tehnikama metodom demonstracije i metodom otkrivanja. | | |
| Vrijeme realizacije | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine, u okviru rasporeda sati. | | |
| Troškovnik | 200,00 kn za nabavu potrošnog materijala i troškovi pribora | | |
| Način vrednovanja | Unapređivanje rada skupine na temelju postignutih rezultata, uređenje panoa, izlaganje radova u holu škole. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **1.b** | **INA** | **Eko grupa** |
| **Nositelj** | **Silvija Mikulandra** | | |
| Cilj aktivnosti | Razvijati ljubav i pravilan odnos prema prirodi i zaštiti okoliša, razvijati osjećaj za sklad, red, urednost u svakodnevnom životu. Odrţavanje i briga o nasadima biljaka u školskom dvorištu, njega lončanica u školskom prostoru, sadnja cvijeća u učionicama i na otvorenom, obiljeţavanje datuma vezanih uz zaštitu i očuvanje prirode.  Razvijanje brige za bližnjeg, za obitelj, te poštovanje običaja naroda.  Kod učenika sa sposobnostima i voljom za aktivnosti grupe omogućiti sudjelovanje u uređenju i očuvanju okoliša škole i mjesta, pribliţiti vaţnost okoliša za sve nas, za naše zdravlje, voljeti prirodu u kojoj ţivimo i rastemo, razvoj svijesti o potrebi očuvanja prirode, briga za biljke i povezanost s prirodom, razvoj suradničkog odnosa među članovima grupe, zajedničko planiranje i dogovaranje aktivnosti,-druženje i boravak u prirodi. | | |
| Namjena aktivnosti | Osvijestiti učenike o važnosti očuvanja okoliša. | | |
| Način realizacije | Praktičnim aktivnostima, promatranjem, uspoređivanjem, istraživanjem, analizom, slikovnim prikazom.  Tijekom nastavne godine u okviru plana i programa rada grupe učenici će sa učiteljicom i nekim vanjskim suradnicima ostvarivati predviđene zadatke. | | |
| Vrijeme realizacije | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, u okviru rasporeda sati. | | |
| Troškovnik | Oko 50 kn po učeniku za papir, hamer, ljepilo, zemlju, sadnice, sjemenje, teglice za cvijeće. | | |
| Način vrednovanja | Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, nastavni listić, plakat. Praćenje aktivnosti svakog polaznika grupe tijekom godine u dnevniku rada. Zajednička analiza rada svakog sudionika grupe. Na kraju godine metodom ankete i razgovora uočiti zadovoljstvo o radu grupe. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **2.a** | **INA** | **Kreativna grupa** |
| **Nositelj** | **Ivana Babačić** | | |
| Cilj aktivnosti | Razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina, razvijanje krativnosti, obilježavanje prigodnih datuma, utvrđivanje pravila dječjeg bontona. | | |
| Namjena aktivnosti | Upoznavanje sa slikanjem, pastelama, izrada slika vunom, jačanje i razvoj fine motorike, razvijati dobre odnose među učenicima. | | |
| Način realizacije | Istraživanje rad u grupi, upoznavanje s novim tehnikama, metodom rada, demonstracija, otkrivanje. | | |
| Vrijeme realizacije | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, u okviru rasporeda sati. | | |
| Troškovnik | Troškovi materijala 150 kn. | | |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja, osobno zadovoljstvo učenika vlastitim ili grupnim uratkom, doprinos u uređenju interijera škole. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **2.b** | **INA** | **Likovna grupa** |
| **Nositelj** | **Antonia Cukrov Kulušić** | | |
| Cilj aktivnosti | Opažanje, kreativno izražavanje, vrednovanje, razvijati znatiželju, motiviranost, likovni govor, upoznavanje novih likovnih tehnika te usavršavanje usvojenih. | | |
| Namjena aktivnosti | Razvijati smisao za lijepo (izbjegavati šablonu i kič), razvijanje individualnog pristupa u rješavanju likovnih problema, družiti se, razvijati dobre odnose među učenicima i s učiteljicom. | | |
| Način realizacije | Prema planu rada likovne grupe. | | |
| Vrijeme realizacije | Jeda sat tjedno tijekom nastavne godine, u okviru rasporeda sati. | | |
| Troškovnik | Oko 100 kn za dodatni material. | | |
| Način vrednovanja | Vrednuje se neobičnost, originalnost, tehnička izvedivost i zadaci nastavne jedinice osobni rast pojedinca, uređenje životnog prostora (škole, vlastitog doma i sl.). | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **3.a** | **INA** | **Kreativna radionica** |
| **Nositelj** | **Diana Cvitanović** | | |
| Cilj aktivnosti | Razvijanje kreativnosti kod djece. | | |
| Način realizacije | Ukrašavanje panoa, izrada posuda za cvijeće, izrada poklona za humanitarne akcije, eko akcije. Rad oblikovanjem, modeliranjem, građenjem. Grupni rad u razredu i van njega. | | |
| Vrijeme realizacije | Jeda školski sat tjedno tijekom nastavne godine, u okviru rasporeda sati. | | |
| Troškovnik | / | | |
| Način vrednovanja | Pismeno praćenje učenika. | | |
| **Razred** | **3.b** | **INA** | **Cvjećarska grupa** |
| **Nositelj** | **Zdenka Ježina** | | |
| Cilj aktivnosti | Razvijati ekološku svijest kod djece, razvoj osjećaja za lijepo i skladno uređen vanjski i unutarnji prostor, razvijanje spremnosti za timski rad, poticanje čitanja, razvoj mašte, likovnog i estetskog izraza, stjecanje umijeća kreativnog, likovnog, scenskog i literarnog izražavanja učenika. | | |
| Način realizacije | Uređivanje i ozelenjavanje vanjskog i unutarnjeg prostora škole, održavanje čistoće okoliša – prema godišnjem planu i programu rada izvannastavne aktivnosti. | | |
| Vrijeme realizacije | Jedan školski sat tjedno – godišnje 35 sati | | |
| Troškovnik | Kupnja sadnica, lonaca, zemlje – cca 300 kuna, kupnja žutice, flomastera, boje za tkanine – 100 kuna. | | |
| Način vrednovanja | Praćenje promjena u interijeru i eksterijeru škole. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **4.a** | **INA** | **Dramsko-recitatorska skupina** |
| **Nositelj** | **Marisa Krolo** | | |
| Cilj aktivnosti | Razvijanje govornih sposobnosti i izražajnosti, upoznavanje s dramskim stvaralaštvom, usvajanje postupaka i sredstava dramskog stvaranja, poticanje mašte, divergentnog mišljenja i timskog rada, kroz dramsku igru osloboditi učenike u govoru i pokretu, uspješno prezentiranje i sigurnost u javnom nastupu | | |
| Namjena aktivnosti | Promicanje dramske umjetnosti među mladima. Sustavno pripremanje za sudjelovanje na Lidranu. | | |
| Način realizacije | Igre socijalizacije, dramske igre, pojedinačne i skupne scenske improvizacije, govorno stvaralaštvo, igrokaz, dramski proctor, dramsko vrijeme, dramska radnja, maska. Susreti uključuju prikupljanje ideja, njihovu razradu, planiranje proba, nastupa, intenzivan rad na predstavama i projektima. | | |
| Vrijeme realizacije | Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2015./2016. | | |
| Troškovnik | Troškovi izrade maski potrebnih za predstave. | | |
| Način vrednovanja | Pohvale, priznanja, rezultati kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti u dramskom izrazu. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **4.b** | **INA** | **Stolni tenis** |
| **Nositelj** | **Ante Čular** | | |
| Cilj aktivnosti | Cilj ove kineziološke aktivnosti je naučiti kako igrati stolni tenis radi tjelesne vježbe, rekreacije i emotivnog pražnjenja kao i usavršavanje osnovnih elemenata tehnike stolnoteniske igre. Razvijanje koordinacije ruke i oka. Razvoj brzinske i eksplozivne snage, agilnosti, brzine reakcije, frekvencije pokreta. | | |
| Namjena aktivnosti | Aktivnost je namijenjena učenicima koji imaju interesa i zanimanja ili koji se već bave ovim i sličnim sportovima. | | |
| Način realizacije | Rad u parovima –školska dvorana | | |
| Vrijeme realizacije | 1 sat tjedno, 6. školski sat | | |
| Troškovnik | / | | |
| Način vrednovanja | Kroz natjecanja | | |
| **Razred** | **PŠ Prvić** | **INA** | **Liturgijska grupa** |
| **Nositelj** | **Šimun Radnić** | | |
| Cilj aktivnosti /postignuća | Produbiti i izgraditi stav temeljnog povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i životu općenito; upoznavanje s liturgijskim prostorom; bolje razumijevanje liturgijskog prostora i same euharistije; poznavanje liturgijskih predmeta i aktivno sudjelovanje u euharistiji.  Razvijen osjećaj povjerenja u druge koji nas okružuju svaki dan; razvijen dar opraštanja i prihvaćanja; razvijati snagu vjere kršćanskog života u zajednici vjernika; razvijati osjećaj sakramentalnog života; bolje razumijevanje euharistije i aktivno sudjelovanje u istoj. | | |
| Način realizacije | Aktivno sudjelovanje na euharistijskim slavljima. | | |
| Vrijeme realizacije | Dva sata tjedno tijekom nastavne godine. | | |
| Troškovnik | / | | |
| Način vrednovanja | Praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka; usmena provjera; prakticiranje stečenih saznanja. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **1.,3. I 4.PŠ Prvić** | **INA** | **Likovno-literarna grupa** |
| **Nositelj** | **Barbara Belamarić Vuković** | | |
| Cilj aktivnosti | Stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja, poticanje mašte i stvaralaštva i međusobne suradnje učenika. | | |
| Način realizacije | Rad u skupinama i individualni rad, sukladnop godišnjem planu i programu rada izvannastavne aktivnosti. | | |
| Vrijeme realizacije | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, u okviru rasporeda sati. | | |
| Troškovnik | Nema troškova | | |
| Način vrednovanja | Pisano praćenje razvoja svakog učenika u radu u skupinama te omogućavanje javnih nastupa. | | |

Izvannastavne aktivnosti u predmetnoj nastavi:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Sati g.** | **Ime izvršitelja** |
| Vjeronaučna olimpijada | 70 | Anamarija Gulin |
| Pjevački zbor | 70 | Sonja Batur |
| Dramska skupina | 70 | Nada Meić |
| Novinarska grupa | 35 | Hamida Šarić |
| Odbojka | 70 | Toni Skelin |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **5.-8.** | **INA** | **VJERONAUČNA OLIMPIJADA** |
| **Nositelj** | **Anamarija Gulin** | | |
| Cilj aktivnosti | Usvajanje vjeronaučne građe, sudjelovanje u natjecateljskom dijelu Vjeronaučne olimpijade, jačanje i produbljivanje zajedništva u timskom radu. | | |
| Namjena aktivnosti |  | | |
| Način realizacije | Rad na tekstu, usvajanje sadržaja, timski rad, provjeravanje usvojenog – sukladno godišnjem planu i programu rada izvannastavne aktivnosti. | | |
| Vrijeme realizacije | Dva tjedno tijekom nastavne godine, u okviru rasporeda sati. | | |
| Troškovnik | Cca 300 kn (troškovi umnažanja materijala,i prijevoz učenika) | | |
| Način vrednovanja | Sudjelovanje u natjecanju | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **5.-8.** | **INA** | **Pjevački zbor i klapa** |
| **Nositelj** | **Sonja Batur** | | |
| Cilj aktivnosti | Probuditi zanimanje za aktivno muziciranje ( vokalna glazba)- učenicima omogućiti prošireno, dopunsko bavljenje različitim glazbenim sadržajima, proširenim obrazovanjem na području pjevanja pripremiti učenike za kvalitetno muziciranje u školskim ili, kasnije, u amaterskim ansamblima, odnosno za uspješniji nastavak rada u školama koje pripremaju učenika za pedagoška zanimanja, permanentno otkrivanje glazbeno darovite djece, njihovo razvijanje i usmjeravanje na profesionalno školovanje u glazbenoj školi, dalje razvijanje glazbenog ukusa i sluha djece, razvijanje kreativnih glazbenih sposobnosti učenika na nešto višoj razini od one u redovitoj nastavi, razvijanje glazbenog pamćenja i gibljivosti glasa, stvaranje pozitivnog odnosa prema narodnoj glazbi, razvijanje povjerenja u vlastite glazbene sposobnosti. | | |
| Namjena aktivnosti | Promocija škole – sudjelovanje na svečanostima i priredbama u školi ( Božićni koncert, Dan škole) i izvan škole (Festival dječjih klapa u Zadru, MDF u Šibeniku, Državna natjecanja – svečanosti, te nastupi prema pozivima glazbenih voditelja – organizatora Susreta klapskog pjevanja –Split, Omiš ) | | |
| Način realizacije | Uvježbavanje odabranih skladbi | | |
| Vrijeme realizacije | Tijekom nastavne godine, dva sata tjedno | | |
| Troškovnik | Nabava električnog digitalnog pianina, nabava zvučnika za reprodukciju glazbe u učionici glazbene culture, pomoćna sredstva od roditelja ili učeničkih akcija za izradu bedževa klapi ili nekog drugog motiva s oznakom škole. | | |
| Način vrednovanja | Priznanja za uspješnost sudjelovanja na svečanostima i priredbama  (posebno izvan škole), osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja, radost druženja na susretima s drugim zborovima. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **5.a, 5.b,7.a, 7.b** | **INA** | **Dramska skupina** |
| **Nositelj** | **Nada Meić** | | |
| Cilj aktivnosti | Razvijati umijeće govora i komunikcijske vještine, razvijati sposobnosti i vještine dramskog izražavanja, razvijati stvaralaštvo i sposobnost iskazivanja umjetničke osobnosti, primjeniti znanja iz umjetničkog područja u svakodnevnom životu te snaučiti vrednovati rad drugih učenika i svoj rad. | | |
| Način realizacije | Rad kroz aktivno sudjelovanje na priredbama. | | |
| Vrijeme realizacije | Dva sata tjedno tijekom nastavne godine. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **6.a, 6.b, 8.a, 8.b** | | **INA** | | **Novinarska grupa** |
| Nositelj | Hamida Šarić | | | | |
| Cilj aktivnosti | Upoznavanje novinarskih vrsta i načina rada i osposobljavanje učenika za adekvatno usmeno i pisano izražavanje, prikupljanje podataka neposrednim kontaktima, iz tiska, knjiga i na druge načine, razvijanje interesa za novinarstvo, razvijanje interesa za rad u grafičkoj pripremi, razvijanje interesa za rad na izradi mrežnih stranica, razvijanje interesa za fotografiju i fotografiranje, aktivan odnos prema radnim zadatcima, razvijanje komunikacijskih sposobnosti, sigurnosti i samopouzdanja u javnom nastupu i ophođenju, bogaćenje rječnika i stila izražavanja.  Zadaci: razvijanje pisanog izraza, poticanje novinarskog stvaralaštva, poticanje učenika posebnih kreativnih sklonosti, aktivno provođenje slobodnog vremena u timskom radu. | | | | |
| Namjena aktivnosti | Razvijanje sposobnosti pisanog izražavanja – socijalizacija – rad u timu. | | | | |
| Način realizacije | Tjedni sastanci- susreti uključuju prikupljanje ideja, njihovu razradu, planiranje, praćenjei zapisivanje svih školskih i izvanškolskih aktivnosti.  Sadržaji – formirati grupu i izraditi godišnji plan i program rada, održati sastanak uredništva, upoznati učenike s novinarskim vrstama članak, vijest, proširena vijest, izvještaj te načinom pisanja, upoznati učenike s novinarskim vrstama osvrt i intervju te načinom pisanja, podijeliti pojedinačna zaduženja, osvježavanje mrežne stranice škole novim sadržajima, pregled i korekcija novinarskih uradaka, konačna odluka o sadržaju lista, raspored sadržaja, grafička obrada i prijelom, prikupljanje literarnih i likovnih radova učenika za likovni i literarni podlistak, lektura tekstova, pripremiti školski list za tiskanje, osvježavati mrežnu stranicu škole novim sadržajima, upoznati učenike s novinarskim vrstama prikaz i reportaža te načinom pisanja, izbor materijala za susret Lidrano, upoznati učenike s novinarskim vrstama kritika i putopis te načinom pisanja, izbor materijala za susret Lidrano, sudjelovanje na Lidranu (pojedinačni novinarski radovi i školski list).  Sociološki oblici rada: frontalni, individualni, u paru, skupni rad | | | | |
| Vrijeme realizacije | Tijekom 2015./2016., jedan sat tjedno | | | | |
| Troškovnik | Tisak u boji od \_\_\_\_ stranica, naklada 10 primjeraka  Potrošni materijal: CD, papir, toneri, baterije...  Oprema: računala, pisač, fotoaparat, memorijski štapići i sl. | | | | |
| Način vrednovanja | Pohvale, priznanja, rezultati kao poticaj za daljnje razvijanje  stvaralačkih sposobnosti u novinarskom stvaralaštvu | | | | |
| **Razred** |  | **INA** | | **Odbojka** | |
| **Nositelj** | **Toni Skelin** | | | | |
| Cilj aktivnosti | Razvijati znanje, vještine i navike bavljenja odbojkom, učenje učenika osnovnim elementima tehnike odbojke, stvaranje navike za vježbanje, ljubav prema sportu i druženju kroz odbojkaške aktivnosti. | | | | |
| Način realizacije | Prema godišnjem planu i programu rada izvannastavne aktivnosti. tijekom nastavne godine | | | | |
| Vrijeme realizacije | Tijekom nastavne godine dva sata tjedno. | | | | |
| Troškovnik | Eventualni troškovi osigurati će se iz materijalnih sredstava škole. | | | | |
| Način vrednovanja | Dokazivanje usvojenosti znanja i vještina, unapređivanje znanja, vještina i navika, sudjelovanje na natjecanjima. | | | | |

**PREDMETNI PROJEKTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Projekt** | **Razredi** | **Nositelji** |
| Vjeronauk | Biti najprijatelj | 1.-4. | Rosanda Vukičević |
| Matematika | Večer matematike – matematički znanstveni izazovi | 1.ab,2.ab,5.ab, 6.ab, 7.ab | razredni učitelji i predmetni učitelji matematike |
| Fizika | Vjetrenjače | 7.a, 7.b | Ivona Matejčić |
| Fizika | Hidroelektrana Jaruga | 8.a, 8.b | Ivona Matejčić |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **Biti najprijatelj** |
| **Odgovorne osobe:** | **Rosanda Vukičević** |
| **Predmet:** | **Katolički vjeronauk** |
| Kurikulumsko područje: | Društveno-humanističko |
| Ciklus/razred: | Od 1. do 4. razreda |
| Cilj: | Otkrivati kako smo jedni drugima potrebni, razvijati osjećaj za drugog pored sebe i natjecati se u djelima ljubavi. |
| Način realizacije/oblik: | Radionički rad i aktualizacija. |
| Trajanje izvedbe: | Tijekom školske godine. |
| Troškovi | Troškovi simboličnih nagrada za razredne najprijatelje. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Uključivanje u rad |
| Odgovorne osobe: | Rosanda Vukičević |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT/TEMA** | **Večer matematike – Matematički znanstveni izazovi** |
| Odgovorne osobe: | Antonia Cukrov Kulušić, Silvija Mikulandra, Ivana Babačić, Antonija Maleš Vukorepa, Luka Slamić, Ana Mravak Obratov |
| Ciklus/razred: | 1.a, 1. b, 2.a, 2.b, 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b |
| Kurikulumsko područje: | Matematičko područje |
| CILJ – Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima školskog kurikuluma): | Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Kroz skup interaktivnih radionica kod učenika poticati izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkrit će često zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi, usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze; steći temelje matematičkih znanja i vještina za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja; pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja u nastavi matematike i omogućiti im uspješno učenje matematičkih sadržaja; rad s učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju matematičkih sadržaja u svrhu nadoknade gubitaka u znanju i vještinama; produbljivanje znanja i sposobnosti učenika u matematičkom području razvijanjem logičkog mišljenja, kreativnosti učenika. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći): | Učenici će na zabavan način provjeriti usvojenost svojih temeljnih matematičkih znanja i vještina, biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima, razviti pozitivan odnos prema matematici. |
| Način realizacije/oblik: | Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“pomoći će pri njihovoj provedbi. |
| Sudionici: | Učenici prvih i drugih razreda, razredne učiteljice i predmetni učitelji matematike, roditelji i Hrvatsko matematičko društvo. |
| Trajanje izvedbe: | Realizacija – 4. prosinca 2015. |
| Troškovnik: | Troškovi fotokopirnog papira za materijal – 200 kuna. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Sukladno uputama Hrvatskog matematičkog društva, stupanj uspješnosti rješavanja pojedinih matematičkih problema, procjena stupnja zadovoljstva učenika sudjelovanjem u aktivnosti, izrada plakata sa fotografijama i opisom večeri. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **VJETRENJAČE** |
| **Odgovorna osoba /predmet** | **Ivona Matejčić, Fizika** |
| Razred | 7.a, 7.b |
| Kurikulumsko područje: | Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno |
| Cilj/obrazloženje cilja: | Povezati stečeno znanje o oblicima energije (konkretno energija vjetra kao prirodnog resursa, mehanička energija, električna energija) te o lancu pretvorbe energije iz prvobitnog u nama koristan oblik; s konkretnim životnim problemima.  Usvojiti informaciju i uvidjeti koliki je postotak korisnosti vjetroelektrana kao obnovljivog izvora energije  Uvidjeti koje su teškoće i prirodne nepovoljnosti vjetro elektrana  Dobiti uvid o tome koji su obnovljivi resursi energije najkorisniji nakon samostalnog istraživanja  Planinarenje - osvještavanje o vlastitoj kondiciji sposobnosti izvršavanja tjelesne aktivnosti  Povezivanje stečenog znanja s konkretnim životnim problemima: upoznavanje lanca pretvorbe energije i zakon očuvanja energije u praksi, povezivanje početne energije i njome dobivenog korisnog rada, korisnost pretvorbe energije (računanje)  Razvijena prirodoslovna kompetencija (stečena znanja i razumijevanje temeljnih koncepata i metodologije istraživanja prirodnih pojava, njihova primjena u tehnologiji i svakodnevnom životu, pozitivan stav prema prema prirodnim znanostima i zanimanjima). Razvijena svijest o brizi o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih kroz tjelesnu aktivnost. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći): | Opisati lanac pretvorbe energije iz energije vjetra kao obnovljivog izvora do nama korisne, električne energije.  Iskazati koliki je postotak korisnosti određenih obnovljivih izvora energije u dobivanju električne energije.  Opisati izgled vjetroelektrana, proporcije izgradnje, izgled okoliša u kojem se nalaze (nakon izgradnje).  Izgraditi kritičko mišljenje o korisnosti vjetroelektrana i njihovog narušavanja ekosistema i okoliša. |
| Način realizacije/oblik: | Oblik: terenska nastava, posjet. |
| Način učenja (što rade učenici): | Sudjeluju u aktivnostima kroz koje ih vodi nastavnik, planinarenje, obilazak vjetrenjača, fotografiranje, slušanje informacija o radu vjetroelektrana, zapažaju izgled okoliša  Nakon izleta : zapisuju utiske i bitne informacije, istražuju o radu ostalih elektrana koje koriste obnovljive izvore energije, izlažu utiske i rezultate istraživanja  Metode: opažanje u prirodi, razgovor (kritičko mišljenje), rad na tekstu, usmeno izlaganje, prezentiranje  Oblici: individualni, grupni |
| Metode poučavanja | Organiziraju, prate, izlažu informacije o radu vjetoelektrane, daju upute u opažanju te narednom istraživanju, daju povratne informacije. |
| Trajanje izvedbe: | jedan dan u mjesecu travnju + jedan školski sat |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Prijevoz, plaćanje prijevoza.  učenici moraju biti spremni na jednosatnu šetnju prirodom |
| Troškovnik: | Troškovi puta: 16.46 km \* 2 \* 0,75 = 25 kn Troškovi marende |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Vrednovanje samostalnosti i aktivnosti učenika (Fizika) |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **HIDROELEKTRANA JARUGA** |
| **Odgovorna osoba /predmet** | **Ivona Matejčić, Fizika** |
| Razred | 8.a, 8.b |
| Kurikulumsko područje: | Prirodoslovno |
| Ciklus/razred: | 3. ciklus / 8. razredi |
| Cilj: | Povezati stečeno znanje o primjeni elektromagnetske indukcije kao iskorištavanju pretvorbe energije (konkretno energija vode kao prirodnog resursa, mehanička energija, električna energija) te o lancu pretvorbe energije iz prvobitnog u nama koristan oblik; s konkretnim životnim problemima i primjenom.Povezati stečeno znanje o radu generatora sa praktičnom primjenom.  Usvojiti informaciju i uvidjeti koliki je postotak korisnosti hidroelektrana kao obnovljivog izvora energije, kolika je korisnost  Razumjeti važnost doprinosa hrvatskog znanstvenog velikana Nikole Tesle, njegovih izuma i istraživačkog duha, u obogaćivanju kulturne baštine i svjetske znanosti (patentima prema kojima je hidroelektrana i izgrađena, detaljnije - izum generatora) |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima školskog kurikuluma): | Povezivanje stečenog znanja s konkretnim životnim problemima: upoznavanje lanca pretvorbe energije i dobivanje električne energije iz prirodnih resursa u praksi, primjena pojave elektromagnetske indukcije u tehnici, povezivanje početne energije i njome dobivenog korisnog rada električne struje, korisnost pretvorbe energije (računanje).  Razvijena prirodoslovna kompetencija (stečena znanja i razumijevanje temeljnih koncepata i metodologije istraživanja prirodnih pojava, njihova primjena u tehnologiji i svakodnevnom životu, pozitivan stav prema prema prirodnim znanostima i zanimanjima).  Uvažavanje i upoznavanje s hrvatskim znanstvenikom Nikolom Teslom kao osobom koja je pridonijela hrvatskom i svjetskom tehnološkom napretku, prepoznati Hrvatsku kao jednu od gnijezda znanstvenih ideja i patenata modernog svijeta.  Razvijena svijest o brizi o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih kroz tjelesnu aktivnost. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći): | Opisati lanac pretvorbe energije iz energije toka vode kao obnovljivog izvora do nama korisne, električne energije.  Iskazati koliki je postotak korisnosti hidroelektrane (dobivena korisna električna energija). Izgraditi kritičko mišljenje o korisnosti hidroelektrana. Opisati izgled hidroelektrane, proporcije izgradnje. Smjestiti gdje u lancu pretvorbe energije u hidroelektrani dolazi na red generator. Opisati izgled okoliša u kojem se nalazi (nakon izgradnje), je li uništen ili očuvan.  Prepoznati rad hrvatskog izumitelja Nikole Tesle kao jednog od najvećih povijesnih izumitelja u fizici, njegov doprinos napretku tehnologije i znanosti općenito, njegov istraživački duh.  Dobiti senzibilnost za mogućnosti u znanosti i istraživanju i važnosti istih područja. Uvidjeti mogući interes za slična područja nastavka obrazovanja. |
| Način realizacije/oblik: | Oblik: terenska nastava |
| Sudionici: | Učenici 8. razreda , nastavnik predmetne nastave (fizika) |
| Način učenja (što rade učenici): | Sudjeluju u aktivnostima kroz koje ih vodi nastavnik, obilazak dijela NP Krka u kojem je hidroelektrana smještena, obilaze postrojenje hidroelektrane, uviđaju izgled Teslinog generatora, fotografiraju, slušaju informacije o radu hidroelektrana, zapažaju izgled okoliša.Nakon terenske nastave: zapisuju utiske i bitne informacije, način rada hidroelektrana.  **Nastavna jedinica:** Elektromagnetska indukcija. Neki učenici će istražiti na internetu, izraditi prezentaciju i prezentirati o Nikoli Tesli i njegovom doprinosu hrvatskom i svjetskom napretku.  Izlažu utiske i rezultate istraživanja.  Metode: opažanje u prirodi, razgovor (kritičko mišljenje), rad na tekstu, samostalno istraživanje, usmeno izlaganje, prezentiranje  Oblici: individualni, grupni, frontalni |
| Metode poučavanja (što rade učitelji): | Organiziraju, prate, izlažu informacije o radu hidroelektrane, daju upute u opažanju te narednom istraživanju, daju povratne informacije |
| Trajanje izvedbe: | jedan dan u mjesecu siječnju 2016. + jedan školski sat |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Prijevoz, plaćanje prijevoza  Plaćanje ulaza u Nacionalni park Krka po troškovniku za grupe djece |
| Troškovnik: | Troškovi puta: 12.8 km \* 2 \* 0,75 = 20 kn. Troškovi marende  Troškovi ulaznice u NP Krka: 35 kn |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Vrednovanje samostalnosti i aktivnosti učenika (Fizika) |
| Odgovorne osobe: | Ivona Matejčić |

**RAZREDNI PROJEKTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Razred** | **Projekt /aktivnost** | **Nositelji** |
| 1.a, 1.b | Čitajmo zajedno Grimmove bajke | Antonia Maleš Vukorepa, Silvija Mikulandra |
|  | Odčepi za ulaznice | Antonia Maleš Vukorepa, Silvija Mikulandra |
|  | Suradnja s vrtićima | Antonia Maleš Vukorepa, Silvija Mikulandra |
|  |  |  |
| 2.a, 2.b | Zanimanja ljudi | Antonia Cukrov Kulušić, Ivana Babačić |
| 2.a, 2.b | Djeca – djeci od srca | Antonia Cukrov Kulušić, Ivana Babačić |
|  |  |  |
| 3.b | Običaji u crkvi – štovanje Kristove prisutnosti | Rosanda Vukičević |
|  |  |  |
| 1.,3.,4.PŠ | Galerija Mirina | Barbara Belamarić Vuković |
| 1.,3.,4.PŠ | Životni uvjeti i životne zajednice – Dan voda i Dan planeta Zemlje | Barbara Belamarić Vuković |
| 1.,3.,4.PŠ | Čovjek i zdravlje | Barbara Belamarić Vuković |
| 1.,3.,4.PŠ | Predstavljamo svoj zavičaj | Barbara Belamarić Vuković |
|  |  |  |
| 4.a, 4.b | Pripremimo se za peti razred | Ines Lovrić, Mirjana Škrapić |
|  |  |  |
| 6.a, 6.b, 1.a, 1.b | Čitajmo zajedno | Nada Lončar, Hamida Šarić |
| 6.a, 6.b, 8.a, 8.b | Pružimo radost Božića drugima | Hamida Šarić, Anamarija Gulin |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT/tema** | **ČITAJMO ZAJEDNO GRIMMOVE BAJKE** |
| Ciklus/razred: | 1.a, 1.b |
| **Odgovorne osobe:** | **Antonia Maleš Vukorepa, Silvija Mikulandra** |
| Kurikulumsko područje: | Jezično-komunikacijsko |
| Cilj/očekivani ishodi: | Približiti učenicima svijet knjige. Poticati čitanje i usmeno izražavanje. Potaknuti učenike da nauče čitati, razviti ljubav prema čitanju i potrebu da nauče čitati. Izgrađivati kulturu čitanja. |
| Način realizacije/oblik: | Ovaj razredni projekt provoditi će se tijekom prvog obrazovnog razdoblja dok učenici još nisu naučili sva slova i ne znaju čitati. Svakog četvrtka i petka u mjesecu učiteljice će im čita Grimmove bajke. |
| Sudionici: | Razredne učiteljice, učenici 1.a i 1.b razreda |
| Trajanje izvedbe: | 8 sati tijekom prvog obrazovnog razdoblja. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Nastavni listići za provjeru razumijevanja pročitanog teksta prilagođeni uzrastu. Prepričavanje pročitanih tekstova. Rezultati se koriste za praćenje učeničkog napretka u razumijevanju pročitanih tekstova. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Projekt** | **ODČEPI ZA ULAZNICE** |
| Nositelj/i aktivnosti | Antonia Maleš Vukorepa, Silvija Mikulandra |
| Razred | 1.a, 1.b |
| Planirani broj učenika | 45 |
| Planirani broj sati | 10 |
| Ciljevi aktivnosti | Osvijestiti složenost, raznolikost i međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu okružju, razvijati pravilan odnos prema ljudima, prihvaćati različite stavove i mišljenja, poticati znatiželju za otkrivanje pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici.  Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čist okoliš.  Kod učenika pobuditi privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti  Suosjećati i pružati pomoć oboljelima. |
| Način realizacije aktivnosti | Tijekom prvog obrazovnog razdoblja učenici sudjeluju u humanitarnoj akciji NP Krka-„Odčepi za ulaznicu“; javna ustanova ‘Nacionalni park Krka’ pokrenula je 15. lipnja akciju „Odčepi za ulaznicu“ i priključila se kampanji Udruge oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatske (UOLL) „Plastičnim čepovima do skupih lijekova. Udruga će za čepove dobiti novac kojim će kupiti lijekove koji se ne nalaze na listi HZZO-a, a prijeko su potrebni oboljelim ljudima u ovoj skupini. Javna ustanova „Nacionalni park Krka“ dala je svoj doprinos tako što je za 10 kilograma sakupljenih čepova odlučila pokloniti cijelom razredu jednokratnu ulaznicu za Park.  U drugom obrazovnom razdoblju učenici nastavljaju sakupljanje čepova u sklopu školskog projekta“Plastičnim čepovima do skupih lijekova“. Kroz travanj posjetiti NP Krka i sudjelovati na radionici NP Krka „ Mini čuvari prirode“. Riječ je o priči i slikovnom kvizu o prirodi, biljkama životinjama i zaštiti okoliša.  Tijekom školske godine. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Direktno utjecati na živote onih koji nas trebaju, a tako ujedno i reciklirati i čuvati naš zajednički |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | Trošak prijevoza i radionice. Cijena će ovisiti o ponudi izabranog prijevoznika, a troškove snose roditelji. |
| Način vrednovanja aktivnosti- | Individualno praćenje količine prikupljenih čepova, plakat, kviz znanja |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | Rezultati se koriste u cilju povećanja kvalitete života, očuvanja okoliša i poticanja važnosti svijesti o važnosti ekologije. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT/tema** | **Suradnja s vrtićima** |
| **Odgovorne osobe:** | **Antonia Maleš Vukorepa, Silvija Mikulandra** |
| **Razred** | **1.a, 1.b** |
| Kurikulumsko područje: | Društveno-humanističko |
| Cilj: | Razvijati prijateljstvo, komunikaciju, maštu, poštovanje i uvažavanje različitosti među djecom vrtićke i školske dobi te  osvijestiti ideju logičkog slijeda odgojno – obrazovnog rada i aktivnosti u vrtiću i prvom razredu osnovne škole.  Stvaranje pozitivnog ozračja među djecom, njegovanje prijateljskih odnosa i razvijanje kreativnosti; poticanje suradničkih odnosa i tolerancije; poboljšanje komunikacije i suradnje među školom i vrtićima. |
| Način realizacije/oblik: | Međusobno gostovanje na radionicama, zajedničke ekološke akcije, predavanja. |
| Sudionici: | Učenici prvih razreda, razredne učiteljice i odgajateljice određenih skupina dječjih vrtića. |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine |
| Način praćenja | Evidencija aktivnosti, evaluacijske liste |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT/tema** | **ZANIMANJA LJUDI** |
| Ciklus/razred: | 2.a, 2.b |
| **Odgovorne osobe:** | **Antonia Cukrov Kulušić, Ivana Babačić** |
| Kurikulumsko područje: | Prirodoslovno |
| Cilj/obrazloženje: | Organizirati predavanja roditelja, tj. njihovo predstavljanje svog zanimanja; dogovoriti odgovarajuće termine te isplanirati trajanje svakog predavanja i gostovanje na nekim lokacijama; poticati interes učenika za projekt; poticati samostalno postavljanje pitanja; razvijati logičko zaključivanje; uočavati osobitosti svakog zanimanja;razumjeti važnost pojedinog zanimanja; prepoznati teškoće u nekom zanimanju; razvijati usmeno i pisano izražavanje učenika; poticati učenike na likovno izražavanje doživljaja |
| Način realizacije/oblik: | Kroz mjesec dana u razredu ćemo ugostiti roditelje koji će predstaviti svoja zanimanja. Posjetit ćemo tri lokacije u gradu i upoznati ta zanimanja kroz praksu. Odrediti ćemo važna obilježja svakog zanimanja, uočiti što je pozitivna, a što negativna strana pojedinog zanimanja. Razmotrit ćemo važnost određenog zanimanja za društvo. (kuhar, novinar,policajac, urar (posjet uraru), odvjetnik, medicinska sestra)  Dogovorit ćemo pravila ponašanja pri slušanju predavanja, postavljanju pitanja te posjeta određenim lokacijama. Potaknut ćemo učenike da se međusobno slušaju i uvažavaju tuđe mišljenje.  Učenici će pisano izraziti svoje doživljaje i nacrtati što im se najviše svidjelo. |
| Sudionici: | Učenici drugih razreda, razredne učiteljice, roditelji |
| Trajanje izvedbe: | Školska godina 2015./2016. |
| Troškovnik: | Troškovi fotokopirnog papira za materijal |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Izrada plakata o zanimanjima ljudi, fotografije ćemo objaviti na web stranicama škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT/tema** | **DJECA – DJECI OD SRCA** |
| **Odgovorne osobe:** | **Antonia Cukrov Kulušić, Ivana Babačić** |
| Ciklus/razred: | 2.a, 2.b |
| Kurikulumsko područje: | Društveno - humanističko |
| Cilj: | Poticanje učenika na pomoć bolesnim vršnjacma u svojoj okolini, naučiti učenike da svoje riječi provode u djelo. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći): | Učenici će znati objasniti svoj odnos prema drugima, odnose među ljudima, razviti pozitivan odnos prema radu, razviti sposobnost uravnoteženog odnosa prema vlastitom i zajedničkom dobru, usvojiti međukulturne kompetencije koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga i drugačijega, razviti sposobnost za prepoznavanje i rješavanje problema, znati prepoznati važnost iskazivanja poštovanja prema drugim ljudima, pokazati razumijevanje za vrijednosti kao što su briga, solidarnost, pravda, jednakost. |
| Način realizacije/oblik: | Učionički tip rada uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, CD-i, PPT, grupni i individualni rad, čitanje, heuristički razgovor, analiziranj izrada likovnih djela. Dio aktivnosti organizirati će se u OB Šibenik, Dječji odjel, posjet djeci koja su bolesna; sakupljanje igračaka, slikovnica i knjiga koje na više nisu potrebne. |
| Sudionici: | Učenici, učitelji, roditelji, vanjski suradnici |
| Trajanje izvedbe: | Školska godina 2015./2016. |
| Troškovnik: | Troškovi papira, kolaža, ljepila – 200 kuna |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Praćenje uključenosti učenika u volontiranje, procjena stupnja zadovoljstva učenika uključenih u projekt, izrada prezentacije o projektu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **Običaji u crkvi – štovanje Kristove prisutnosti** |
| **Odgovorne osobe:** | **Rosanda Vukičević** |
| Ciklus/razred: | 3.b |
| Cilj: | Razvijanje osjećaja za štovanje Presvetog oltarskog sakramenta |
| Način realizacije/oblik: | Radionica |
| Trajanje izvedbe: | svibanj |
| Troškovnik: | Troškovi materijala |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Vrednovanje uradaka u skupnom i individualnom radu |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT/tema** | **Galerija Mirina** |
| **Odgovorne osobe:** | **Barbara Belamarić Vuković** |
| Ciklus/razred: | 1.,3.,4. PŠ |
| Kurikulumsko područje: | Umjetničko područje |
| Cilj: | Osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnost svojim sudjelovanjem, osposobljavanje za učenje različitih umjetničkih sadržaja, izražavanje putem kreativnog procesa, stvaranje kulturne i ekološke svijesti, poticanje likovnog stvaralaštva. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći): | Učenici će razviti komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza, razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima aktivnosti, razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu, razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice. |
| Način realizacije/oblik: | Istraživanje različitih materijala, sredstava i sadržaja za umjetnički izraz, radionice, odlazak u galeriju, izrada raznih likovnih, kiparskih i sličnih radova. |
| Sudionici: | Učenici područne škole Prvić Šepurina i vanjska suradnica – voditeljica galerije M.Franić |
| Trajanje izvedbe: | Školska godina 2015./2016. |
| Troškovnik: | Troškovi likovno-tehničkih sredstava i materijala potrebnih za rad – 300 kuna |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Izložba radova djece u galeriji. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT/tema** | **Čovjek i zdravlje** |
| **Odgovorne osobe:** | **Barbara Belamarić Vuković** |
| Ciklus/razred: | 1.,3.,4. PŠ |
| Kurikulumsko područje: | Prirodoslovno područje |
| Cilj: | Usvojiti i proširiti znanja o sadržajima prirode i društva i zdravstvenog odgoja bitne za zdravlje učenika i pravilnu prehranu, razumjeti da je ljudsko tijelo cjelina (organizam), znati važnost čuvanja tijela od ozljeda i štetnih utjecaja, osposobiti učenike za istraživački rad na projektu, razvijanje sposobnosti logičkog zaključivanja, apstraktnog mišljenja i opisivanja, razvijanje pozitivnog odnosa prema radu, usvojiti pravilne životne navike, istražiti sastojke prerađene hrane koju svakodnevno konzumiraju. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći): | Učenici će usvojiti znanja o važnosti zdrave prehrane, štetnosti ovisnosti za zdravlje čovjeka, o načinu funkcioniranja ljudskog tijela kao cjeline te će upoznati važnosti tjelovježbe za zdravlje čovjeka. |
| Način realizacije/oblik: | Kroz nastavu prirode i društva, sata razrednika (zdravstveni odgoj), tjelesno-zdravstvene kulture, likovne kulture, anketiranje ostalih učenika o njihovim prehrambenim navikama i tjelovježbi. |
| Trajanje izvedbe: | Vrijeme realizacije: travanj 2016. |
| Troškovnik: | Troškovi kopiranja, hamer papir, informatička obrada slika i teksta, cca. 300 kuna. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Izlaganje projekta u razredu, izlaganje plakata u predvorju škole, izrada ppt prezentacije, kviz znanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT/tema** | **Životni uvjeti i životne zajednice – Dan voda i Dan planeta Zemlje** |
| **Odgovorne osobe:** | **Barbara Belamarić Vuković** |
| Ciklus/razred: | 1.,3.,4. razred PŠ Prvić |
| Kurikulumsko područje: | Prirodoslovno područje |
| Cilj: | Promicanje poučavanja otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, poticanej dječjeg istraživanje, razvoj sposobnost promatranja,istraživanja, zaključivanja i povezivanja znanja, poticanje učenika na uočavanje uzročno-posljedičnih veza između pojava i zbivanja u prirodi i djelatnosti ljudi te obrazlaganje istih, poticanje učenika da shvate ulogu čovjeka u održavanju prirodne ravnoteže, razvoj ljubavi prema prirodi i očuvanje prirodne baštine, razvoj preciznost u izvođenju praktičnog rada, poticanje uočavanja razlike žive od nežive prirode, razumjeti pojam prirode, uočavanje suodnosa žive i nežive prirode i uvjeta života, upoznavanje najpoznatijih biljaka i životinja, upoznavanje biljaka i životinje u vodama i oko njih, razumjevanje važnosti vode za život ljudi, biljaka i životinja, uočavanje utjecaja čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode, razlikovanje čiste od pitke vode, razvoj svijesti o potrebi zaštite i očuvanja voda, povezivanje prethodnih znanja s novim spoznajama o vodi i mijenje svojih ponašanja, uočavanje povezanosti Sunca i života na Zemlji, razumijevanje kruženja vode u prirodi, razumijevanje važnosti zaštite svih životnih uvjeta od onečišćenja, razumijevanaje povezanosti biljaka i životinja u životnim zajednicama, upoznavanaje životne zajednice rijeke Krke. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći): | Učenici će moći istražujući obilježja okoline opisati svoj životni okliš, usvojiti ključne pojmove vezane uz temu, razmotriti i procijeniti utjecaj ljudskog djelovanja na prostor i okoliš, usporediti vlastite životne uvjete sa životnim uvjetima u drugim okružjima, sudjelovati u djelatnostima koje promiču odgovoran odnos prema okolišu. |
| Način realizacije/oblik: | Eko akcija čišćenja školskog okoliša. Integriranje nastavnih sadržaja različitih područja u jedinstvenu cjelinu primjenjujući suvremene nastavne strategije, metode i tehnike ( iskustveno učenje, suradničko učenje, zorne, verbalne, praktične metode, bilježenje, radu paru, rad u skupinama…), izradaplakata,literarnih radova i likovnih radova te njihovom prezentacijom, terenska nastava, izrada Power Point prezentacije vlastitim fotografijama. |
| Sudionici: | Učenici kombiniranog odjeljenja PŠ, učiteljica, vanjski suradnici |
| Trajanje izvedbe: | Školska godina 2015./2016. |
| Troškovnik: | Oko 100kn, trošak hamer papira, kolaža i ljepila. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Analiza vlastitih bilježaka, razgovor o realizaciji postavljenih zadataka, analizom svog iskaza doživljaja i iskaza doživljaja ostalih učenika, uspoređivanje i vrednovanje samostalnog rada unutar skupine, samostalnim prezentiranjem plakata i odgovorima na postavljena pitanja, analiza izviješća koja su učenici samostalno zapisali temeljem vlastitih bilježaka, pismenim zadacima, izradom mentalnih mapa i njihovom analizom. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT/tema** | **Predstavljajmo svoj zavičaj** |
| **Odgovorne osobe:** | **Barbara Belamarić Vuković** |
| Ciklus/razred: | 1.,3.,4. razred PŠ Prvić |
| Kurikulumsko područje: | Prirodoslovno područje |
| Cilj: | Upoznati mjesto i zavičaj u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći): | Opisati izgled i posebnosti županije u prošlosti i danas,  uočiti tipičnost naselja u prošlosti i danas,uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima,  nabrojati i prepoznati važne kulturno-povijesne spomenike ,  uočiti razvoj prometnica koje povezuju mjesta u županiji,  prepoznati, nabrojati, opisati i prezentirati narodne običaje, samostalno istražiti naučene sadržaje u različitim izvorima. |
| Način realizacije/oblik: | Izraditi plakate, prezentacije i terenske mape, slušati priču o postanku našeg mjesta i kulturno-povijesnim spomenicima, prenositi svoja znanja o znamenitostima grada kao „mali turistički vodič, koristiti različite izvore znanja, razgledavati, promatrati, uočavati, slušati, analizirati,poštovati pravila ponašanja, posjetiti muzej, tvrđavu sv. Mihovil, ured župana i gradonačelnika. Upućivati na točno određene sadržaje koje mogu pročitati u školskoj knjižnici ili pronaći na web-u, organizirati grupni rad i rad u paru, planirati provedbu terenske nastave, dogovarati aktivnosti s vanjskim suradnicima, usmjeravati i pomagati učenicima pri izvršavanju predviđenih zadataka. |
| Trajanje izvedbe: | Kroz cijelu šk.godinu. 2015./2016. |
| Troškovnik: | Troškovi kopiranja, hamer papir, informatička obrada slika i teksta, cca. 300 kuna. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Izlaganje projekta u razredu, izlaganje plakata u predvorju škole, izrada ppt prezentacije, kviz znanja u svibnju 2016. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **Čitajmo zajedno** |
| **Odgovorne osobe:** | **Nada Lončar, knjižničarka i Hamida Šarić, prof. HJ** |
| Ciklus/razred: | Učenici šestih i prvih razreda |
| Tema | Čitanje |
| Kurikulumsko područje: | Jezično umjetničko |
| Cilj: | Promicanje čitanja; stvaranje čitalačkih navika, sposobnost slušanja. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima ŠK): | Razvojem tehnologije iščezavaju navike klasičnog čitanja i slušanja. Ovim projektom želimo kod učenika pobuditi interes za čitanjem i na taj način razvijati jezične kompetencije. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći): | Očekujemo da će učenici ovom aktivnošću razviti interes za služenjem knjižnicom općenito, te da će povećati potrebu za čitanjem kao vrijednom aktivnošću korištenja slobodnog vremena |
| Način realizacije/oblik: | Oblik rada –radionički; učenici će čitati književna djela koja nisu lektirna (šestaši - prvašima). |
| Sudionici: | Učenici VI. i I. razreda |
| Način učenja (što rade učenici): | Učenici će u tijeku Mjeseca hrvatske knjige petkom čitati zadane tekstove u obliku čitalačkog kluba; čitanje bajke pri prijemu učenika prvih razreda u školsku knjižnicu.  Metode poučavanja – Čitanje naglas; razgovor o pročitanom |
| Trajanje izvedbe: | Od 15. listopada do 15 studenoga 2015. – jednom tjedno- petak |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Kvantitativno: broj učenika koji sudjeluju i broj posuđenih knjiga nakon čitanja |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razredi** | **6.a, 6.b** | **Projekt** | **Pružimo radost Božića drugima** |
| **Nositelj** | Anamarija Gulin, Hamida Šarić | | |
| **Cilj aktivnosti** | Osvijestiti ulogu Božića kao kršćanskog i civilizacijskog blagdana | | |
| **Način realizacije** | Radionički rad | | |
| **Vrijeme realizacije** | Oko Božića | | |
| **Troškovnik** | 10 kuna po učeniku | | |
| **Način vrednovanja** | Evaluacijski listić, vrednovanje uradaka u skupnom individualnom radu | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT** | **Pripremimo se za peti razred** | | |
| Odgovorne osobe | Ines Lovrić, Mirjana Škrapić | Razredi | 4.a i 4.b |
| Suradnici | Razrednici 4.a i 4.b, predmetni učitelji | | |
| Ciljevi | Pripremiti učenike četvrtog razreda za prelazak iz razredne u predmetnu nastavu. Učenici prema usmenoj predaji starijih učenika, braće ili sestara imaju sliku o pojedinim učiteljima i predmetima koje oni predaju. Upoznavanjem učitelja te načina na koji oni komuniciraju s djecom i njihovih očekivanja može se doći do početka građenja pozitivnog odnosa . | | |
| Očekivani odgojno-obrazovni ishodi (postignuća učenika) | Poboljšati rezultate na ispitima znanja, produbiti znanja iz odabranih obrazovnih područja, razvijati nove vještine i sposobnosti. Razviti pozitivan stav prema pojedinim predmetima i učiteljima, povećati motivaciju za učenje, povećati povjerenje i samopoštovanje, poboljšati ponašanje. | | |
| Način realizacije (aktivnosti učenika) | Organizirati susrete učenika i učitelja. Uključiti ih u ona obrazovna područja (predmeti-učitelji ) za koje će učenici pokazati interes. Učenici će upoznati učitelje koji će im predavati u predmetnoj nastavi, saznati što se od njih očekuje prelaskom u peti razred te se vježbati u vještini „čitanja“ različitih tipova učitelja. Također mogu na tom susretu nadopuniti i produbiti svoja znanja iz pojedinog predmeta te na taj način poboljšati rezultate na ispitima znanja. | | |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2015./2016. | | |
| Troškovnik | Nema troškova. | | |
| Način vrednovanja | Prije susreta ispitati učenička očekivanja, što već znaju o učitelju, te nakon susreta provjeriti jesu li njihova očekivanja ispunjena i je li što ostalo nedorečeno. Ostvarenost ostalih komponenti bit će vidljiva tek krajem godine kada će se moći ostvareni rezultati usporediti s onim na polugodištu  Veća povezanost razredne i predmetne nastave. Dobiveni rezultati iskoristit će se za određivanje prioriteta rada škole u narednom periodu. | | |

**ŠKOLSKI PROJEKTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Projekt** | **Nositelji** |
| Valentinovo – Napiši jednu ljubavnu | Hamida Šarić, Nada Lončar, Ivana Babačić |
| Dobro je činiti dobro | Anamarija Gulin, Hamida Šarić |
| Školski vrt | Mirjana Lovrić, Silvija Mikulandra |
| Prikupljanje plastičnih čepova | Antonia Cukrov Kulušić |
| Škola i roditelji | Ines Lovrić, Mirjana Škrapić, Marija Simonić |
| Učenje učenja | Ines Lovrić, Mirjana Škrapić |
| Samovrednovanje | Ines Lovrić |
| Poticanje darovite djece „Jednaki a različiti“ | Ines Lovrić, Mirjana Škrapić |
| Promocija sportova „Svaki tjedan sport jedan“ | Toni Skelin |
| Karting klub CINA RACING KART | Bojan Cinotti |
| Školsko športsko društvo “Meterize” | Magit Vrbičić |
| Sportske igre mladih | Toni Skelin, Diana Cvitanović |
| Kreativnost u knjižnici | Nada Lončar, Ines Lovrić |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT/tema** | **Valentinovo – Napiši jednu ljubavnu** |
| Sudionici: | Svi učenici škole |
| **Odgovorne osobe:** | **Hamida Šarić, Nada Lončar, Ivana Babačić** |
| Kurikulumsko područje: | Jezično-umjetničko |
| Cilj: | Probuditi i osvjestiti kod učenika potrebu za zajedništvom i prijateljstvom, upoznati učenike s danom sv. Valentina, razvijati pozitivne osobine prema prijateljima, iskazivati lijepe želje i čestitke pisanim putem. |
| Način realizacije/oblik: | Učenici će izrađivati pisma, i ukrasne uporabne predmete koje će prodavati u holu škole tjedan uoči Valentinova (prikupljena novčana sredstva bit će raspoređena u humanitarne svrhe), izbor Valentina i Valentine škole, pisma će se sakupljati u Valentino - pošti i bit će podijeljena dva dana uoči Valentinova, iza prigodne predstave; natječaj za najljepšu ljubavnu pjesmu – učenici će svoje pjesme ostavljati u školskoj knjižnici u “ljubavnoj škrinji”. Najbolje pjesme bit će objavljene u školskom listu i na stranicama škole te će ih nagrađeni učenici čitati na školskoj priredbi. Učenici će istražiti legendu o sv. Valentinu i načine na koje se Valentinovo obilježava u različitim zemljama. Svoja istraživanja predstavit će plakatima u holu škole. |
| Trajanje izvedbe: | Od listopada 2015. do veljače 2016. |
| Troškovnik: | Papir u boji za kopiranje, toner, glinamol, vrpce, 4 hamera  cca. 500 kn |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Izbor najljepšeg pisma, pjesme. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razredi** | **5.-8.** | **PROJEKT** | **Dobro je činiti dobro** |
| **Nositelj** | **Anamarija Gulin, Hamida Šarić** | | |
| Cilj aktivnosti | Razvijanje osjećaja za pomoć drugima u potrebi. Pomaganje župnog i gradskog Caritasa | | |
| Način realizacije | Radne akcije prikupljanja potrebnih namirnica i sl. | | |
| Vrijeme realizacije | Tijekom godine – Došašće i Korizma | | |
| Troškovnik | / | | |
| Način vrednovanja | Uključivanje u rad | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT/AKTIVNOST** | **Školski vrt** |
| **Odgovorne osobe:** | **Mirjana Lovrić, Silvija Mikulandra** |
| Ciklus/razred: | 1.-8. razreda |
| Kurikulumsko područje: | Prirodoslovno područje |
| Cilj: | Uređenje školskog vrta |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima školskog kurikuluma): | Poticanje odgoja i obrazovanja za okoliš u svakodnevni život učenika i djelatnika škole i u sve dijelove odgojno-obrazovnog sustava, buđenje i njegovanje ekološke svijesti, stvaranje i održavanje potrebe za uređenjem okoliša. Razvijanje osobina ličnosti, znanja, vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za poduzetničko djelovanje. Usmjeravanje znanja i vještina stečenih obrazovanjem za stvaralačko rješavanje problema. Usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema upotrebi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost. |
| Očekivani ishodi (učenik će moći): | Učenici će moći opisati raznolikost u zavičajnoj prirodi u odnosu na školski vrt, razviti ekološku svijest i potrebu za uređenjem okoliša, sudjelovati u prikupljanju i sadnji sadnica. |
| Način realizacije/oblik: | Predavanja, radionice, prikupljanje novca za sadnice, osmišljavanje uređenja vrta, nabava i sadnja sadnica, |
| Sudionici: | Učenici, učitelji, vanjski suradnici |
| Trajanje izvedbe: | Školska godidna 2015./2016. |
| Troškovnik: | cca. 1000 kuna |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Vođenje zabilješki o realizaciji, praćenje aktivnosti učenika, objava rezultata na internetskim stranicama škole |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT/AKTIVNOST** | | **Škola i roditelji** |
| **Voditelji** | Ines Lovrić, Mirjana Škrapić, Marija Simonić | |
| **Namjena:**  Roditelji učenika prvih razreda 2016./2017.: Kako pripremiti dijete za školu, Prilagođavanje na školu. Roditelji četvrtih razreda: Utjecaj obitelji na uspjeh djece u školi. Roditelji šestih razreda: Sukobi između roditelja i djece | | |
| **Ciljevi:** Senzibiliziranje roditelja za potrebe djece i osnaživanje roditeljskih kompetencija. Prevencija emocionalnih poremećaja i poremećaja u ponašanju. Adekvatna priprema djeteta za polazak u školu, pružanje podrške djetetu na početku i tijekom školovanja. Prepoznavanje i razumijevanje poteškoća prilagodbe na nove situacije, razlikovanje poticajnih od nepoticajnih odgojnih postupaka u odnosu na djecu koja se teže prilagođavaju, razumijevanje važnosti razvijanja radnih navika i poticanja djece na suočavanje s problemima, razumijevanje štetnosti prezaštićivanja i grubih odgojnih postupaka, poticajno postupanje u situacijama kada dijete doživljava neuspjeh, razumijevanje i prepoznavanje stresa i njegovog uzroka i posljedica, uočiti važnost stvaranja ozračja poticajnog za učenje, te povezanosti akademskih postignuća i samopouzdanja, biti svjesni dijela vlastite odgovornosti za motivaciju djece za izvršavanje školskih obaveza i rad općenito, prepoznati efikasne i neefikasne strategije suočavanja sa stresom kod sebe i svog djeteta, koristiti poticajne postupke u situacijama kada dijete griješi ili doživljava neuspjeh. Koristiti odgojne postupke kojima će se poticati razvoj samopouzdanja, samopoštovanja i pozitivne slike o sebi kod djece. | | |
| **Način realizacije:** Tematska predavanja na roditeljskim sastancima i aktivno sudjelovanje u diskusiji. | | |
| **Vremenik:** Roditelji učenika prvih razreda 2016./2017.: lipanj 2016. (Kako pripremiti dijete za školu, Prilagođavanje na školu)  Roditelji četvrtih razreda 2015./2016.: veljača 2016. (Utjecaj obitelji na uspjeh djece u školi)  Roditelji šestih razreda 2015./2016.: travanj 2016. (Sukobi između roditelja i djece) | | |
| **Troškovnik:** Nabava stručne literature: 1000 kuna  Kopiranje i printanje materijala za roditelje i evaluacijskih listova – 300 kuna | | |
| **Način vrednovanja** - Ispunjavanje listova za vrednovanje predavanja/radionica - kvantitativna i kvalitativna analiza. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT/tema** | **PRIKUPLJANJE PLASTIČNIH ČEPOVA** |
| **Odgovorne osobe:** | **Antonia Cukrov Kulušić** |
| Sudionici: | Učenici, učitelji, roditelji, |
| Kurikulumsko područje: | Društveno - humanističko |
| Ciklus/razred: | Svi učenici i djelatnici škole |
| Cilj/Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima školskog kurikula): | Pomoć Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma, prikupljajući plastične čepove koje ćemo im donirati, a oni će s njima kupiti skupe lijekove za svoje korisnike. Upoznati učenike s humanitarnim radom, te kako je lijepo pomagati drugima. Recikliranje otpada. Pokazati učenicima kako i s malim stvarima kao što je jedan plastični čep, a ne nužno novcem, hranom ili potrepštinama možemo pomoći drugima. Važnosti humanitarnog rada. Osvijestiti kod učenika kako je lijepo i davati te pomagati, a ne samo dobivati. |
| Način realizacije/oblik: | Informirati djelatnike, roditelje na roditeljskom i učenike na satu SRO-a o ovome projektu. Podijeliti razredne spremnike za prikupljanje čepove. Prikupljati čepove do kraja školske godine |
| Trajanje izvedbe: | Školska godina 2015./2016. |
| Troškovnik: | Po potrebi |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Procjena stupnja zadovoljstva učenika uključenih u projekt, pohvale, osobno zadovoljstvo svakog sudionika. Pomoć Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma. Izrada prezentacije o projektu. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **Učenje učenja** | **Voditelji** | **Ines Lovrić, Mirjana Škrapić** |
| Sudionici | Učenici od 5. do 8. razreda | | |
| Namjena | Podučiti učenike efikasnim metodama i strategijama učenja. | | |
| Suradnici | Razrednici | | |
| CILJ/ishodi | Usvajanje novih strategija i tehnika učenja koje bi učenicima trebale olakšati učenje. Učenici će moći: samostalno planirati dnevno/tjedno vrijeme učenja, odrediti ciljeve i prioritete u učenju, primijeniti nekoliko načina usmjeravanja i održavanja pažnje, koristiti nekoliko strategija učenja (postavljanje pitanja, sažimanje, mnemotehnike, kognitivne mape, ponavljanje), pratiti rezultate | | |
| Način realizacije | Pomoću upitnika saznati kakve su vještine učenja kod naših učenika te ih potaknuti na promjene tamo gdje su potrebne. Upoznati učenike s važnošću planiranja učenja i općenito važnosti planiranja svog vremena. Naučiti učenike kako pronaći najvažnije u tekstu. Upoznati učenike sa strategijama povećanja koncentracije kod učenja. Upoznati učenike sa strategijama poboljšanja pamćenja. Upoznati učenike sa strategijama smanjivanja treme. Satovi razrednika, individualno i grupno savjetovanje učenika.  Učenici će opisivati svoja iskustva u procesu učenja, uočiti razlike između efikasnih od neefikasnih strategija učenja, primjenjivati efikasnije strategije u vlastitom načinu učenja: ponavljanje,organiziranje, elaboraciju, planirati svoje aktivnosti u radnom danu i vikendom, određivati prioritetne aktivnosti i raspoređivati ih tijekom dana i tjedna, analizirati svoje i tuđe poteškoće u procesu učenja te predlagati rješenja. Metode poučavanja: razgovor s učenicima o njihovim iskustvima u procesu učenja, prezentacija nove strategije učenja – sažimanje, mentalne mape, postavljanje pitanja, mnemo – tehnike; objašnjavanje kako se planira vrijeme u danu i tjednu, analiziranje učeničke poteškoće, pomaganje u rješavanju. | | |
| Vrijeme realizacije: | Tijekom školske godine 2015./2016. | | |
| Troškovnik | Troškovi papira i fotokopiranja – cca 300 kuna | | |
| Način vrednovanja: | Evaluacijski listići učenicima na kraju projekta, razgovor s učenicima i učiteljima o primjeni naučenog od strane učenika. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **Samovrednovanje** | **Voditelj** | **Ines Lovrić** |
| Sudionici | Učenici, učitelji, roditelji | | |
| Namjena | Provođenjem samovrednovanja uočiti prednosti, nedostataka i razvojnih mogućnosti škole. Otkriti najučinkovitiji načini podrške učenicima u njihovom procesu osobnog i akademskog razvoja. | | |
| Suradnici | Razrednici | | |
| Cilj: | Unapređivanje kvalitete škole kao organizacije; unapređivanje kvalitete nastave te učitelja kao profesionalaca; unapređivanje postignuća učenika, razvoj kompetencija. Na osnovu dobijenih informacija iz istraživanja poduzeti odgovarajuće korake za unapređenje i poboljšanje rada sa učenicima. Poduzimanje mjera za efikasnije poučavanje i kvalitetnije učenje; nalaženje učinkovitijih načina za otklanjanje poteškoća i problema s kojima se škola suočava; širenje kulture kvalitete isticanjem važnosti unapređivanja i osiguravanja kvalitete obrazovanja. | | |
| Način realizacije | Primjena upitnika kod učenika, učitelja i roditelja. Prezentacija rezultata na sjednicama stručnih tijela škole, roditeljskim sastancima i satovima razrednika. | | |
| Vrijeme realizacije | Tijekom školske godine 2015./2016. | | |
| Troškovnik | Troškovi papira i fotokopiranja – cca 200 kuna | | |
| Način vrednovanja | Dobiveni rezultati koristiti će se za poticanje unapređivanja kvalitete, za bolje planiranje i unapređivanje rada na razini razreda, škole i suradnje s lokalnom zajednicom. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **Poticanje darovite djece „Jednaki, a različiti“** | |
| **Voditelji** | **Ines Lovrić, Mirjana Škrapić, Ines Jakelić, Franka Ercegović** | |
| Sudionici | Učenici od 1. do 4. razreda | |
| Namjena | Učenicima sa višim općim ili specifičnim sposobnostima, a pokazuju poseban interes za određena područja odgoja i obrazovanja. | |
| Suradnici | Dječji vrtić Osmijeh, Udruga za poticanje sposobnosti djece s posebnim potrebama Providentia. | |
| Ciljevi | | Poticanje specifičnih potreba i sposobnosti koje darovita djeca imaju (druženje s drugom djecom po kronološkoj i mentalnoj dobi, druženje s vršnjacima sličnih visoko razvijenih sposobnosti, potreba za izazovima i neovisnošću u učenju, potreba za sudjelovanjem u širokim programima kojima se potiče cjelokupni razvoj, razvoj samopouzdanja i sigurnosti u osobne sposobnosti. Davanje podrške darovitima u razvijanju njihovih naglašenih sklonosti i mogućnosti. Zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta, podržavanje darovitosti i poticanje aktivnosti u kojima će dijete iskazivati i razvijati svoje potencijale, utjecanje na razvoj onih vještina i navika koje će darovitom djetetu omogućiti skladno funkcioniranje u njegovom svakodnevnom okruženju te iskazivanje njegovih potencijala u suglasju s ostalim društvenim i materijalnim kontekstom. Poticanje razvoja kompetencija: neovisno mišljenje, mašta, pažnja i koncentracija, znatiželja, originalnost i kreativnost, inovativnost i inventivnost, ustrajnost, preuzimanje rizika, moć učenja iz neuspjeha kao i iz uspjeha, fleksibilno mišljenje, rješavanje problema, snalažljivost, preuzimanje inicijative |
| Način realizacije | Identifikacija učenika u prvim i drugim razredima, edukacija i savjetovanje roditelja i učitelja, obilježavanje Dana Darovitih - 21. ožujka, radionice za učenike, uključivanje učenika u projekte, posjete itd. Edukacija učitelja putem seminara. Radionice će realizirati u poslijepodnevnim satima u prostorijama OŠ Metrize. Troškove rada učenika u radionicama snositi će roditelji učenika po cijeni koju će isti dogovoriti s Udrugom Providensia. | |
| Vremenik | Tijekom školske godine 2015./2016. | |
| Troškovnik | Nabava stručne literature iz područja darovitosti (cca 1000 kuna), nabava psihodijagnostičkih testova i edukacija (sukladno mogućnostima škole) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **PROMOCIJA SPORTOVA** | |
| **AKTIVNOST** | **Svaki tjedan sport jedan** | |
| **Koordinator** | **Toni Skelin** | |
| Namjena | Promocija sportova: biciklizam, košarka, rukomet i stolni tenis. Poticanje učenika na bavljenje sportskim aktivnostima.  Projekt je namjenjen učenicima od prvog do četvrtog razreda. Cilj je da se što više učenika uključi u aktivno bavljenje tjelesnom aktivnošću odnosno sportom. | |
| Suradnici | Zajednica sportova Šibensko-kninske županije, Biciklistički klub „Fortica“, OKK „Dražen Petrović“, Stolnoteniski klub „Šibenik“, Rukometni klub „Adriatik“. | |
| Cilj: | | Razvijanje zdravstvene i fizičke kulture učenika zbog čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i tjelesne spremnosti, timski rad, poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena. |
| Način realizacije | | Prethodno navedeni suradnici učenicima razredne nastave demonstrirati će svoje vještine. |
| Vremenik | | Rujan 2015. |
| **AKTIVNOST** | | **Karting klub CINA RACING KART** |
| **Voditelj** | | **Bojan Cinotti** |
| **Namjena** | | Učenicima od 1. do 5. razreda |
| **Cilj** | | Promocija bavljenja sportskom aktivnošću. Obogaćivanje ponude za kreativno korištenje slobodnog vremena, zadovoljavanje različitih interesa učenika, usvajanje znanja iz područja prometne kulture. |
| **Način realizacije** | | Navedeni suradnik učenicima će demonstrirati svoje vještine. |
| **Vremenik** | | Jedan školski sat u nastavnoj godini – termin po dogovoru. |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **Školsko sportsko društvo „Meterize“** |
| **Voditelj** | **Margit Vrbičić** |
| Namjena | Omogućiti pozitivne interakcije među učenicima, sudjelovanje na natjecanjima |
| Cilj: | Promicanje zdravog načina življenja, ostvarivanje potencijala učenika putem sporta kako bi mogli steći pozitivnu sliku o sebi, steći samopoštovanje,smanjivanje potrebu dokazivanja nepoželjnim oblicima ponašanja, - afirmacija rekreativnog bavljenja sportom. |
| Način realizacije | Sportske sekcije ŠSD „Meterize“ su odbojka, badminton i stolni tenis. |
| Vremenik | Treninzi sekcija dva puta tjedno tijekom nastavne godine 2015./2016. |
| Troškovnik | Pehari, medalje, nagrade, sportska opema – cca 1000 kuna |
| Vrednovanje | Uspješnost provođenja programa valorizirat će se praćenjem postignutih rezultata na natjecanjima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **Sportske igre mladih** |
| **Voditelj** | **Toni Skelin, Diana Cvitanović** |
| Namjena | Nastojanje da se učenicima omogući sudjelovanje u organiziranim sportskim natjecanjima i drugim besplatnim aktivnostima tijekom ljeta. |
| Cilj | Promicanje načina života čiji su temelji razumijevanje, prijateljstvo, solidarnost i fair-play, alternativu svim mogućim negativnim čimbenicima današnjice koji se na izrazit način reflektiraju na populaciji djece i mladeži. |
| Način realizacije | Prijava na natjecanje sukladno kalendaru organizatora i Propisniku natjecanja. |
| Vremenik | Prema kalendaru organizatora, drugo polugodište školske godine 2015./2016. |
| Troškovnik | U dijelu troškova sudjelovati će roditelji učenika koji će u natjecanje biti uključeni. |
| Vrednovanje | Zadovoljstvo učenika, rezultati natjecanja. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** |  | **Kreativnost u knjižnici** |
| **Nositelji** | **Nada Lončar, Ines Lovrić** | |
| Cilj aktivnosti | Razvijati kreativnost, razvijati ekološku svijest kod djece; razvijanje spremnosti na timski rad i poticanje čitanja; razvijanje mašte, likovnog i estetskog izraza; stjecanje umijeća kreativnog, likovnog izražavanja i poduzetničkog duha. Poticanje likovnog izražavanja; odgoj za održivi razvoj, izrada ukrasnih i uporabnih predmeta, bolje iskorištavanje slobodnog vremena učenika. | |
| Namjena aktivnosti | Učenicima koji nisu uključeni u izborne predmete kako bi bolje iskoristili slobodno vrijeme i učenicima koji pokažu interes za realizaciju ovog projekta. | |
| Način realizacije | Zajedničkim grupnim radom. Težište rada će biti pletenje košara, božićnih vijenaca i ostalih predmeta od novinskog papira. Proizvedeni predmeti bi se trebali prigodno prodavati, a ostvareni prihod bi bio namijenjen školskoj knjižnici za povećanje knjižnog fonda.  -Povremene izložbe | |
| Vrijeme realizacije | Tijekom nastavne godine | |
| Troškovnik | Ljepilo za drvo – Drvofix i ljepilo u sticku – 5 komada – nešto boja u spreju i akrilnih boja -cca 200 kn  Nabava knjiga: “Igračke –suveniri” i “Igrajmo se papirom” | |
| Način vrednovanja | Praćenje promjena u interijeru i eksterijeru škole. Izložbe učeničkih radova. Zadovoljstvo učenika. | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA** |
| Cilj/  obrazloženje cilja: | Osposobljenost učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Usvajanje znanja, vještina, sposobnosti i stavova koji razvijaju demokratsku svijest učenika i potiču ih na aktivno i učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u školi, lokalnoj zajednici i društvu, pridonose razvoju vlastitoga identiteta, boljemu upoznavanju i  poštovanju drugih te senzibiliziraju i osvješćuju učenike za rješavanje globalnih problema na načelima demokracije, posebice pravednosti i mirotvorstva. Boljim upoznavanjem sebe i svoje uloge u razvoju društva te prihvaćanjem različitosti drugih, učenici razvijaju samostalnost, osobni integritet te pozitivan odnos s drugim učenicima i okolinom. |
| Očekivani ishodi | Učenici će steći znanja i razviti svijest o važnosti demokratskih načela, institucija i procesa u vlastitomu, društvu, Europi i na globalnoj razini,  razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive, razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u društvenomu životu  kao odrasli građani, razviti svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštivanju zakona, toleranciji prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja, biti osposobljeni za kritičko prosuđivanje društvenih pojava, biti osposobljeni za uporabu i procjenu različitih izvora informiranja pri donošenju odluka i prihvaćanju obveza. |
| Način realizacije/oblik: | |
| **Od 1. do 4. razreda** | |
| Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika-15 sati.  Sat razrednika –Izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.- 10 sati  Izvanučionička nastava koja obuhvaća obuhvaćaju istraživačke aktivnosti,volonterske aktivnosti organizacijske aktivnosti, obilježavanje posebnih tematskih dana, proizvodno-inovativne aktivnosti, zaštita okoliša – 10 sati | |
| **Od 5. do 8. razreda** | |
| Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. – 20 sati  Sat razrednika –izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.- 5 sati  Izvanučioničke aktivnosti koje se ostvaruju suradnjom škole i lokalne zajednice, a koje obuhvaćaju istraživačke aktivnosti, volonterske aktivnosti, organizacijske aktivnosti, obilježavanje posebnih tematskih dana, proizvodno-inovativne aktivnosti, zaštita okoliša, druge projekte i aktivnosti.- 10 sati | |
| **1.a i 1. b RAZRED** | |
| **Međupredmetno – 15 sati** | |
| Hrvatski jezik: Književnost: Ivanka Borovac: U knjižnici, ljudsko-pravna i društvena dimenzija; Ž. Horvat Vukelja: Svađa u pernici, 1 sat, društvena dimenzija; T. Vrbanović: Pozdrav, 1 sat, društvena dimenzija; U spremniku za papir, 1 sat, Ekološka dimenzija  Likovna kultura: Boja: Ilustracija priče, 1 sat, Društvena dimenzija; Primijenjeno oblikovanje – dizajn: Dan planeta Zemlje, 1 sat, Društvena dimenzija  Engleski jezik: Greetings – Hello & goodbay, 1 sat, Društvena dimenzija, We are friends, 1 sat, Društvena dimenzija; My family, 1 sat, Društvena dimenzija  Priroda i društvo: Ponašanje pješaka u prometu, 1 sat, Ljudsko-pravna dimenzija; Odgovorno ponašanje u domu, 1 sat, društvena i ostale dimenzije; Čistoća okoliša, 1 sat, Ekološka dimenzija.  Vjeronauk: Imam svoje ime i svoje mjesto, Svi smo vrijedni poštovanja, 2 sata, Društvena dimenzija. | |
| **Sat razrednika – 10 sati** | |
| Upoznajmo kućni red škole (ljudsko - pravna dimenzija), Domovino moja (kulturološka dimenzija), Izbor predsjednika razreda (politička dimenzija), Kruh – čovjekova svakodnevna hrana (kulturološka dimenzija), Priroda i ja (ekološka dimenzija), Zasadimo naše cvijeće (ekološka dimenzija),Promet i prometnice, Kako pomažemo roditeljima, Što kada pogriješimo-kako se ispričati, Otpad nije smeće. | |
| **Izvanučionička nastava – 10 sati** | |
| Posjet knjižnici (HJ) – 1 sat -Ljudsko pravna i društvena dimenzija, Poludnevni izlet (HJ, PID TZK), 3 sata, ljudsko –pravna i društvena dimenzija, posjet pekari – 2 sata, „Odčepi za ulaznice“, 2 sata, Večer matematike, 2 sata | |
| **2. a i 2. b RAZRED** | |
| **Međupredmetno -15 sati** | |
| Hrvatski jezik- Bajka – Ružno pače, 1sat, društvena dimenzija, Filmska priča – medijska kultura-2 sata, društvena dimenzija, Književnost – pjesma “Pekar”, 1 sat, društvena dimenzija  Glazbena kultura - Pjesme nacionalnih manjina, 1sat, međukulturna dimenzija  Likovna kultura - Slikanje – oblikovanje na plohi – likovi iz bajke, 1 sat, društvena dimenzija, Prostorno oblikovanje i građenje – uz blagdane, 1 sat, ekološka dimenzija  Engleski jezik A Family Dinner, 1 sat, društvena dimenzija  Priroda i društvo - Ponašanje u školi i odnosi među učenicima, 1 sat, ljudsko pravna dimenzija i politička dimenzija, Blagdani i praznici – Dani kruha, Božić, Uskrs, 3 sata, društvena i kulturološka dimenzija, Dijete, 1 sat, ljudska dimenzija i dr.  TZK - Navijanje – komunikacijske vještine 1 sat, društvena dimenzija,  Vjeronauk - Gradimo zajedništvo i prijateljstvo, 1 sat, društvena dimenzija | |
| **Sat razrednika – 10 sati** | |
| Komunikacijske vještine – 1 sat, društvena dimenzija, Izbori u razredu- 1 sat, politička dimenzija, Pravila i norme-1sat, ljudsko pravna dimenzija, Identitet-1 sat, kulturološka dimenzija, Ravnopravnost-1 sat, ljudsko pravna dimenzija, Učiti kako učiti-1 sat,društvena dimenzija, Održivi razvoj i lokalna zajednica, 1 sat, ekološka dimenzija, Upravljanje emocijama-1 sat, društvena dimenzija, Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja-2 sata, ljudsko pravna dimenzija | |
| **Izvanučionička nastava- 10 sati** | |
| Čišćenje okoliša škole-2 sata, ekološka dimenzija, Terenska nastava Zlarin/Krapanj – 3 sata, zaštita okoliša – ekološka dimanzija, Rijetka zanimanja, Betina 2 sata ekološka i društvena dimenzija, Kino, kazalište-3 sata, društvena/ ekološka dimenzija, | |
| **3. a i 3. b RAZRED** | |
| **Međupredmetno – 15 sati** | |
| Najbolji susjedi-1sat, društvena dimenzija, Čudnovate zgode šegrta Hlapića-3 sata, ljudsko pravna dimenzija, Obilježavanje Dana Šibensko-kninske županije -2 sata, politička dimenzija, Suradnja, tolerancija i prihvaćanje, stereotipi i predrasude -1 sat, međukulturna dimenzija, Vlak u snijegu-3 sata, plitička dimenzija, Sloboda izražavanja (HRV,TZK)-1sat, društvena dimenzija, Razredna pravila, Stilovi ponašanja u sukobu (HRV/TZK)-2sata, ljudsko pravna dimenzija, Prošlost, sadašnjost, budućnost-2sata, međukulturna dimenzija  Engleski jezik-A busy week-2sata društvena dimenzija, Robbies friend-1sat, društvena dimenzija  Vjeronauk-Ne možemo sve kupiti, 1sat, društvena dimenzija | |
| **Sat razrednika – 10 sati** | |
| Sastavimo pravila ponašanja u razrednom odjelu, 1sat, ljudsko pravna dimenzija. Biranje predsjednika razreda-1sat, politička dimenzija. Raspravljamo i dolazimo do zajedničkog rješenja, 1 sat, društvena dimenzija. Odabir aktivnosti u slobodnom vremenu, 1sat, društvena i ostale dimenzije. Sastojci proizvoda koje konzumiramo, 1sat, gospodarska dimenzija. Što bi proizvodio/proizvodila? Obrt, 1 sat, gospodarska dimenzija. Komunikacijske vještine, 1sat, društvena dimenzija. Tko je potrošač?, 1sat, gospodarska dimenzija. Oglašavanje nezdrave hrane, 1sat, ekološka dimenzija. Činimo dobra djela bez povoda i razloga, 1 sat, društvena dimenzija | |
| **Izvanučionička nastava – 10 sati** | |
| Izlet Solin – Split, 4sata, kulturološka dimenzija. Terenska nastava – Šibenik stara gradska jezgra, 2sata, kulturološka dimenzija. Kazalište Šibenik, 2sata, kulturološka dimenzija, Dobro je činiti dobro, 2sata, društvena dimenzija. | |
| **4.a i 4. b RAZRED** | |
| **Međupredmetno – 15 sati** | |
| Hrvatski jezik-JI – Rasprava, 1sat, društvena dimenzija. MK – Filmska priča, 1sat, društvena dimenzija.  Glazbena kultura-Narodni plesovi, 2sata, međukulturalna dimenzija.  Likovna kultura-Primjenjeno oblikovanje, dizajn – boja, 1sat, društvena, ekološka dimenzija.  Engleski jezik -A tour around London, 2sata, međukulturna dimenzija  Priroda i društvo-Naša domovina RH, 1sat, društvena, ljudsko pravna dimenzija. Samostalna republika Hrvatska, 1sat, društvena, ljudsko pravna dimenzija. Čovjek, 1sat, ekološka dimenzija.  Matematika-Mjerenje površine pravokutnika i kvadrata, 1sat, društvena, ekološka dimenzija.  TZK-Igre, bacanja, gađanja,1 sat, društvena dimenzija.  Vjeronauk-Poštuj roditelje i čuvaj dar života, 2 sata,ljudsko pravna dimenzija.  Talijanski jezik-Blagdani i svetkovine: nazivi i čestitanje,1 sat, međukulturna dimenzija. | |
| **Sat razrednika – 10 sati** | |
| Komunikacijske vještine, 2 sata, društvena dimenzija. Izbori u razredu, 1 sat, politička dimenzija.  Pravila i norme, 3sata, ljudsko pravna dimenzija. Održivi razvoj i lokalna zajednica, 1sat, ekološka dimenzija.Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja, 1sat, ljudsko pravna dimenzija.  Demokratsko građanstvo, 2 sata, ljudsko pravna dimenzija. | |
| **Izvanučionička nastava – 10 sati** | |
| Zagreb – glavni grad Hrvatske - Škola u prirodi, 6 sati - društvena dimenzija. Projekt – Prikupljanje čepova, 2 sata, ekološka, društvena dimenzija. Eko dan, 2 sata , ekološka dimenzija (Izlet Sinj – 4.a – 6 sati, društvena dimenzija)  Projekt – Dobro je činiti dobro,2sata, društvena dimenzija | |
| **5. a i 5. b RAZRED** | |
| **Međupredmetno – 20 sati** | |
| Hrvatski jezik-Hrvatski jezik i dvojezičnost,1sat,međukulturalna dimenzija.A.Mihanović, 1sat,međukulturalna dimenzija  Likovna kultura-Ploha – redefinicija plohe, 2 sata, gospodarska dimenzija.  Glazbena kultura-Hrvatska tradicijska glazba, 2 sata, kulturološka dimenzija.  Engleski jezik -My kid brother – Chores in my family,2 sata,društvena dimenzija.Table manners, 2 sata,društvena dimenzija.  Matematika-Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva,1 sat, društveno – gospodarska dimenzija. Zaokruživanje prirodnih brojeva, 1 sat, društveno – gospodarska dimenzija.  Priroda-Glad u svijetu, 1 sat, društveno – gospodarska dimenzija.  Povijest-Atenska demokracija,1 sat, politička dimenzija.  Geografija-Očuvanje okoliša, 1sat, ekološka dimenzija.  TZK-Ritmičke i plesne strukture – narodni ples,2sata,društvena dimenzija  Vjeronauk-Ja i drugi zajedno,1 sat,društvena dimenzija. Pravila dobrih odnosa,1sat,društvena dimenzija  Informatika-Komunikacija i ponašanje na internetu,1sat,Ljudsko pravna/društvena dimenzija  Talijanski jezik-Blagdani i svetkovine – čestitke i običaji vezani uz proslave blagdana,1sat,društvena dimenzija | |
| **Sat razrednika – 5 sati** | |
| Izbor predstavnika razreda, razredna pravila 1sat, politička dimenzija. Temeljni pojmovi komunikacije 1sat, društvena dimenzija. Rujanski rat 1sat, ljudskopravna dimenzija. Vukovar – grad heroj 1sat, ljudskopravna dimenzija. Vrijednost timskog rada i suradnja, 1 sat,društvena dimenzija. | |
| **Izvanučionička nastava – 10 sati** | |
| Projekti Dobro je činiti dobro, 3 sata, društvena dimenzija. Izlet Metković, 5 sati, kulturološka i ostale dimenzije. Projekt Prikupljanje čepova, 2 sata, ekološka dimenzija | |
| **6. a i 6. b RAZRED** | |
| **Međupredmetno– 20 sati** | |
| Hrvatski jezik-Početci hrvatske pismenosti 2 sata, društvena dimenzija.  Likovna kultura-Boja – lokalna boja, tonsko stupnjevanje boje 2 sata, međukulturna dimenzija.  Glazbena kultura-Hrvatska tradicijska glazba 2 sata, kulturološka dimenzija.  Engleski jezik-Green talk – pričajmo zeleno 2 sata, ekološka dimenzija, društvena dimenzija.  Matematika-Zbrajanje i oduzimanje razlomaka, 2 sata,društvena i gospodarska dimenzija.  Priroda-Energija – solarna energija 1sat, ekološka dimenzija.  Povijest-Arapi i islam 1 sat,međukulturna dimenzija  Geografija-Obilježja stanovništva 1 sat, međukulturna dimenzija. Međunarodne organizacije 1sat, ljudsko pravna dimenzija.  TZK-Mini odbojka 3:3, 2 sata, društvena dimenzija.  Vjeronauk-Suvremene situacije neslobode, 1 sat, politička dimenzija. Sloboda izvire iz prave ljubavi 1sat, ekološka dimenzija.  Informatika-Sustavno prikupljanje sadržaja s weba 2 sata, ljudsko pravna/društvena dimenzija  Talijanski jezik-Geografske, povijesne i kulturološke značajke Italije 1 sat,međukulturna dimenzija | |
| **Sat razrednika– 5 sati** | |
| Pravila i norme 3 sata, ljudsko pravna dimenzija.Izbor razrednog rukovodstva 1 sat, politička dimenzija.Stereotipi i predrasude 1sat, društvena dimenzija. | |
| **Izvanučionička nastava– 10 sati** | |
| Projekt – Dobro je činiti dobro, 3 sata, društvena dimenzija.Izlet – Krapanj – Zlarin – Prvić -3sata, društvena dimenzija.Terenska nastava Ogulin – 3 sata – ekološka dimenzija. Projekt – Večer matematike-1 sata, društvena i gospodarska dimenzija. | |
| **7.a i 7. b RAZRED** | |
| **Međupredmetno– 20 sati** | |
| Hrvatski jezik-R.Zlatković: Atletičar 1sat, ljudsko pravna dimenzija.S.Glavašević: Priča o djetinjstvu, 1 sat,ljudsko pravna dimenzija.  Likovna kultura-Ploha – ravnoteža i ritam u kompoziciji- 2sata, gospodarska dimenzija.  Glazbena kultura-Europska i svjetska glazba, 2 sata, međukulturna dimenzija.  Engleski jezik -Family busnies – vrijednost obiteljskog života 1sat, društvena dimenzija.Holidays, Eko camps, 2 sata, društvena dienzija, ekološka dimenzija.  Matematika- Jednostavni kamatni račun 2 sata, gospodarska dimenzija.  Kemija-Zrak i sastav zraka,1 sat,ekološka dimenzija.  Biologija-Bodljikaši 1 sat, ekološka dimenzija.  Fizika- Prijelaz topline – grijanje (štednja),2sata,ekološka dimenzija,gospodarska dimenzija  Povijest-Postanak i razvoj SAD-a, 1 sat, politička dimenzija. Francuska revolucija 1 sat,ljudsko pravna dimenzija  Geografija-Hrvatska i procesi ujedinjavanja Europe 2 sata, međukulturna dimenzija, gospodarska dimenzija.Države jugoistočne Europe 1 sat, društvena dimenzija, međukulturna dimenzija.  TZK-Mini odbojka 4:4, 2sata, društvena dimenzija.  Vjeronauk-Dekalog pravila za život u ljubavi i slobodi, 2 sata, ljudsko pravna dimenzija.  Talijanski jezik-Zanati i zanimanja,1 sat,društvena dimenzija. | |
| **Sat razrednika– 5 sati** | |
| Moja domovina 1sat, međukulturna dimenzija. Izbor razrednog rukovodstva 1 sat, politička dimenzija. Razredna pravila, 2 sata, politička dimenzija. Sukob i suradnja 1 sat, društvena dimenzija. | |
| **Izvanučionička nastava– 10 sati** | |
| Projekt – Dobro je činiti dobro 2 sati, društvena dimenzija. Izlet – Plitvička jezera 4 sata, ekološka i ostale dimenzija. Projekt „Prikupljanje čepova“, 2 sata, ekološka i ostale dimenzije, Projekt „večer matematike“- 2 sata, društvena dimenzija | |
| **8. a i 8. b RAZRED** | |
| **Međupredmetno– 20 sati** | |
| Hrvatski jezik -Povijest hrvatskog jezika u 20. stoljeću, 2 sata,društvena dimenzija.  Likovna kultura-Boja – oblik i boja 2 sata, ekološka dimenzija.  Glazbena kultura-Europska i svjetska glazba, 2 sata, međukulturna dimenzija.  Engleski jezik-Earthcare.org. 2 sata, ekološko/društvena dimenzija.  Matematika-Kocka i kvadar 2 sata, društvena dimenzija, gospodarska dimenzija.  Kemija-Fosilna goriva 1 sat, ekološka dimenzija.  Biologija-Osjet vida i sluha,1sat,ljudsko pravna dimenzija-  Fizika- Plaćanje i potrošnja električne energije – štednja,1 sat,ekološka / društvena dimenzija.  Opasnost i zaštita od električnog udara,1 sat, ekološka dimenzija.  Povijest-Zemlje parlamentarne demokracije 1sat, politička dimenzija.  Geografija-Stanovništvo Hrvatske 1 sat, ljudsko pravna dimenzija.  TZK-Igra košarke 2 sata, društvena dimenzija.  Vjeronauk -Katolička crkva i kršćanstvo u Hrvata 2 sata, međukulturalna dimenzija  Talijanski jezik-Ekologija i zdrav život 1sat, ljudsko pravna dimenzija. | |
| **Sat razrednika– 5 sati** | |
| Razredna pravila, izbor predsjednika razreda 1 sat, politička dimenzija. Dan ljudskih prava 1sat, ljudsko pravna dimenzija. Međunarodni dan nenasilja 1sat, društvena dimenzija. Aids 2 sata,ljudsko pravna dimenzija | |
| **Izvanučionička nastava– 10 sati** | |
| Projekt – Dobro je činiti dobro 5 sati, društvena dimenzija.Ekskurzija – Istra,5 sati,društvena dimenzija i ostale dimenzije. | |
| **PRAĆENJE I OCJENJIVANJE** | |
| U međupredmetnom i integriranom načinu realizacije svaki učitelj opisno prati učenika u svom predmetu u rubrici za praćenje kada u okviru svog predmeta obrađuje sadržaje ističući i razvijajući zadane ishode. Iz praćenja izvodi ocjenu koja je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i ishodi/sadržaji Građanskog odgoja i obrazovanja. Ocjena se upisuje u odgovarajuću rubriku ovisno o planiranim ishodima za određenu nastavnu jedinicu. Ocjena se donosi i s aspekta Građanskog odgoja i obrazovanja kao poticajna komponenta za dobar učenikov rad, zalaganje ili dobro obavljenu aktivnost kao dio elementa ocjene pojedinog predmeta. U provjeru učenikovih postignuća unutar određenog predmeta uključuje se provjera postignuća iz građanske kompetencije koju je učitelj planirao i razvijao tijekom nastave svog predmeta. | |
| **PRETPOSTAVKE ZA PROVOĐENJE** | |
| U okviru stručnih vijeća potrebno je izraditi Izvedbeni školski program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za godišnji plan i program rada školske ustanove  Izvedbeni školski program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja integrira se u nastavni plan i program i u školski kurikulum na načelu racionalizacije, integracije i korelacije.  Škole koje nisu izradile Izvedbeni školski program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za godišnji plan i program rada školske ustanove trebaju pripremiti izmjene i dopune godišnjeg plana i programa rada škole.  Svi odgojno-obrazovni djelatnici trebaju se upoznati s Programom međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole.  Preporučeno je zajedničko planiranje i programiranje ishoda i tema GOO, provođenje stručnih sastanaka tijekom školske godine, imenovanje koordinatora, jednom mjesečno organizirati razgovore s učenicima o postignućima i očekivanjima iz područja GOO, stručno usavršavanje, predstavljanje primjera dobre prakse. | |
| **VREDNOVANJE** | |
| **DNEVNIK RADA** – navesti nastavu jedinicu prema planu i programu predmeta i označiti da je obrađena tema/ishod iz Građanskog odgoja i obrazovanja kraticom GOO. U rubrici bilježaka navesti temu/ishod Građanskog odgoja i obrazovanja koja je obrađena, odnosno razvijen ishod na integrirani način predmetnoj temi.  **RAZREDNA MAPA GRAĐANSKOG ODGOJA** – U razrednu mapu ulaže se:   * Izvedbeni školski program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja (prema Programu NN104/14.) * Kopija pripreme za izvođenje nastave svojeg nastavnog predmeta u kojoj su jasno označene (podvučene) teme i ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja i što učenik treba upisati u svoju mapu osobnog razvoja, najuspješniji uradci učenika, materijali vezani za izvanučioničke aktivnosti, projekti i sl. * Na razini razreda formira se jedna mapa – Prvi razred (1.a, 1.b) itd. Mapa se može formirati i u e-obliku.   **UČENIČKA MAPA OSOBNOG RAZVOJA** – u mapu učenik upisuje projekte i aktivnosti u kojima je sudjelovao, što je tijekom godine izradio u vezi GOO, osobna zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno, nove ideje i rješenja do kojih je došao, koje su mu vrijednosti važne i s kojim teškoćama se susretao. Prilaže priznanja, zahvalnice, potvrde o sudjelovanju u istraživačkim projektima škole i društvene zajednice, natjecanjima, smotrama, volontiranju, završenim tečajevima i sl. Svrha je mape da služi kao podloga za profesionalno usmjeravanje učenika, motivator za otkrivanje vlastitih sposobnosti kroz društveno angažiranje i praktične aktivnosti te za planiranje i učenje osobnog razvoja. Učenik mapu nadograđuje i čuva tijekom cijelog školovanja i u nju unosi dokumente. | |