OSNOVNA ŠKOLA METERIZE

PUT KROZ METERIZE 48

ŠIBENIK

Klasa: 602-02-14-01/01

Urbroj: 2182/01-4-1-01-14-01

U Šibeniku, 15.rujna 2014.

**KURIKUL**

**Školska godina 2014./2015.**

*Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice škole, Školski odbor donosi:*

***KURIKUL*** *za školsku godinu 2014./2015.*

*Predsjednica Školskog odbora : Mirjana Lovrić, prof.*

*Ravnateljica:Margit Vrbičić, prof.*

**OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI METERIZE**

Adresa: Put kroz Meterize 48

Broj i naziv pošte: 22 000 Šibenik

Broj telefona: 022 340 655

Broj telefaxa: 022 340 638

Web -mail: ured@os-meterize-si.skole.hr

Županija: Šibensko – kninska

**BROJ UČENIKA: I.-IV.: 155**

**BROJ RAZREDNIH ODJELA: 9**

**BROJ UČENIKA: V.-VIII.: 176**

**BROJ RAZREDNIH ODJELA: 8**

**UKUPNO UČENIKA: 326**

**UKUPNO RAZREDNIH ODJELA: 17**

***BROJ DJELATNIKA:***

a) učitelja razredne nastave - 9

b) učitelja predmetne nastave - 20

c) stručnih suradnika - 4

d) ostalih djelatnika - 11

RAVNATELJICA ŠKOLE: Margit Vrbičić, prof.

 Školski kurikulu utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s

izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog

kurikula i nastavnog plana i programa.

 Školski kurikul određuje nastavni plan i program izbornih predmeta izvannastavne i

izvanškolske aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog

obrazovnog standarda.

 Pri izradi školskog kurikula i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti stavljen je

naglasak na posebnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje.

 Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih kurikulom su: postojanje stručnih kompetencija učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelj-škola, podrška i pomoć lokalne zajednice

**CILJ:**

**POŠTUJEMO JUČER – ŽIVIMO DANAS – MISLIMO NA SUTRA**

**Specifični ciljevi:**

* razvijanje svijesti učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta;
* sustavno njegovanje hrvatskoga standardnoga (književnoga) jezika u svim područjima;
* promicanje temeljnih vrijednosti: kao što su: dostojanstvo osobe, sloboda, pravednost, domoljublje, društvena jednakost, solidarnost, dijalog i snošljivost, rad, zdravlje,
* odgajanje djece u skladu s ljudskim pravima i pravima i obvezama djece;
* osiguravanje učenicima stjecanje temeljnih kompetencija u skladu s razvojem društva, znanstvenih spoznaja i dostignuća i razvojem informacijsko-komunikacijskih tehnologija;
* poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornost i kreativnosti učenika;
* poticanje na cjeloživotno učenje
* afirmacija društvenih vrijednosti i razvoj socijalnih kompetencija
* omogućavanje povezanosti sadržaja između različitih predmeta/područja na istoj razini obrazovanja ili logičke povezanosti unutar istog predmeta/područja na različitim razinama obrazovanja
* poticanje i razvoj svijesti o potrebi očuvanja prirode i eko sustava u okruženju i globalno

**REALIZACIJA:**

**Jezično-komunikacijsko područje**

* Izvanučionička nastava
* Dopunska nastava iz hrvatskog i engleskog jezika
* Dodatni rad iz hrvatskog i engleskog jezika
* Izvannastavne aktivnosti: Pričoljupci, Literarna skupina, Mali glagoljaši, Dramsko-recitatorska skupina, Novinarska grupa, Dramska skupina
* Projekti: Glagoljam, Straničnici, Engleski jezik u najranijoj dobi, Čitajmo zajedno
* Izborni predmet – talijanski jezik

Ciljevi: osposobljavanje za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica na materinskom jeziku i na stranim jezicima, jezično međudjelovanje u nizu različitih društvenih i kulturnih situacija, razvoj svijesti o utjecaju jezika na druge i potrebi upotrebe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način,

razvijanje vještina međukulturnoga razumijevanja, razvoj vlastitog jezičnog stvaralaštva i istraživačke radoznalosti propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema.

**Matematičko područje:**

* Izvanučionička nastava
* Dopunska nastava iz matematike
* Dodatna nastava iz matematike
* Projekt: Večer matematike – matematički znanstveni izazovi

Ciljevi:osposobljavanje učenika za razvoj i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u nizu različitih svakodnevnih situacija , usvojanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i procesa. osposobljavanji za apstraktno i prostorno mišljenje i logičko zaključivanje.

**Prirodoslovno područje:**

* Izvanučionička nastava
* Dodatna nastava iz biologije i kemije
* Izvannastavne aktivnosti: Cvjećarsko kreativna, Eko grupa,
* Projekti: Životni uvjeti i životne zajednice, Čovjek i zdravlje, Školski vrt, Krka-ljepotica zavičaja, Straničnici

Ciljevi: osposobljavanje učenika za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključivanje na temelju činjenica; razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornost pojedinca kao građanina, usvojanje znanja potrebnih za očuvanje prirode, odgovorno odnošenje prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost, razumjvanje bitnih koncepata općega znanja o prirodi i ulogu toga znanja u razvoju tehnike/tehnologije i doprinosu boljemu življenju.

**Tehničko i informatičko područje:**

* Izvanučionička nastava
* Izborni predmet informatika
* Izvannastavna aktivnost: Novinarska grupa
* Projekt: Faust Vrančić

Ciljevi: osposobljavanje za primjenu znanja i metodologije kao odgovor na ljudske potrebe i želje, razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornost

pojedinca kao građanina, osposobljavanje za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad, u osobnomu i društvenomu životu te u komunikaciji, usvajanje osnovnih informacijsko-komunikacijskih vještina i sposobnosti: upotreba računala za pronalaženje, procjenu, pohranjivanje, stvaranje, prikazivanje i razmjenu informacija te razvijanje suradničkih mreža putem interneta, razvoj sposobnosti kod učenikad da ideje pretvori u djelovanje, spoznavanje uloge i utjecaja tehnike na promjene u suvremenom svijetu, spoznavanje tehnike kao ploda stoljetnih stvaralačkih čovjekovih sposobnosti te njezinu ulogu i utjecaj na promjene u suvremenomu svijetu.

**Društveno-humanističko područje:**

* Izvanučionička nastava
* Izborni predmet vjeronauk
* Dopunska nastava iz povijesti
* Dodatna nastava iz povijesti
* Dodatna nastava iz geografije
* Izvannastavne aktivnosti: Katehetska grupa, Vjeronaučna olimpijada
* Projekti: Faust Vrančić, Valentinovo – Udvoje je život lakši, Dobro je činiti dobro, Vršnjačka medijacija,

Ciljevi: usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama, o društvenim i prostornim

strukturama i kontekstu u prošlosti i sadašnjosti te promišljati o njihovu značenju za

budućnost, upoznati i znati objasniti svoj odnos prema drugima, odnose među ljudima, odnose

ljudi prema svijetu koji ih okružuje, razvoj svijesti o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu, osposobljavanje učenika za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta, poticanje razvoja valjanog odnosa prema radu te usvojanje znanja, vještina, sposobnosti i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornosti.

**Umjetničko područje:**

* Izvanučionička nastava
* Dodatni rad - Klapa
* Izvannastavne aktivnosti: Cvjećarsko-kreativna skupina, Kreativna skupina, Likovno-literarna skupina, Školski zbor,
* Projekti: Glagoljam, Straničnici, Galerija Mirina

Ciljevi: poticanje razvoja svijesti o važnosti stvaralačkoga izražavanja ideja, iskustva i emocija u nizu umjetnosti i medija, poticanje razvoja svijesti učenika o važnosti estetskih

čimbenika u svakodnevnomu životu, poticanje inovativnosti , stjecanje specifičnih znanja i vještina, razvoj komunikacijskih vještina putem umjetničkoga izraza, razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnima oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkoga stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnomu životu, razvoj suradničkih odnosa i empatije u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkomu radu s vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama.

**Tjelesno i zdravstveno područje:**

* Izvanučionička nastava
* Izvannastavne aktivnosti: Stolni tenis, Odbojka
* Projekt: Vrtim zdravi film
* Školski športski klub

Ciljevi: razumjeti razvoj i funkcioniranje vlastitoga tijela, usavršavanje kinezioloških znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športskorekreativnim aktivnostima, razvoj svijesti o važnosti tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja, znati pravilno procijeniti te odabrati tjelesnu aktivnost i prehranu, najbolje za očuvanje zdravlja i održavanje dobre tjelesne spremnosti te razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja, razumjeti pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati

kako one narušavaju zdravlje, razumjevanje značajki dobre komunikacije i njezina značenja, razvoj samopoštovanja i samopouzdanja.

**PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE**

**ŠKOLSKI IZLETI -** oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja u mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

Cilj aktivnosti - ispunjavanje određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća iz nastavnog plana i programa rada određenih predmeta sukladno razredu koji učenici pohađaju.

Namjena aktivnosti - aktivnost je namijenjena svim učenicima škole. Konačan broj polaznika odredit će se nakon prikupljenih ponuda agencija za određena odredišta, određivanja cijene i održanih roditeljskih sastanaka.

Nositelj aktivnosti - razrednici svih razreda, pratitelji

Način realizacije aktivnosti - izleti učenika realizirat će se tijekom drugog polugodišta školske godine 2014./2015. temeljem plana kojeg će izraditi razrednici u suradnji s učiteljima.

Vremenik aktivnosti - izleti učenika realizirati će se u vremenu od ožujka do lipnja 2015.

Troškovnik aktivnosti- troškove izleta u iznosu prihvaćene ponude snosit će roditelji, dok će naknade voditelja i pratitelja biti isplaćene iz materijalnih sredstava škole.

Način vrednovanja - nakon provedenih izleta razrednici su dužni podnijeti pisano izvješće o provedenom izletu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| **1.ab** | Rogoznica | travanj/svibanj 2015. | Ivana Babačić, Antonija Cukrov Kulušić |
| **2.ab** | Zlarin, Krapanj | travanj/svibanj 2015. | Diana Cvitanović, Zdenka Ježina, |
| **3.ab, PŠ** | Solin - Split | travanj/svibanj 2015. | Marisa Krolo, Ante Čular, Sanja Kulušić |
| **5.ab** | Hvar | svibanj 2015. | Danka Vidačak, Hamida Šarić |
| **6.ab** | Nin – Pag - Zadar | svibanj 2015. | Toni Skelin, Ana Mravak Obratov |
| **7.ab** | Plitvička jezera | svibanj 2015. | Sonja Batur, Luka Slamić |

**PLANOVI ŠKOLSKIH IZLETA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| **1.ab** | Rogoznica | travanj/svibanj 2015. | Ivana Babačić, Antonija Cukrov kulušić |
| Cilj aktivnosti: upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama užeg zavičaja,njegovim gospodarskim obilježjima, kulturno-povijesnim znamenitostima te biljnim i životinjskim svijetom, upućivanje učenika na zdrav, pravilan i uljudbeni način življenja, učenje interdisciplinarnim pristupom, pružanje mogućnosti učenja istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti, poticanje kvalitetnijih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine, poticanje razvoja kognitivnih funkcija, razvijanje vještine slušanja, poticanje razvoja senzornih sposobnosti, zbližavanje učenika, bolje upoznavanje i razvijanje novih prijateljstava, poticanje tolerancije i međusobnog uvažavanja, spoznavanje različitosti kod drugih, a sve u neformalnom okruženju i ležernom ozračju  Namjena aktivnosti: povezivanje nastave prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti, -stjecanje novih znanja i vještina, razvijanje ljubavi prema svom zavičaju, poticanje ekološke svijesti  Sociološki oblici rada: frontalni rad, grupni rad, individualni rad, suradničko učenje  Metode rada: demonstracija, istraživanje, opisivanje, razgovor, crtanje, usmeno izlaganje, druženje i igra  Modeli rada: terenska nastava, tematsko-integracijska nastava  Troškovi aktivnosti. Sukladno odabiru ponude koja će uključivati: prijevoz turističkim autobusom, ulaznice prema programu, pratitelja grupe, te osiguranje putnika, troškove aktivnosti snositi će roditelji učenika.  Način vrednovanja/korištenja rezultata: razgovori, crteži, pokazivanje usvojenosti sadržaja i stečenih iskustava. Rezultati će se koristiti za poboljšanje kompetencija relevantnih za neposredan odgojno-obrazovni rad. | | | |
| **Razred** | **Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| **2.ab** | Zlarin, Krapanj | travanj/svibanj 2015. | Diana Cvitanović, Zdenka Ježina, |
| Cilj aktivnosti: učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, zaštita i čuvanje okoliša, zaštita od požara, putujemo brodom, upoznavanje svog zavičaja – primorski kraj, vode u zavičaju - more, zanimanja ljudi – rijetka zanimanja (ronilac, koraljar, spužvar)  Namjena aktivnosti: proširivanje nastavnih sadržaja prirode i društva  Način realizacije aktivnosti: radionice, promatranje, usmeno izlaganje, razgovor  Vremenik aktivnosti: travanj/svibanj 2015.  Troškovnik aktivnosti: troškove izleta snositi će roditelji  Način vrednovanja/korištenja rezultata: izlaganje učenika o njihovim zapažanjima i prikupljenim materijalima, izrada plakata. | | | |
| **Razred** | **Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| **3.ab, PŠ** | Solin - Split | travanj/svibanj 2015. | Marisa Krolo, Ante Čular, Sanja Kulušić |
| Ciljevi i zadaće izleta: upoznavanje i razgledavanje grada Splita, njegovih ljepota i znamenitosti  Sadržaji rada za učenike: upoznavanje zavičaja i usporedba s našim (sličnosti i razlike), povezivanje i primjena do sada naučenih sadržaja, poticanje interesa za istraživanje i snalaženje u prostoru i vremenu, poticanje i razvijanje grupnog i timskog rada.  Metode rada: aktivnost će se realizirati metodom otvorenog iskustvenog učenja i poučavanja na temelju izravnog promatranja.  Način vrednovanja/korištenja rezultata: sređivanje prikupljenih materijala, uređivanje razrednih panoa, izrada prezentacije. | | | |
| **Razred** | **Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| **5.ab** | Hvar | svibanj 2015. | Danka Vidačak, Hamida Šarić |
| Ciljevi i zadaće izleta: upoznati prirodne ljepote otoka Hvara, upoznati kulturno-povijesne spomenike na Hvaru, razvijanje osjećaja svijesti o potrebi zaštite i očuvanja okoliša i ljubavi prema prirodnim vrijednostima, upoznavanje teškog težačkog života prošlih vremena, upoznavanje nacionalne povijesti i razvijanje nacionalne svijesti  Sadržaji rada za učenike: povezati nastavnog gradivo različitih predmeta s viđenim i doživljenim, fotografiranje i izrada plakata, pisanje reportaže za školsku web – stranicu i školske novine  Izvori sredstava: troškove izleta snose roditelji učenika – cca 300 kuna  Tijek izleta: polazak ispred škole u jutarnjim satima, vožnja autobusom do Splita, ukrcaj na trajekt za Hvar; dolazak u Hvar i posjet kulturno-povijesnim znamenitostima; Fortica – tvrđava iz 16. Stoljeća, obilazak gradskih zidina, posjet katedrali sv. Stjepana i hvarskom kazalištu, obilazak gradske lože, kule gradskog sata i arsenala; palače P. Hektorovića i zbirka umjetnina H. Lucića, povratak u Šibenik u kasnim večernjim satima  Način vrednovanja: interes učenika, ponašanje, suradnički odnos, povezivanje s gradivom hrvatskog jezika, povijesti i geografije. | | | |
| **Razred** | **Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| 6.ab | Nin – Pag - Zadar | svibanj 2015. | Toni Skelin, Ana Mravak Obratov |
| Ciljevi i zadaće izleta: interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, ponavljanje stečenih znanja o zavičaju, razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini, poticanje na razmišljanje o potrebi zaštite i očuvanja prirode,  Način realizacije: jednodnevni izlet u suradnji s turističkom agencijom  Troškovnik: troškove izleta snose roditelji  Način vrednovanja: vrednovanje rada, suradništva, individualnog zalaganja i usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti, primijena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. | | | |
| **Razred** | **Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| 7.ab | Plitvička jezera | svibanj 2015. | Sonja Batur, Luka Slamić |
| Ciljevi i zadaće izleta: interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, ponavljanje stečenih znanja o zavičaju, razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini, poticanje na razmišljanje o potrebi zaštite i očuvanja prirode,  Način realizacije: jednodnevni izlet u suradnji s turističkom agencijom  Troškovnik: troškove izleta snose roditelji  Način vrednovanja: povećanje motiviranosti učenika za buduće samostalno upoznavanaje I istraživanje novih sadržaja; vrednovanje rada, suradništva, individualnog zalaganja i usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti, primijena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. | | | |

**TERENSKA NASTAVA**je oblik izvanučioničke nastave koji se izvodi u izvornoj stvarnosti, s ciljem njenog upoznavanja u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode.

Cilj aktivnosti - učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

Namjena aktivnosti - aktivnost je namijenjena učenicima od I. do VIII. razreda sukladno godišnjim planovima i programima rada učitelja odnosno godišnjim planovima i programima nastavnih predmeta.

Nositelj aktivnosti - razrednici, predmetni učitelji.

Način realizacije aktivnosti - sukladno planovima predmetnih učitelja ili razrednika u kojima su temeljito planirane aktivnosti izvan učionice s jasno osmišljenim ciljevima i zadaćama, te metodički kvalitetno pripremljenima.

Vremenik aktivnosti - ove aktivnosti realizirat će se tijekom školske godine 2014./2015..

Troškovnik aktivnosti - troškovi planirani u godišnjim planovima i programima učitelja snosit će subjekti koji se u istima spominju.

Način vrednovanja: pisano izvješće o realiziranoj terenskoj nastavi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Mjesto** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** |
| 1.a, 1.b | Okoliš škole – godišnja doba | rujan 2014.  listopad 2014.  siječanj 2015.  ožujak 2015. | učiteljice Ivana Babačić i Antonija Cukrov Kulušić |
|  |  |  |  |
| 2.a, 2. b | Nacionalni park Krka - Skradin | veljača 2015. | učiteljice Diana Cvitanović i Zdenka Ježina |
|  |  |  |  |
| 3.a , 3. b | Pozdrav prirodi kroz godišnja doba – okoliš škole | rujan 2014. prosinac 2014. ožujak 2015. lipanj 2015. | učitelji - Marisa Krolo i Ante Čular |
|  |  |  |  |
| 4.a , 4. b | Pozdrav prirodi kroz godišnja doba – okoliš škole | rujan 2014. prosinac 2014. ožujak 2015. lipanj 2015. | učiteljice Antonija Maleš Vukorepa i Silvija Mikulandra |
|  |  |  |  |
| 2. i 3. PŠ | Pozdrav prirodi kroz godišnja doba – okoliš škole | rujan 2014. prosinac 2014. ožujak 2015. lipanj 2015. | učiteljica Sanja Kulušić |
|  |  |  |  |
| 6.a , 6. b | Priroda – vazdazelena šuma | listopad 2014. | učiteljica Mirjana Lovrić |
|  |  |  |  |

**PLANOVI TERENSKE NASTAVE**

**1.a i 1. b razred**

Odgovorne osobe: učiteljice Ivana Babačić i Antonija Cukrov Kulušić

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema/područje** | **Odredište** | **Vrijeme realizacije** |
| U susret jeseni | okoliš škole | listopad 2014. |
| Promet | okoliš škole | listopad 2014. |
| Zima u mom mjestu | okoliš škole | siječanj 2015. |
| Pozdrav proljeću | okoliš škole | ožujak 2015. |

Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti/ciljevi: uočavanje promjena u prirodi, upoznavanje vremenskih prilika, upoznavanje prometne kulture, rad ljudi i život životinja, proširivanje temeljnih znanja iz nastavnih predmeta, poticanje želje za samostalnim istraživanjem, otkrivanjem i zaključivanjem, poticanje razvoja kognitivnih funkcija, razvijanje vještine slušanja, govorenja, stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja, poticanje razvoja svijesti o cjelovitosti i primjenjivosti znanja, razvijanje odgovornosti prema prirodi, učenje interdisciplinarnim pristupom, razvijanje svijesti učenika o očuvanju tradicijskih običaja mjesta, pružanje mogućnosti učenja interdisciplinarnim pristupom.

Sociološki oblici rada: frontalni rad, grupni rad, individualni rad

Metode rada: usmeno izlaganje, razgovor, opisivanje, crtanje, istraživanje

Modeli rada: terenska nastava, tematsko-integracijska nastava

Troškovi aktivnosti: 10 kn po učeniku za troškove kopiranje dodatnog materijala za rad – 400 kuna.

Način vrednovanja/korištenje rezultata: vrednovanje rada u skupini iz predmeta prirode i društva, izrada panoa s rezultatima rada skupina. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.

**2. a i 2. b razred**

Odgovorne osobe: učiteljice Diana Cvitanović i Zdenka Ježina

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema/područje** | **Odredište** | **Vrijeme realizacije** |
| Priroda i društvo | Nacionalni park Krka - Skradin | veljača 2015. |

Cilj aktivnosti: stjecanje i proširivanje znanja i iskustva učenika te primjena u novom životnom okruženju, razumijevanje i usvajanje tematskih sadržaja predmeta.

Način realizacije aktivnosti: individualni rad učenika, bilježenje, prikupljanje podataka

Troškovnik aktivnosti: brodsku kartu prijevoza učenika snositi će roditelji učenika.

Način vrednovanja/korištenja rezultata: izlaganje učenika o zapažanjima i prikupljenim materijalima

**3.a i 3. b razred**

Odgovorne osobe: učitelji - Marisa Krolo i Ante Čular

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema/područje** | **Odredište** | **Vrijeme realizacije** |
| Pozdrav prirodi kroz godišnja doba | okoliš škole | rujan, prosinac, ožujak, lipanj. |

Ciljevi aktivnosti: razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje promjena u prirodi po godišnjim dobima, razvijanje i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika tijekom putovanja, briga o vlastitoj sigurnosti, učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje ljudskih djelatnosti i utjecaja čovjeka na okoliš, utvrđivanje znanja o godišnjim dobima i promjenama u prirodi tijekom svakog godišnjeg doba, razvijanje pravilnog odnosa prema prirodi i svemu što se u njoj nalazi, rekreacija na svježem zraku te učenje i stvaranje u pokretu.

Način vrednovanja/korištenje rezultata: primjena stečenog znanja o godišnjim dobima u prirodnom okruženju i svakodnevnom životu, izrada zajedničkog plakata u učionici, likovni radovi učenika.

**4.a i 4. b razred**

Odgovorne osobe: učiteljice Antonija Maleš Vukorepa i Silvija Mikulandra

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema/područje** | **Odredište** | **Vrijeme realizacije** |
| Pozdrav prirodi kroz godišnja doba | okoliš škole | rujan, prosinac, ožujak, lipanj. |

Ciljevi aktivnosti: razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje promjena u prirodi po godišnjim dobima, razvijanje i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika tijekom putovanja, briga o vlastitoj sigurnosti, učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje ljudskih djelatnosti i utjecaja čovjeka na okoliš, utvrđivanje znanja o godišnjim dobima i promjenama u prirodi tijekom svakog godišnjeg doba, razvijanje pravilnog odnosa prema prirodi i svemu što se u njoj nalazi, rekreacija na svježem zraku te učenje i stvaranje u pokretu.

Način vrednovanja/korištenje rezultata: primjena stečenog znanja o godišnjim dobima u prirodnom okruženju i svakodnevnom životu, izrada zajedničkog plakata u učionici, likovni radovi učenika.

**2. i 3. razred – područna škola Prvić Šepurina**

Odgovorna osoba: učiteljica Sanja Kulušić

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema/područje** | **Odredište** | **Vrijeme realizacije** |
| Pozdrav prirodi kroz godišnja doba | okoliš škole | rujan, prosinac, ožujak, lipanj |
|  |  |  |

Ciljevi aktivnosti: razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje promjena u prirodi po godišnjim dobima, razvijanje i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika tijekom putovanja, briga o vlastitoj sigurnosti, učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje ljudskih djelatnosti i utjecaja čovjeka na okoliš, utvrđivanje znanja o godišnjim dobima i promjenama u prirodi tijekom svakog godišnjeg doba, razvijanje pravilnog odnosa prema prirodi i svemu što se u njoj nalazi, rekreacija na svježem zraku te učenje i stvaranje u pokretu.

Način vrednovanja/korištenje rezultata: primjena stečenog znanja o godišnjim dobima u prirodnom okruženju i svakodnevnom životu, izrada zajedničkog plakata u učionici, likovni radovi učenika.

**6.a i 6. b razred**

Odgovorna osoba: učiteljica Mirjana Lovrić

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema/područje** | **Odredište** | **Vrijeme realizacije** |
| Priroda – vazdazelena šuma | okoliš škole | listopad 2014. |

Cilj aktivnosti: upoznavanje učenika s biljnim svijetom primorske vazdazelene šume

Namjena aktivnosti: omogućiti učenicima stjecanje znanja iskustvom iz neposredne stvarnosti

Troškovnik: 200 kuna

Način vrednovanja: usmena i pisana provjera znanja, izrada herbarija

**ŠKOLA U PRIRODI -**je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. U pravilu se organizira za učenike trećega i/ili četvrtoga razreda osnovne škole, odnosno u skladu s razvojnim sposobnostima učenika s teškoćama u razvoju.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Odredište** | **Razred** | **Nositelji** | **Vrijeme realizacije** |
| Hrvatsko zagorje | 4.ab | Antonija Maleš Vukorepa  Silvija Mikulandra | travanj/svibanj 2015. |

Cilj aktivnosti: - cjelovito doživljavanje životnih i nastavnih sadržaja u neposrednoj stvarnosti, provjeravanje znanja i iskustava stečenih u učionici i njihova primjena u stvarnoj životnoj sredini, učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti gdje se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom,tradicijskom baštinom, ljudima koji u njoj žive i njihovom utjecaju na okolinu, promicanje ljubavi i ponosa na zavičaj i domovinu, uočavanje ljepota i specifičnosti pojedinog zavičaja domovine, razvoj sposobnosti promatranja,istraživanja, zaključivanja i povezivanja znanja, uočavanje uzročno-posljedičnih veza između pojava i zbivanja u prirodi i djelatnosti ljudi te obrazlaganje istih, poticanje učenika da shvate ulogu čovjeka u održavanju prirodne ravnoteže, razvoj ljubavi prema prirodi i očuvanje prirodne baštine, razvoj preciznosti u izvođenju praktičnih radova, razvoj sposobnosti snalaženja u prostoru i samopouzdanje pri samostalnom kretanju, poticanje na primjenu novih spoznaja (znanstvena dostignuća su u službi kvalitete života), objašnjavanje na primjerima kako promjene ekoloških čimbenika tijekom godišnjih doba utječu na živa bića

Namjena aktivnosti: poticanje upornosti i marljivosti pri radu, razvoj smisla za lijepo izražavanje, razvoj osjećaja odgovornosti i ljubavi prema ljepotama zavičaja, razvoj potrebe očuvanja tradicijske baštine, razvoj svijest o nužnosti odgovornog ponašanja prema prirodi, snalaženje u neposrednom okružju, orijentacija u prostoru prema prirodnim orijentirima i prema stranama svijeta, osvještavanje i odgovornost pri donošenju vlastitih odluka s razumijevanjem posljedica svojeg izbora, postavljanje pitanja i prikupljanje podatke iz različitih izvora, iznošenje osobnih prijedloga kako se odgovorno odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, svojim postupcima doprinijeti očuvanju raznolikosti i ravnoteže u prirodi, utjecati na samostalno promatranje, istraživanje, objašnjavanje i prijenos svojih ideja drugima. Poticanje razvoja socijalnih vještina: razgovor s odraslima i suučenicima, zajednički rad i dogovor; naizmjeničnu komunikaciju; strpljivost i uzajamnu suradnju; prihvaćanje različitih gledišta; poštivanje normi zajedničkog života; nužnost izvršavanja postavljenih zadataka svakog pojedinca; primjenjivati kulturne, higijenske i radne navike u zajedničkim životnim uvjetima; razvijati sportski duh

Nositelj aktivnosti: razredne učiteljice i učenici 4.a i 4.b razreda

Način realizacije aktivnosti: - vrednovanjem i samovrednovanjem uspješnosti različitih aktivnosti, aktivnost upoznavanja prirode promatranjem i istraživanjem, aktivnost promatranja i pridruživanja pojma, aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, eko-aktivnosti, praktične aktivnosti s određenim zadacima, aktivnost izrade tematskih plakata, aktivnosti izrade mentalne mape, ppt prezentacija

Vremenik aktivnosti: travanj/svibanj 2015.

Troškovnik aktivnosti: troškove aktivnosti snositi će roditelji učenika sukladno odabranoj ponudi turističke agencije

Način vrednovanja/korištenja rezultata: prema planu i programu nastavnih tema prirode i društva, integracija s temama hrvatskog jezika, matematike, likovne kulture, glazbene kulture, tjelesne i zdravstvene kulture,

**DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE**

**Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole****su**: škola plivanja, posjet ili sudjelovanjeukulturnim i sportskim manifestacijama i događajima te druge aktivnosti koje su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća kulturne i javne djelatnosti školske ustanove.

**POSJETI -**  poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole. Izvodi se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke…), u ustanovama i institucijama (muzej, galerija, kazalište, kino, tvornica, elektrana, vatrogasna postaja…) i sl. u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Razred | Ustanova/institucija | Odgovorne osobe | Vrijeme realzacije |
| 1.a, 1.b | Gradska knjižnica Šibenik, kazalište Šibenik, kino, muzej | Učiteljice: Ivana Babačić,  Antonija C.Kulušić | tijekom školske godine |
| Župna crkva | vjeroučiteljica Rosanda Vukičević | svibanj 2015. |
|  |  |  |  |
| 2.a, 2.b | Kazalište, muzej | Učiteljice: Diana Cvitanović, Zdenka Ježina | tijekom školske godine |
|  |  |  |  |
| 3.a, 3.b | Gradska knjižnica, kino, kazalište Šibenik, muzej, Šibenik – stara gradska jezgra | Učitelji: Marisa Krolo, Ante Čular | tijekom školske godine |
|  |  |  |  |
| 4a., 4.b | Kazalište Šibenik, gradska knjižnica, muzej, Šibenik – stara gradska jezgra, kino | Učiteljice: Antonija Maleš Vukorepa, Silvija Mikulandra | tijekom školske godine |
|  |  |  |  |
| 5.a, 5.b | Župna crkva | Vjeroučiteljica Anamarija Gulin | tijekom školske godine |
| Kazalište lutaka Zadar | Učiteljica: Hamida Šarić | studeni 2014. |
|  |  |  |  |
| 6.a, 6.b | Župna crkva, franjevački samostan - Šibenik | Vjeroučiteljica: Anamarija Gulin | tijekom škoslke godine |
|  |  |  |  |
| 7.a, 7.b | Župna crkva | Vjeroučiteljica Anamarija Gulin | tijekom školske godine |
|  | Gradsko kazalište mladih - Split | Učiteljica: Hamida Šarić | veljača 2015. |
|  | Muzej Fausta Vrančića - Prvić | Učitelji: Hamida Šarić, Margit Vrbičić | rujan 2014. |
|  |  |  |  |
| 8.a, 8.b | Župna crkva | Vjeroučiteljica Anamarija Gulin | tijekom školske godine |

**PLANOVI POSJETA USTANOVAMA/INSTITUCIJAMA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Ustanova/institucija** | | | | | | |  | **Vrijeme realizacije** |
| **1.ab** | Gradska knjižnica Šibenik, kazalište, kino, muzej | | | | | | |  | tijekom školske godine |
| Odgovorne osobe: učiteljice Ivana Babačić i Antonija Cukrov Kulušić  Ciljevi aktivnosti: upoznavanje s kulturnim i javnim ustanovama, stjecanje navike posjećivanja kulturnih i javnih ustanova, razvijane kulture ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama, -učenje interdisciplinarnim pristupom, poticanje razvoja jezične i vizualne komunikacije, usmjeravanje na sadržajnije korištenje slobodnog vremena, poticanje na stvaralaštvo i scensko izražavanje, poticanje razvoja kognitivnih funkcija, razvijanje vještine slušanja, razvijanje kritičkog mišljenja, poticanje razvoja kognitivnih osobina, upoznavanje različitih vrsta umjetnosti kroz neposredni doživljaj, pružanje mogućnosti učenja multimedijalnim i intermedijalnim pristupom.  Sociološki oblici rada: frontalni rad, grupni rad, individualni rad  Metode rada: demonstracija, razgovor, crtanje  Modeli rada: terenska nastava, tematsko-integracijska nastava  Troškovnik: Cca 300 kn po učeniku ovisno o broju djece (ulaznica i prijevoz autobusom).  Troškove snose roditelji.  Način vrednovanja/korištenja rezultata: izražavanje doživljenih sadržaja putem drugačijih izražajnih sredstava. Rezultati će se koristiti za unapređenje odgojno-obrazovnog rada na području medijske kulture. | | | | | | | | | |
| **Razred** | **Ustanova/institucija** | | | **Tema /područje** | | | | | **Vrijeme realizacije** |
| **1.ab** | Župna crkva | | | Vjeronauk | | | | | svibanj 2015. |
| Odgovorna osoba: vjeroučiteljica Rosanda Vukičević  Cilj aktivnosti: upoznavanje župne crkve, razvijanje svijesti o pripadnosti župnoj zajednici  Način realizacije: posjet crkvi svetog Jeronima, promatranje crkve, razgovor o njoj i likovni prikaz crkve  Način vrednovanja i korištenja rezultata: opisno vrednovanje, brojčano vrednovanje, poticaj za odlazak na nedjeljnu misu | | | | | | | | | |
| **Razred** | **Ustanova/institucija** | | | | | |  | | **Vrijeme realizacije** |
| **2.ab** | Muzej grada Šibenika, kazalište Šibenik | | | | | |  | | tijekom školske godine |
| Odgovorne osobe: učiteljice Diana Cvitanović i Zdenka Ježina  Cilj aktivnosti: učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, uključivanje u cjeloživotno učenje, razvijanje kulturnih navika ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama  Način realizacije aktivnosti: promatranje, usmeno izlaganje, radionice, razgovor  Troškovnik aktivnosti: ulaznice za kazališne predstave i posjet muzeju  Način vrednovanja: procjenjivanje stupnja uspješnog percipiranja i razumijevanja muzejskih eksponata i kazališnih predstava te njihovo povezivanje s nastavnim sadržajima | | | | | | | | | |
| **Razred** | **Ustanova/institucija** | | | | | |  | | **Vrijeme realizacije** |
| **3.ab** | Gradska knjižnica | | | | | |  | | tijekom školske godine |
| Odgovorne osobe: učitelji Marisa Krolo i Ante Čular  Ciljevi aktivnosti: razvijanje interesa za kulturnu i javnu djelatnost, stvaranje navike posjećivanja kulturnih manifestacija, razvijanje interesa za čitanjem i posuđivanjem knjiga, razvijanje komunikacijskih vještina, razvijanje općih kreativnih sposobnosti, razvijanje vještina suradnje, odgoj za rad u timu  Način realizacije: nazočnost tribinama, promocijama, izložbama, predstavljanje knjiga i susreti s piscem, lektira u knjižnici, kvizovi, izlaganja, razgovori, komentari, prezentacije  Trošak aktivnosti: trošak autobusne karte javnog prijevoza plaćaju roditelji učenika  Način korištenja rezultata/vrednovanje aktivnosti: smjernice za daljnji rad, međupredmetna korelacija. | | | | | | | | | |
| **Razred** | **Ustanova/institucija** | | | | | |  | | **Vrijeme realizacije** |
| **3.ab** | Kazalište | | | | | |  | | tijekom školske godine |
| Odgovorne osobe: učitelji Marisa Krolo i Ante Čular  Ciljevi aktivnosti: usvajanje vrednota dramske umjetnosti, osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju praćenjem kazališne predstave u medijskoj kulturi, primanje kazališnih predstava prema uzrastu učenika, doživljaj kazališne predstave u svrhu usvajanja osnovnih pojmova, razvijanje navike posjećivanja kazališta, usvajanje pravila pristojnog ponašanja u kazalištu, razvijanje kulture gledanja kazališnih predstava, obogaćivanje učenikovih osjećaja prema dramskom svijetu.  Troškovnik: cijenu ulaznice za kazališnu predstavu i trošak autobusne karte plaćaju roditelji.  Način vrednovanja/korištenja rezultata: grupno i individualno vrednovanje kroz jezično i likovno izražavanje. | | | | | | | | | |
| **Razred** | **Ustanova/institucija** | | | | | |  | | **Vrijeme realizacije** |
| **3.ab** | Posjet Cinestaru u Šibeniku | | | | | |  | | tijekom školske godine |
| Odgovorne osobe: učitelji Marisa Krolo i Ante Čular  Ciljevi aktivnosti: ponavljanje pojmova kao što su: film, dokumentarni film, igrani film, animirani film, uočiti značajke lika u filmu, senzibilizirati učenike za susret sa filmskim umjetničkim djelom, stjecati i proširivati filmsku kulturu, razvijati kulturu posjećivanja kina, ponoviti i utvrditi sva usvojena znanja iz književnosti i medijske kulture te ista primijeniti tijekom gledanja filma, odgajanje aktivnog filmskog gledatelja s razvijenim filmskim potrebama, interesom i ukusom, poticanje učenika na uljudno ponašanje u kulturnim ustanovama, u javnom prijevozu i općenito na javnim mjestima, bogaćenje rječnika – mali filmski rječnik  Troškovnik: cijenu kino ulaznice i karte javnog prijevoza plaćaju roditelji.  Način vrednovanja/korištenja rezultata: unutar razrednog odjela | | | | | | | | | |
| **Razred** | **Ustanova/institucija** | | | | |  | | | **Vrijeme realizacije** |
| **4.ab** | Kazalište | | | | |  | | | tijekom školske godine |
| Odgovorne osobe: učiteljice Antonija Maleš Vukorepa i Silvija Mikulandra  Ciljevi aktivnosti: usvajanje vrednota dramske umjetnosti, osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju praćenjem kazališne predstave u medijskoj kulturi, primanje (recepcija ) kazališnih predstava prema uzrastu učenika, doživljaj kazališne predstave u svrhu usvajanja osnovnih pojmova ( glumac, lutka, pozornica, gledalište, … ), razvijanje navike posjeta kazalištu, razvijanje kulture gledanja kazališnih predstava, usvajanje pravila pristojnog ponašanja u kazalištu, uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju kazališne predstave te obogaćivanje učenikovih osjećaja prema dramskom svijetu, sva usvojena znanja o medijskoj kulturi, područje scenski izraz primijeniti prilikom gledanja predstave: kazalište, glumac, dijalog, monolog (HJ, LK)  Troškovnik aktivnosti: cijenu ulaznice za kazališnu predstavu 15-20 kuna po učeniku i prijevoz učenika do kazališta prema cijeni autobusne karte snose roditelji  Način vrednovanja/korištenja rezultata: primjena stečenog znanja o medijskoj kulturi , kazalištu individualnim i skupnim vrednovanjem kroz jezično i likovno izražavanje učenika ( razgovor i likovni radovi ), skupna i individualna vrednovanja kroz jezično i likovno izražavanje. | | | | | | | | | |
| **Razred** | **Ustanova/institucija** | | | | |  | | | **Vrijeme realizacije** |
| **4.ab** | Gradska knjižnica | | | | |  | | | tijekom školske godine |
| Odgovorne osobe: učiteljice Antonija Maleš Vukorepa i Silvija Mikulandra  Ciljevi aktivnosti: razvijanje interesa za kulturnu i javnu djelatnost, stvaranje navike posjećivanja kulturnih manifestacija, razvijanje interesa za čitanjem i posuđivanjem knjiga, razvijanje komunikacijskih vještina, razvijanje općih kreativnih sposobnosti, razvijanje vještina suradnje, odgoj za rad u timu, osvijestiti kod učenika važnost čitanja, unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa, doprinos kvaliteti komunikacijskih vještina,razini opće kulture i informiranosti  Način realizacije aktivnosti: nazočnost tribinama,promocijama,izložbama, predstavljanje knjiga i susreti s piscem, lektira u knjižnici, kvizovi, izlaganja, razgovori,komentari,prezentacije  Troškovnik aktivnosti: trošak autobusne karte snose roditelji  Način vrednovanja/korištenja rezultata: nastavni listići, kviz znanja, izrada plakata, smjernice za daljnji rad, međupredmetna korelacija | | | | | | | | | |
| **Razred** | | **Ustanova/institucija/Tema /područje** | | | | | | | **Vrijeme realizacije** |
| **3. ab, 4.ab** | | Šibenik – primjer karakterističnog primorskog grada, povijest grada, stara gradska jezgra i posjet muzeju | | | | | | | tijekom školske godine |
| Odgovorne osobe: učitelji -Antonija Maleš Vukorepa, Silvija Mikulandra, Ante Čular, Marisa Krolo  Ciljevi aktivnosti: upoznati se s izgledom i obilježjima primorskih krajeva, upoznati Šibenik kao primjer karakterističnog primorskog grada, šetnjom Šibenikom upoznati prošlost grada i njegove kulturno-povijesne spomenike, posjet Muzeju grada Šibenika, posebno razvijati pozitivan odnos u očuvanju kulturne baštine Hrvatske, na primjeru grada Šibenika upoznati tipičan primorski grad, uvidjeti razlike u izgledu gradova različitih krajeva RH, istraživati i povezivati znanja o prošlosti Šibenika i RH, temeljem povijesnih izvora te razgovarati o utjecaju prošlosti na našu sadašnjost i budućnost.  Način realizacije aktivnosti: šetnja Šibenikom, integrirana nastava, terenska nastava, power point prezentacija, obilazak centra grada i posjet muzeju,  Troškovnik aktivnosti: troškove snose roditelji  Način vrednovanja aktivnosti/korištenja rezultata: kvizom znanja unutar razreda i međurazrednih odjela, usmenom i pisanom provjerom, zadacima za vrednovanje učeničkih postignuća, izrada tematskih plakata, usmeno ili pisano iskazivanje dojmova izvješćivanjem, korelacija s hrvatskim jezikom, likovnom kulturom i izvannastavnim aktivnostima | | | | | | | | | |
| **Razred** | **Ustanova/institucija** | | | | |  | | | **Vrijeme realizacije** |
| **4.ab** | Posjet kinu | | | | |  | | | tijekom školske godine |
| Odgovorne osobe: učiteljice Antonija Maleš Vukorepa, Silvija Mikulandra  Ciljevi aktivnosti: ponoviti pojmove kao što su: film, dokumentarni, igrani, animirani, uočiti značajke lika u filmu, senzibilizirati učenika za susret s filmskim umjetničkim djelom, stjecati i proširivati filmsku kulturu, razvijati kulturu posjećivanja kina, ponoviti i utvrditi sva usvojena znanja iz književnosti i medijske kulture, te ista primijeniti tijekom gledanja filma, odgojiti aktivnog filmskog gledatelja s razvijenim filmskim potrebama, interesima i ukusom, poticati i upućivati učenike na uljudno ponašanje u kulturnim ustanovama, u javnom prijevozu i općenito na javnim mjestima, bogaćenje rječnika- mali filmski rječnik  Troškovnik aktivnosti: troškove snose roditelji  Način vrednovanja aktivnosti/korištenja rezultata: usmeno i pisano izvješće o filmu. | | | | | | | | | |
| **Razred** | | | **Ustanova/institucija** | | **Tema /područje** | | | | **Vrijeme realizacije** |
| **5.ab, 6.ab, 7.ab, 8.ab** | | | Župna crkva  Franjevački samostan | | Vjeronauk | | | | tijekom školske godine |
| Odgovorna osoba: vjeroučiteljica Anamarija Gulin  Način realizacije aktivnosti: posjet župnoj crkvi. 5.ab, 6.ab, 7.ab, 8.ab, posjet franjevačkom samostanu 6.ab  Ciljevi aktivnosti: razvijanje osjećaja pripadnosti i življenja vjere, upoznavanje liturgijskog ruha i predmeta, upoznavanje načina života jedne redovničke zajednice,  Način vrednovanja aktivnosti/korištenja rezultata: u okviru sastavnica izbornog predmeta | | | | | | | | | |
| **Razred** | **Ustanova/institucija/tema /područje** | | | | | | | | **Vrijeme realizacije** |
| **5.ab** | Kazalište lutaka Zadar | | | | | | | | studeni 2014. |
| Odgovorna osoba: učiteljica Hamida Šarić  Ciljevi aktivnosti: pogledati predstavu Aladin i čarobna svjetiljka, razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima, razvijati estetske vrijednosti, razvijati ljubav prema dramskom stvaralaštvu, korelacija s nastavnim sadržajima književnosti, razvijanje kulture ponašanja i vladanja, proširivanje znanja o dramskoj umjetnosti  Troškovi: cijenu kazališne karte i prijevoza snose roditelji  Način vrednovanja: nastavni listići, procjena razvoja pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu. | | | | | | | | | |
| **Razred** | **Ustanova/institucija/Tema /područje** | | | | | | | | **Vrijeme realizacije** |
| **7.ab** | Gradsko kazalište mladih u Splitu, kazališna predstava „Kazališni sat“ | | | | | | | | veljača 2015. |
| Odgovorna osoba: učiteljica Hamida Šarić  Ciljevi aktivnosti: razvoj kulture ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima, razvoj estetskih vrijednosti, razvoj ljubavi prema dramskom stvaralaštvu, korelacija s nastavnim sadržajima književnosti, proširivanje znanja o dramskoj umjetnosti, razvoj pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu  Troškovnik aktivnosti: cijenu kazališne karte i prijevoza snose roditelji  Način vrednovanja aktivnosti/korištenja rezultata: nastavni listići, procjena razvoja pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu. | | | | | | | | | |
| **Razred** | **Ustanova/institucija** | | | | | |  | | **Vrijeme realizacije** |
| **7.ab** | Muzej Fausta Vrančića, Prvić Luka | | | | | |  | | rujan 2014. |
| Odgovorne osobe: učitelji - Hamida Šarić  Ciljevi aktivnosti: razvijati ljubav prema kulturi i nacionalnoj povijesti, korelacija s nastavnim sadržajima hrvatskog jezika, povijesti, tehničke kulture i fizike, razvijanje sposobnosti zapažanja i iznošenja jezgrovitih misli, razvijanje suradničkog učenja, proširivanje znanja iz hrvatskog jezika, povijesti i tehničke kulture, razvijanje kulture ponašanja i vladanja, osvijestiti kod učenika važnost očuvanja nacionalne i kulturne baštine.  Troškovnika: cca. 40 kuna  Način vrednovanja aktivnosti: izrada PPT prezentacije i plakata o životu i radu Fausta Vrančića, pisanje novinskih članaka za školski list i web-stranicu škole, izrada modernog padobrana. | | | | | | | | | |

**PLAN IZBORNE NASTAVE**

Cilj aktivnosti: proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes

Namjena aktivnosti: aktivnost je namijenjena svim učenicima koji se za određeni izborni predmet opredijele na osnovu svojih sklonosti i pojačanog interesa

Nositelj aktivnosti: učitelji izbornih predmeta

Način realizacije aktivnosti: izborni predmeti realizirati će se kontinuirano tijekom cijele školske godine 2014./2015.

Vremenik aktivnosti: tijekom školske godine u okviru rasporeda sati

Troškovnik aktivnosti: posebnih troškova za realizaciju izborne nastave nema.

Način vrednovanja / korištenja rezultata: postignuće učenika vrednovati će se u okviru redovne nastave i u okviru sastavnica ocjenjivanja svakog pojedinog izbornog predmeta.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Predmet | Razred | Izvršitelji |
| Vjeronauk | 2. i 3. – PŠ | Šimun Radnić |
| Vjeronauk | 2. a, 4.ab, 5.ab, 6.ab, 7.ab, 8.ab | Anamarija Gulin |
| Vjeronauk | 1.a, 1.b, 2.a, 3.a, 3.b | Rosanda Vukičević |
| Talijanski jezik | 4.a, 5.a, 5.b, 7.ab, 8.ab | Sanja Dunkić |
| Talijanski jezik | 4.b, 6.ab | Nataša Ergić |
| Informatika | 5.ab, 6.ab,7.ab,8.ab | Barislav Poparić-Grgas |

**DOPUNSKA NASTAVA**

Cilj aktivnosti: pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili iz više nastavnih predmeta

Namjena aktivnosti: aktivnost je namijenjena učenicima ili skupini učenika koji kroz redovni nastavni program nisu ostvarili očekivanu razinu uspjeha i kojima je potrebna pomoć u učenju.

Nositelj aktivnosti: učitelji pojedinih nastavnih predmeta

Način realizacije aktivnosti: dopunska nastava organizirati će se tijekom školske godine na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban

Vremenik aktivnosti: dopunska nastava realizirati će se iz nekih predmeta kontinuirano tijekom cijele školske godine, a kod nekih periodično u prvom i/ili drugom polugodištu, odnosno kad se za to ukaže potreba.

Troškovnik aktivnosti: posebnih troškova za realizaciju ove aktivnosti nema.

Način vrednovanja/korištenja rezultata: učitelji u evidencijskom listu za dopunsku nastavu kontinuirano prate napredovanje učenika. Napredak se vrednuje u redovnoj nastavi kroz uspješnosti svladanih poteškoća.

Dopunska nastava u razrednoj nastavi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Predmet** | **Sati godišnje** | **Izvršitelji** |
| 1.a | Hrvatski j./matematika | 35 | Ivana Babačić |
| 1.b | Hrvatski j./matematika | 35 | Antonija Cukrov Kulušić |
| 2.a | Hrvatski j./matematika | 35 | Dijana Cvitanović |
| 2.b | Hrvatski j./matematika | 35 | Zdenka Ježina |
| 3.a | Hrvatski j./matematika | 35 | Marisa Krolo |
| 4.a | Hrvatski j./matematika | 35 | Antonia Maleš Vukorepa |
| 4.b | Hrvatski j./matematika | 35 | Silvija Mikulandra |
| 2. i 3. PŠ | Hrvatski j./matematika | 35 | Sanja Kulušić |

Dopunska nastava u predmetnoj nastavi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Izvršitelj** | **Sati godišnje** | **Razred** |
| Matematika | Luka Slamić | 70 | 8.a i 5.b |
| Hrvatski jezik | Nada Meić | 35 | 6.a, 6.b, 8.a, 8.b |
| Engleski jezik | Anamarija Medić | 35 | 2.ab,4.ab, 6.ab, 8.ab |
| Engleski jezik | Sanja Čićin Šain | 35 | 1.ab, 3.ab, 5.ab,7.ab |
| Povijest | Kristina Petković | 35 | 5.a, 5.b, 6.a, 6.b |

**DODATNI RAD**

Cilj aktivnosti: rad s učenicima koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju nadprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet.

Namjena aktivnosti: dodatna nastava organizira se za darovite učenike koji se u nju uključuju na temelju vlastite odluke.

Nositelj aktivnosti: učitelji.

Način realizacije aktivnosti: dodatna nastava realizirati će se kvalitetnim odgojno-obrazovnim sadržajima i oblicima nastavnog rada učitelja, iz nekih predmeta kontinuirano tijekom cijele školske godine, a iz nekih drugih periodično u prvom i/ili drugom polugodištu.

Vremenik aktivnosti: tijekom školske godine u okviru rasporeda sati.

Troškovnik aktivnosti: posebnih troškova za realizaciju dodatne nastave nema. Eventualni troškovi namiriti će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija vanjskih suradnika.

Način vrednovanja/ korištenja rezultata: vrednovanje rezultata rada u dodatnoj nastavi pratiti će se kroz evidencijske liste dodatnog rada u kojima se prati postignuće učenika i rezultati postignuti na natjecanjima za koje učenici budu prijavljeni.

Dodatni rad u razrednoj nastavi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Predmet** | **Sati godišnje** | **Izvršitelji** |
| 1.a | Matematika | 35 | Ivana Babačić |
| 1.b | Matematika | 35 | Antonija Cukrov Kulušić |
| 2.a | Matematika | 35 | Dijana Cvitanović |
| 2.b | Matematika | 35 | Zdenka Ježina |
| 3.a | Hrvatski jezik | 35 | Marisa Krolo |
| 3.b | Matematika | 35 | Ante Čular |
| 4.a | Matematika | 35 | Antonia Maleš Vukorepa |
| 4.b | Matematika | 35 | Silvija Mikulandra |
| 2. i 3. PŠ | Matematika | 35 | Sanja Kulušić |

**Dodatni rad u predmetnoj nastavi:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Izvršitelj** | **Sati godišnje** | **Razred** |
| Biologija/kemija | Mirjana Lovrić | 35 | 7.a, 7.b, 8.a, 8.b |
| Matematika | Luka Slamić | 70 | 6.b, 7.b |
| Hrvatski jezik | Hamida Šarić | 35 | 7.a, 7.b |
| Hrvatski jezik | Nada Meić | 35 | Mješovita grupa |
| Klapa | Sonja Batur | 70 | Mješovita grupa |
| Engleski jezik | Anamarija Medić | 70 | Mješovita grupa |
| Engleski jezik | Sanja Čičin Šain | 70 | Mješovita grupa |
| Povijest | Kristina Petković | 70 | Mješovita grupa |
| Geografija | Danka Vidačak | 70 | Mješovita grupa |

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

Cilj aktivnosti: angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Poticanje htijenja za većim uspjehom i većom motivacijom za učenjem u slobodnijim okruženjima učenja i poučavanja. Sprečavanje društveno neprihvatljivog ponašanja. Poticanje samoaktualizacije učenika. Poticanje samostalnog istraživačkog učenja.

Namjena aktivnosti: aktivnosti su namijenjene svim učenicima škole koji se opredijele za svaku od ponuđenih izvannastavnih aktivnosti

Nositelj aktivnosti: voditelji izvannastavnih aktivnosti

Način realizacije aktivnosti: izvannastavne aktivnosti realizirati će se prema planu rada pojedinačnih izvannastavnih aktivnosti

Vremenik aktivnosti: aktivnosti će se realizirati prema rasporedu sati kojeg su izradili voditelji izvannastavnih aktivnosti kontinuirano tijekom školske godine

Troškovnik aktivnosti: eventualni troškovi realizacije planova i programa namiriti će se iz materijalnih sredstava škole, a moguće je da u jednom dijelu troškova budu participirali i roditelji i vanjski suradnici, te sponzori.

Način vrednovanja / korištenja rezultata: realizacija godišnjeg plana i programa rada i postavljenih ciljeva izvannastavnih aktivnosti pratiti će se preko evidencije rada izvannastavnih aktivnosti uz praćenje postignuća učenika te njihovo sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole.

Izvannastavne aktivnosti u razrednoj nastavi:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Broj sati** | **Ime izvršitelja** |
| Mali pričoljupci | 35 | Ivana Babačić |
| Literarna skupina | 35 | Antonija Cukrov Kulušić |
| Kreativna skupina | 35 | Dijana Cvitanović |
| Cvjećarsko-kreativna grupa | 35 | Zdenka Ježina |
| Dramsko-recitatorska skupina | 35 | Marisa Krolo |
| Stolni tenis | 35 | Ante Čular |
| Mali glagoljaši | 35 | Antonia Maleš Vukorepa |
| Eko grupa | 35 | Silvija Mikulandra |
| Likovno-literarna grupa | 35 | Sanja Kulušić |
| Katehetska grupa - PŠ | 35 | Šimun Radnić |

Izvannastavne aktivnosti u predmetnoj nastavi:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Broj sati** | **Ime izvršitelja** |
| Novinarska grupa | 35 | Hamida Šarić |
| Dramska skupina | 70 | Nada Meić |
| Odbojka | 70 | Toni Skelin |
| Vjeronaučna olimpijada | 70 | Anamarija Gulin |
| Školski zbor | 70 | Sonja Batur |
|  |  |  |

**PROJEKTI**

|  |
| --- |
| Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje  **Tema: ENGLESKI JEZIK U NAJRANIJOJ DOBI**  Ciklus (razred): 2.a  Odgovorna osoba: učiteljica Diana Cvitanović  Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom. Stjecanje jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještina na engleskom jeziku, razvoj čitateljskih interesa i literarnih sposobnosti.  Očekivani ishodi/postignuća: steći osnovnu razinu slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključnih za razvoj sposobnosti komunikacije u različitim situacijama; steći početni pozitivan stav prema aktivnom slušanju i govorenju na engleskom jeziku.  Način realizacije/oblici/načini učenja/metode poučavanja: predavanja, radionice, suradničko učenje, individualni rad  Sudionici: učenici 2.a razreda  Trajanje izvedbe: školska godina 2014./2015.  Potrebni resursi/troškovi/moguće teškoće: troškovi kopiranja potrebnih materijala  Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno, pisano, samostalne vježbe, domaće zadaće, ocjenjivanje rada u grupi - ocjenjivanje rada pojedinca i ocjenjivanje rada grupe, procjena stupnja motiviranosti učenika |
| Kurikulumsko područje: Umjetničko područje  **Tema: GALERIJA MIRINA**  Ciklus (razred): 2. i 3. Prvić Šepurina  Odgovorna osoba: učiteljica Sanja Kulušić  Cilj/ obrazloženje cilja: osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnost svojim sudjelovanjem, osposobljavanje za učenje različitih umjetničkih sadržaja, izražavanje putem kreativnog procesa, stvaranje kulturne i ekološke svijesti, poticanje likovnog stvaralaštva.  Očekivani ishodi/postignuća: učenici će razviti komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza, razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima aktivnosti, razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu, razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice  Način realizacije/oblik/načini učenja/metode poučavanja: istraživanje različitih materijala, sredstava i sadržaja za umjetnički izraz, radionice, odlazak u galeriju, izrada raznih likovnih, kiparskih i sličnih radova.  Sudionici: učenici područne škole Prvić Šepurina i vanjska suradnica – voditeljica galerije M.Frkić.  Trajanje izvedbe: školska godina 2014./2015.  Potrebni resursi/troškovi/moguće teškoće: troškovi likovno-tehničkih sredstava i materijala potrebnih za rad – 300 kuna  Način praćenja i provjere ishoda/postignuća/ način vrednovanja aktivnosti/korištenje rezultata: izložba radova djece u galeriji. |
| Kurikulumsko područje: matematičko područje  **Tema: VEČER MATEMATIKE – MATEMATIČKI ZNANSTVENI IZAZOVI**  Ciklus (razred): 1.ab, 4.ab, 5.ab, 6.ab  Odgovorne osobe: učitelji - Antonia Cukrov Kulušić, Silvija Mikulandra, Luka Slamić, Ana Mravak Obratov  Cilj/obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):  popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Kroz skup interaktivnih radionica kod učenika poticati izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkrit će često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazati da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo; usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze; steći temelje matematičkih znanja i vještina za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja; pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja u nastavi matematike i omogućiti im uspješno učenje matematičkih sadržaja; rad s učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju matematičkih sadržaja u svrhu nadoknade gubitaka u znanju i vještinama; produbljivanje znanja i sposobnosti učenika u matematičkom području razvijanjem logičkog mišljenja, kreativnosti učenika  Očekivani ishodi/postignuća: učenici će na zabavan način provjeriti usvojenost svojih temeljnih matematičkih znanja i vještina, biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima, razviti pozitivan odnos prema matematici  Način realizacije/ oblik/ načini učenja/metode poučavanja: večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni  matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.  Sudionici: učenici prvih, četvrtih, petih i šestih razreda, razredne učiteljice i predmetni učitelji matematike, roditelji i Hrvatsko matematičko društvo.  Trajanje izvedbe/vrijeme realizacije: realizacija - 4. prosinca 2014.  Potrebni resursi/troškovi/moguće teškoće: troškovi fotokopirnog papira za materijal – 200 kuna  Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sukladno uputama Hrvatskog matematičkog društva, stupanj uspješnosti rješavanja pojedinih matematičkih problema, procjena stupnja zadovoljstva učenika sudjelovanjem u aktivnosti, izrada plakata sa fotografijama i opisom večeri. |
| Kurikulumsko područje: prirodoslovno područje  **Tema: ŽIVOTNI UVJETI I ŽIVOTNE ZAJEDNICE**  **DAN VODA I DAN PLANETA ZEMLJA**  Ciklus (razred): 4. a i 4. b razred  Odgovorne osobe: učiteljice Antonia Maleš Vukorepa i Silvija Mikulandra  Cilj/obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): promicanje poučavanja otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, poticanej dječjeg istraživanje, razvoj sposobnost promatranja,istraživanja, zaključivanja i povezivanja znanja, poticanje učenika na uočavanje uzročno-posljedičnih veza između pojava i zbivanja u prirodi i djelatnosti ljudi te obrazlaganje istih, poticanje učenika da shvate ulogu čovjeka u održavanju prirodne ravnoteže, razvoj ljubavi prema prirodi i očuvanje prirodne baštine, razvoj preciznost u izvođenju praktičnog rada, poticanje uočavanja razlike žive od nežive prirode, razumjeti pojam prirode, uočavanje suodnosa žive i nežive prirode i uvjeta života, -upoznavanje najpoznatijih biljaka i životinja, upoznavanje biljaka i životinje u vodama i oko njih, razumjevanje važnosti vode za život ljudi, biljaka i životinja, uočavanje utjecaja čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode, razlikovanje čiste od pitke vode, razvoj svijesti o potrebi zaštite i očuvanja voda, povezivanje prethodnih znanja s novim spoznajama o vodi i mijenje svojih ponašanja, uočavanje povezanosti Sunca i života na Zemlji, razumijevanje kruženja vode u prirodi, razumijevanje važnosti zaštite svih životnih uvjeta od onečišćenja, razumijevanaje povezanosti biljaka i životinja u životnim zajednicama, upoznavanaje životne zajednice rijeke Krke.  Očekivani ishodi/postignuća: učenici će moći istražujući obilježja okoline opisati svoj životni okliš, usvojiti ključne pojmove vezane uz temu, razmotriti i procijeniti utjecaj ljudskog djelovanja na prostor i okoliš, usporediti vlastite životne uvjete sa životnim uvjetima u drugim okružjima, sudjelovati u djelatnostima koje promiču odgovoran odnos prema okolišu.  Način realizacije/ oblik/ načini učenja/metode poučavanja: Eko akcija čišćenja školskog okoliša. Integriranje nastavnih sadržaja različitih područja u jedinstvenu cjelinu primjenjujući suvremene nastavne strategije, metode i tehnike( iskustveno učenje, suradničko učenje, zorne, verbalne, praktične metode, bilježenje, radu paru, rad u skupinama…), izrada plakata, literarnih radova i likovnih radova te njihovom prezentacijom, terenska nastava, izrada Power Point prezentacije vlastitim fotografijama  Sudionici: učenici četvrtih razreda, učitelji, vanjski suradnici  Trajanje izvedbe: školska godina 2014./2015.  Potrebni resursi/troškovi/moguće teškoće: oko 100 kn, trošak hamer papira, kolaža i ljepila  Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza vlastitih bilježaka, razgovor o realizaciji postavljenih zadataka, analizom svog iskaza doživljaja i iskaza doživljaja ostalih učenika, uspoređivanje i vrednovanje samostalnog rada unutar skupine, samostalnim prezentiranjem plakata i odgovorima na postavljena pitanja, analiza izviješća koja su učenici samostalno  zapisali temeljem vlastitih bilježaka, pismenim zadacima, izradom mentalnih mapa i njihovom analizom. |
| Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko i umjetničko područje  **Tema: GLAGOLJAM**  Ciklus (razred): 4.a  Odgovorna osoba: učiteljica Antonija Maleš Vukorepa  Cilj/obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):  razvijanje svijesti o očuvanju povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta, upoznavanje prvog hrvatskog pisma i naučiti se služiti njime, razvoj ljubavi prema hrvatskom narodu, povijesti i kulturi, razvoj poduzetništva i timskog rada, razvoj općih kreativnih sposobnosti, razvijanje vještina suradnje, odgoj za rad u timu, osvijestiti kod učenika važnost očuvanja nacionalne i kulturne baštine, razvoj suradnje s vršnjacima iz različitih dijelova RH  Način realizacije/ oblik/ načini učenja/metode poučavanja: kroz nastavu i izvannastavne aktivnosti, pretraživanjem izvora znanja o spomenicima, epigrafima, rukopisima i tiskanim knjigama na glagoljici, savladavanje pisma, dopisivanje na glagoljici s učenicima drugih škola, dizajn i pisanje, istraživački rad, razmjena iskustava, učenje i suradnja  Sudionici: učenici 4.a razreda, razredna učiteljica i vanjski suradnici  Trajanje izvedbe: školska godina 2014./2015.  Potrebni resursi/troškovi/moguće teškoće: troškovi materijala, cca 200 kuna  Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izlaganja projekta u razredu, izlaganje plakata u predvorju škole, izlaganje projekta na web-stranici škole |
| Kurikulumsko područje: prirodoslovno područje  **Tema: ČOVJEK I ZDRAVLJE**  Ciklus/razred: učenici 4.a i 4.b razreda  Odgovorne osobe: učiteljice Antonia Maleš Vukorepa i Silvija Mikulandra  Ciljevi: usvojiti i proširiti znanja o sadržajima prirode i društva i zdravstvenog odgoja bitne za zdravlje učenika i pravilnu prehranu, razumjeti da je ljudsko tijelo cjelina (organizam), znati važnost čuvanja tijela od ozljeda i štetnih utjecaja, osposobiti učenike za istraživački rad na projektu, razvijanje sposobnosti logičkog zaključivanja, apstraktnog mišljenja i opisivanja, razvijanje pozitivnog odnosa prema radu, usvojiti pravilne životne navike, istražiti sastojke prerađene hrane koju svakodnevno konzumiraju  Očekivani ishodi/postignuća: učenici će usvojiti znanja o važnosti zdrave prehrane, štetnosti ovisnosti za zdravlje čovjeka, o načinu funkcioniranja ljudskog tijela kao cjeline te će upoznati važnosti tjelovježbe za zdravlje čovjeka.  Način realizacije aktivnosti: kroz nastavu prirode i društva, sata razrednika (zdravstveni odgoj), tjelesno-zdravstvene kulture, likovne kulture, anketiranje ostalih učenika o njihovim prehrambenim navikama i tjelovježbi.  Troškovi aktivnosti: troškovi kopiranja, hamer papir, informatička obrada slika i teksta, cca. 300 kuna.  Vrijeme realizacije: travanj 2015.  Način vrednovanja/korištenja rezultata: izlaganje projekta u razredu, izlaganje plakata u predvorju škole, izrada ppt prezentacije, kviz znanja |
| Kurikulumsko područje: Društveno – humanističko, komunikacijsko  **Tema: VRŠNJAČKA MEDIJACIJA**  Ciklus (razred): 6.- 8. razred  Odgovorne osobe: stručni suradnici škole; nositelj – stručni suradnik psiholog  Cilj : Razvoj vještina komunikacije i tolerancije  Obrazloženje cilja: povećanje kompetencije učenika, učitelja i stručnih suradnika za rješavanje učeničkih sukoba; prevencija nasilja; Zalaganje za dijalog, toleranciju i nenasilje; Upoznavanje učenika s nenasilnom komunikacijom; Oblikovanje kvalitetnije komunikacije među učenicima; Poticanje učenika na upotrebu vršnjačke medijacije u školskoj svakodnevnici.  Očekivani ishodi/postignuća: učenici će upoznati i steći znanja o nenasilnoj komunikaciji; usvojiti znanja o sebi i međuljudskim odnosima; razviti komunikacijske i socijalne vještine koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugih i drugačijih.  Način realizacije/oblici/načini učenja/metode poučavanja: predavanja, učenje kroz suradnju, učenje praktičnim radom, rješavanje problema, frontalni rad, demonstracija, praktični rad  Sudionici: učenici, stručni suradnici, učitelji  Trajanje izvedbe: školska godina 2014./2015.  Potrebni resursi/troškovi/moguće teškoće: markeri, plakati, stickeri, fotokopirni papir – 200 kuna  Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: trening medijacije |
| Kurikulumsko područje: Društveno – humanističko  **Tema: DOBRO JE ČINITI DOBRO**  Ciklus (razred): svi učenici  Odgovorne osobe: učiteljice Anamarija Gulin i Hamida Šarić, fra Mirko Klarić  Cilj/obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): poticanje učenika na volontiranje i pomoć potrebitima u svojoj okolini, naučiti učenike da svoje riječi provode u djelo.  Očekivani ishodi/postignuća: učenici će znati objasniti svoj odnos prema drugima, odnose među ljudima, razviti valjan odnos prema radu, razviti sposobnost uravnoteženog odnosa prema vlastitom i zajedničkom dobru, usvojiti međukulturne kompetencije koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga i drugačijega, razviti sposobnost za prepoznavanje i rješavanje problema, znati prepoznati važnost iskazivanja poštovanja prema drugim ljudima, pokazati razumijevanje za vrijednosti kao što su briga, solidarnost, pravda, jednakost.  Način realizacije/ oblik/ načini učenja/metode poučavanja: učionički tip rada uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, CD-i, PPT, grupni i individualni rad, čitanje, heuristički razgovor, analiziranje. Dio aktivnosti organizirati će se u sakralnom prostoru – crkvi sv. Jeronima; posjeti osobama ili skupinama kojima je potrebna naša pomoć; sakupljanje hrane i posjet Caritasovoj kuhinji povodom Dana volontera; humanitarna izložba povodom Božića i Uskrsa.  Sudionici: učenici, učitelji, roditelji, vanjski suradnici  Trajanje izvedbe: školska godina 2014./2015.  Potrebni resursi/troškovi/moguće teškoće: troškovi papira, kolaža, ljepila – 200 kuna  Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje uključenosti učenika u volontiranje, procjena stupnja zadovoljstva učenika uključenih u projekt, izrada prezentacije o projektu.  Odgovorne osobe: Anamarija Gulin, Hamida Šarić, fra Mirko Klarić |
| Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje  **Tema: ŠKOLSKI VRT**  Ciklus (razred): svi razredi  Odgovorna osoba: učiteljica Mirjana Lovrić  Cilj/obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): poticanje odgoja i obrazovanja za okoliš u svakodnevni život učenika i djelatnika škole i u sve dijelove odgojno-obrazovnog sustava, buđenje i njegovanje ekološke svijesti, stvaranje i održavanje potrebe za uređenjem okoliša. Razvijanje osobina ličnosti, znanja, vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za poduzetničko djelovanje. Usmjeravanje znanja i vještina stečenih obrazovanjem za stvaralačko rješavanje problema. Usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema upotrebi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost.  Očekivani ishodi/postignuća: učenici će moći opisati raznolikost u zavičajnoj prirodi u odnosu na školski vrt, razviti ekološku svijest i potrebu za uređenjem okoliša, sudjelovati u prikupljanju i sadnji sadnica.  Način realizacije/ oblik/ načini učenja/metode poučavanja: predavanja, radionice, prikupljanje novca za sadnice, osmišljavanje uređenja vrta, nabava i sadnja sadnica,  Sudionici: učenici, učitelji i vanjski suradnici  Trajanje izvedbe: školska godina 2014./2015.  Potrebni resursi/troškovi/moguće teškoće: cca. 1000 kuna  Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vođenje zabilješki o realizaciji, praćenje aktivnosti učenika, objava rezultata na internetskim stranicama škole |
| Kurikulumsko područje: Jezično- umjetničko  **Tema: STRANIČNICI**  Ciklus (razred): Mladi knjižničari; učenici V. i VI. Razreda  Odgovorne osobe: knjižničarka Nada Lončar i učiteljica Hamida Šarić  Cilj: obilježavanje značajnih datuma (eko-datumi; obljetnice i sl.), primjena znanja rada na računalu, stjecanje radnih navika, postizanje poduzetničkih kompetencija  Obrazloženje cilja - u radu s djecom se često postavlja problem kako obilježiti određene značajnije datume na način da se učenici uključe u taj proces. Namjera nam je ovom aktivnošću postići veći angažman učenika koji će stvoriti neku novu vrijednost i naučiti neke nove poslove.  Očekivani ishodi/ postignuća – očekujemo da će učenici ovom aktivnošću poboljšati svoj rad na računalu, osvijestiti neke značajnije datume, naučiti plastificirati, biti potaknuti na kreativan rad.  Način realizacije/oblik rada: radionički  Sudionici: učenici članovi grupe Mladi knjižničari, V. razredi  Načini učenja: učenici će u okviru zadane teme potražiti sadržaje vezane uz određenu temu, oblikovati ih računalno, ispisati i plastificirati, te pripremati izložbe (moguće i prodajne)  Teme po mjesecima (sastavni dio Programa rada Mladih knjižničara): - rujan - listopad: VOLIM ŠIBENSKO, studeni: HAIKU O LJUBAVI; - F. Salten, V.Novak, V. Vidrić, O.Wilde - obilježavanje godišnjica, prosinac: DOBROTA JE U NAMA - PODIJELIMO JE! (uz Dan invalida, Dan prava čovjeka, Božić), veljača - ožujak: RIJEČI MATERINSKE, travanj - svibanj: EKO-EKO  Metode poučavanja: istraživanje, demonstracija  Trajanje izvedbe: školska godina 2014./2015.- jednom tjedno  Potreban materijal / troškovi: papir u bojama (30 kn), laminatne folije A4 od 80 mikrona – jedno pakovanje (100 kn), flomasteri (10 kn) – ukupno 140 kuna  Način praćenja i provjere ishoda: kvantitativno: u broju izrađenih i plasiranih straničnika, kvalitativno – u zadovoljstvu učenika. |
| Kurikulumsko područje: društveno-humanističko  **Tema: VALENTINOVO – UDVOJE JE ŽIVOT LAKŠI**  Ciklus/razred: svi učenici  Odgovorne osobe: učiteljica Hamida Šarić i knjižničarka Nada Lončar  Cilj/obrazloženje cilja: probuditi i osvijestiti kod učenika potrebu za zajedništvom i prijateljstvom, upoznati učenike s danom sv. Valentina, razvijati pozitivne osobine prema prijateljima, iskazivati lijepe želje i čestitke pisanim putem.  Način realizacije aktivnosti: učenici će izrađivati pisma i ukrasne uporabne predmete koje će prodavati u holu škole tjedan uoči Valentinova (prikupljena novčana sredstva bit će raspoređena u humanitarne svrhe); pisma će se sakupljati u Valentino-pošti i bit će podijeljena dan uoči Valentinova, izbor Valentina i Valentine škole, natječaj za najljepšu ljubavnu pjesmu – učenici će svoje pjesme ostavljati u školskoj knjižnici u „Ljubavnoj škrinji“ – najbolje pjesme bit će objavljene u školskom listu i na web-stranici škole; učenici će istražiti legendu o sv. Valentinu i načine na koje se Valentinovo obilježava u različitim zemljama – svoja istraživanja predstaviti će na plakatima u holu škole. Učenici će osmisliti plesne, pjevačke i dramske točke koje će izvoditi u paru – predstava „Udvoje je život lakši“, a stručni žiri izabrat će svoje favorite koji će biti nagrađeni.  Troškovi aktivnosti: papir u boji za kopiranje, toner, glinamol, vrpce, 4 hamera – cca. 500 kuna.  Vrijeme realizacije: od studenog 2014. do veljače 2015.  Način vrednovanja/korištenja rezultata: izbor najljepšeg pisma, pjesme i plesne, dramske, pjevačke točke. |
| Kurikulumsko područje: prirodoslovno područje  **Tema: KRKA – LJEPOTICA ZAVIČAJA**  Ciklus/razred: svi učenici razredne nastave  Odgovorne osobe: razredne učiteljice - Nositelj: učiteljica Silvija Mikulandra  Ciljevi: razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje promjena u prirodi, učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodom, prirodnom okolinom te upoznaju ljudske djelatnosti i utjecaj čovjeka na okoliš, edukacija o raznolikosti biljnog i životinjskog svijeta N.P. Krka, razvijati ekološku svijest kod učenika, razvijati ljubav prema prirodnim ljepotama naše domovine, poticati učenike na zaštitu okoliša, tj. prirodnog staništa mnogih ugroženih životinja, širenje interesa učenika, naučiti učenike kreativnom korištenju slobodnog vremena, stvaranje pozitivnog odnosa prema radu, razvijati osjećaj zajedničkog rada i komunikacije  Očekivani ishodi/postignuća: učenici će upoznati rijeku Krku- ljepoticu našeg zavičaja, potaknuti će se razvijanje pravilnog odnosa prema prirodi i svemu što se u prirodi nalazi, rekreirati će se na svježem zraku te učiti i stvarati pokretu, osposobiti će se učenike za rad na projektu, usvojiti će pristojno i odgovorno ponašanje prema postavljenim zadacima.  Način realizacije aktivnosti: promatranje, istraživanje, demonstracija, problemska nastava, eko-likovne-sportske radionice, igra.  Vrijeme realizacije aktivnosti: tijekom školske godine 2014./2015.  Način vrednovanja aktivnosti: plakati, kviz, likovno i literalno stvaralaštvo, power point prezentacije, film  Način korištenja rezultata: unutar razrednih odjela, prezentacijom svih aktivnosti u školi na kraju školske godine |
| Kurikulumsko područje: jezično-umjetničko  Tema: **ČITAJMO ZAJEDNO**  Ciklus/razred: učenici petih i prvih razreda  Odgovorne osobe: knjižničarka Nada Lončar i učiteljica Hamida Šarić  Cilj: promicanje čitanja, stvaranje čitalačkih navika, sposobnost slušanja  Obrazloženje cilja: razvojem tehnologije iščezavaju navike klasičnog čitanja i slušanja. Ovim projektom želimo kod učenika pobuditi interes za čitanjem i na taj način razvijati jezične kompetencije.  Očekivani ishodi/postignuća: očekujemo da će učenici ovom aktivnošću razviti interes za služenjem knjižnicom općenito, te da će povećati potrebu za čitanjem kao vrijednom aktivnošću korištenja slobodnog vremena.  Način realizacije/oblik rada/način učenja/metode poučavanja: učenici će u tijeku Mjeseca hrvatske knjige petkom čitati zadane tekstove u obliku čitalačkog kluba; radionički (učenici će čitati književna djela koja nisu lektirna – petaši prvašima i petaši – petašima); čitanje naglas, razgovor o pročitanom.  Vrijeme realizacije: od 15. listopada 2014. do 15. studenog 2014. – jednom tjedno  Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kvantitativno: broj učenika koji sudjeluju i broj posuđenih knjiga nakon čitanja. |
| Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, tehničko  **Tema: FAUST VRANČIĆ**  Ciklus/razred: mješovita grupa učenika  Odgovorne osobe: učiteljice Kristina Petković i Danka Vidačak  Ciljevi: upoznavanje otoka šibensko-kninske županije, upoznavanje života i djela Fausta Vrančića – povijesna ličnost – život i djelo – jezikoslovac – spoznavanje tehnike kao ploda stoljetnih stvaralačkih sposobnosti te njezinu ulogu i utjecaj na promjene u suvremenom svijetu, razvoj kritičkog promišljanja  Očekivani ishodi/postignuća: učenici će povezati i integrirati svoja znanja u novu funkcionalnu cjelinu  Način realizacije: samostalni istraživački radovi učenika o Faustu Vrančiću, izlet na otok Prvić, posjet Muzeju Fausta Vrančića, izrada mini riječnika i straničnika,  Vrijeme realizacije: tijekom školske godine 2014./2015. – izlet: svibanj 2015.  Troškovi: prijevoz učenika financiraju roditelji, ostali troškovi cca. 300 kuna  Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija urađnog u obliku plakata u holu škole i na školskoj web-stranici |
| Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno područje  Tema: **VRTIM ZDRAVI FILM**  Ciklus/razred: 7.ab  Odgovorne osobe: učitelji Toni Skelin, Hamida Šarić, Sonja Batur  Ciljevi: edukacija učenika o zdravim prehrambenim navikama, poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti, unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti, poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika, razvoj samopoštovanja i samopouzdanja te razumiejvanje njihovog značenja za razvoj i odrastanje  Očekivani ishodi/postignuća: učenici će u većoj mjeri prihvatiti zdrave načine prehrane, veći broj učenika uključiti će se u različite sportske aktivnosti, znati će pravilno procjeniti te odabrati tjelesnu aktivnost i prehranu, najbolje za očuvanje zdravlja i održavanje dobre tjelesne spremnostri te razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na razvoj boelsti i poremećaja.  Način realizacije: predavanja na satovima razrednika ili u terminima izvan redovne nastave, edukativne igre, provođenje anketnih upitnika  Vrijeme realizacije: tijekom školske godine 2014./2015.  Troškovi: priprema materijala – cca. 300 kuna  Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kvalitativna i kvantitativna obrada podataka, procjena kinezioloških znanja i vještina i njihove primjene u športskim aktivnostima, natjecanja. |
| Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko  **Tema: Filmski program Sedmi kontinent**  Ciklus/razred: svi učenici razredne nastave i predmetne nastave  Odgovorne osobe: razredne učiteljice za niže razrede, Hamida Šarić i Nada Meić za više razrede  PROJEKT: Filmski program Sedmi continent (u organizaciji Udruge Djeca susreću umjetnost i Europskog udruženja filma za djecu)  RAZREDI I PREDMET: niži i viši razredi  CILJ AKTIVNOSTI: promicanje audiovizualnog stvaralaštva i približavanje filmske umjetnosti mladima; susreti s eminentnim hrvatskim redateljima i glumcima  NOSITELJI: učitelji nižih razreda, Hamida Šarić i Nada Meić (za više razreda)  NAČIN REALIZACIJE: gledanje i analiza filma, susret i razgovor s filmskim djelatnicima  TROŠKOVNIK:18 kn kino ulaznica + troškovi prijevoza  VREMENIK: tijekom 2. polugodište  NAČIN VREDNOVANJA: rješavanje nastavnih listića |