

- Zamjećujem i sprječavam nepravdu prema učenicima.
- Razumijem učeničke razvojne probleme i teškoće u prilagodbi na školski rad.
- Znam stati i na učeničku stranu u sukobima nastavničkih i učeničkih interesa.
- Izbjegavam suvišnu primjenu neugodnih iskustava.
- Učenicima nastojim nenametljivo iznositi svoje stavove i odluke.
- Učenici smiju slobodno prekidati moje izlaganje i postavljati pitanja te izreći svoje mišljenje
- Učenicima ne upućujem razornu kritiku.
- Ozbiljno i bez predrasuda uvažavam učenikovo mišljenje.
- Ne ismijavam pogrešne učeničke odgovore.
- ne komentiram javno učenikov izgled (frizuru, odjevanje i slično).
- Ne upućujem javno (pred ostalim učenicima i nastavnicima) bilo kakve osobne primjedbe učeniku.
- Svakog učenika prihvatom takvog kakav je.
- Umijem brzo i točno prepoznati učenikove teškoće u učenju i prilagodbi na školski rad.
- Usmjeren sam prvenstveno na učenikovu dobrobit a potom na postignuća u svom poučavanju
- Red i disciplina u mojoj nastavi uglavnom se osniva na pozitivnom ugođaju te na dobroj organizaciji i vođenju nastavnog sata.
- Ne izazivam učeničku pobunu. Učenici mi vjeruju, priznaju moj autoritet i prihvataju moju rukovodeću ulogu.
- Na početku godine dogovaram s učenicima osnovna pravila ponašanja u nastavi i dosljedno ih primjenjujem.
- Umijem pomnjkivo promatrati ponašanje učenika za vrijeme nastave i sprječavati ili smanjivati neposluh
- Uspješno rješavam učenički neposluh (ispitivanjem uzroka, savjetima, pomoći u učenju, prijekorima i kaznama).

VREDNOVANJE NASTAVE I STRUČNI RAZVOJ

Ocenjivanje učeničkog rada tijekom i poslije nastave činim temeljito, konstruktivno i pravodobno. Procjenama i ocjenama nastojim ne samo ukazati učeniku na mogući problem u učenju, nego i potaknuti ga na zalaganje te mu ojačati samopouzdanje. Redovito primjenjujem različite načine ocjenjivanja. Nastojim iskoristiti sve pokazatelje učinkovitih postignuća i uratke. Sustavno pratim razvoj učenikovih interesa, vještina i navika. To bilježim u školskoj i vlastitoj pedagoškoj dokumentaciji.

Učenicima povremeno pružam priliku da sami ocjenjuju svoj rad i napredak. Ocjenjivanjem učeničkog rada redovito određujem koje zadaće nisu zadovoljavajuće izvršene, koliko je poučavanje bilo uspješno i je li uspostavljena čvrsta osnovica za daljnji napredak. Učenici povremeno imaju priliku procjenjivati moj rad. Imam uravnotežen kriterij ocjenjivanja (ni prestrog niti preblag kriterij). Objektivan sam u procjenama i ocjenjivanju. Pravedan sam u ocjenjivanju. Umijem izrađivati kvalitetne nizove zadataka objektivnog tipa. Procjene i ocjene učeničkog rada i uspjeha redovito javno priopćujem i obrazlažem. Poslije svakog nastavnog sata/ dana analiziram i vrednujem ostvarenje zadataka. Stalno učim i pratim nove spoznaje u predmetu što ga predajem. Dobro poznajem i razumijem osobitosti fizičkog, psihičkog i socijalnog razvoja učenika kojima predajem. Dobro poznajem obrazovne i odgojne potrebe učenika s posebnim potrebama kojima predajem. Pratim razvoj i umijem vješto koristiti različite nove nastavne metode i medije. Redovito pratim stručnu literaturu i nove trenlove u poučavanju i ocjenjivanju što bi mogli pozitivno utjecati na moj rad. Razvijam svoja nastavna umijeća na različite načine: redovito sudjelujem u radu stručnih seminara i radionica, služim se novim priručnicima, surađujem s kolegama. Redovito razmišljam o svom radu kako bih odredio područja i postupke što ih mogu poboljšati. Prosudbe izvedene nastave koristim za planiranje i programiranje budućeg rada. O vlastitoj nastavi često pričam sa članovima stručnog aktiva, školskim pedagogom i psihologom. Tražim pomoći kolega u procjeni i poboljšanju svoje nastave. Pomažem kolegama procijeniti i poboljšati njihovu nastavu. Aktivno se zalažem u stvaranju kvalitetne školske klime i pomažem kolegama stvaralački rješavati organizacijske probleme, ne-suglasice i sukobe. Sklon sam timskom radu. Otvoren sam za suradnju s roditeljima i uvažavam njihove kritičke primjedbe. Djelotvorno primjenjujem različite postupke i tehnike u borbi protiv stresa. Stalno razmišljam kako bolje organizirati poslove i obveze. Znam reći „ne“ pretjeranim dodatnim obvezama što mi ih u školi žele nametnuti. Brinem o zdravom načinu života.

POPIS ISKAZA ZA

SAMOPROCJENU NASTAVNIČKIH UMIJEĆA I STILA

Opći stupanj prihvatanja iskaza:

A – Ne, to nije moj način i ne želim se mijenjati u tom smjeru B - To nije moja značajka, ali želim se mijenjati u tom smjeru C – Da, to je moja značajka, moj redoviti način rada

PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE

- U planiranju i pripremi nove nastave redovito koristim prethodna iskustva
- Plan nastavne jedinice sadrži razumljive i operativno iskazane ciljeve.
- Nastavni ciljevi su primjereni dobi učenika
- Nastavni ciljevi i postupci su individualizirani prema sposobnostima i interesu učenika s posebnim potrebama.
- Moji zahtjevi su usklađeni s općim opterećenjem učenika
- Aktualnu nastavnu jedinicu primjereno povezujem s prethodnim i idućim nastavnim jedinicama
- Materijale, nastavna sredstva i pomagala na vrijeme pripremam i provjeravam.
- Umijem osmislitи nastavni sat tako da pobudi i održi učeničku pažnju, zanimanje i sudjelovanje
- Dobro odmjeravam vrijeme za pojedine etape nastavnog sata.
- Redovito izrađujem i pisane pripreme za nastavu.
- Nastojim iscrpno obraditi bitne dijelove nastavnog programa, a izbjegći gomilanje suvišnih, nevažnih detalja.
- Planiram dovoljno vremena za ponavljanje i primjenu novonaučenih sadržaja.
- Redovito planiram i pričuvno vrijeme (najmanje 5%) za svaku nastavnu aktivnost kako bih izbjegao ubrzano hvatanje programskih zaostataka

IZVEDBA NASTAVE

- Redovito pravodobno počinjem nastavni rad u učionici
- U izvedbi ne trošim vrijeme na nebitne stvari
- Nastavu izvodim planski i sustavno po etapama, bez preskakanja i vraćanja na ranije etape.
- Svi moji postupci u nastavi su promišljeni i pripremljeni.
- Učenicima uvijek najavim što će idući put raditi.
- Nastavni rad su učionici redovito privodim kraju na vrijeme (ni ranije niti poslije zvona za kraj)
- Domaće radove zadajem pravodobno za trajanja nastavnog sata.
- Domaći radovi su primjereni ukupnom učeničkom opterećenju.
- Nastavu u pravilu izvodim sigurno, opušteno i samouvjereni
- Moje upute i tumačenja su razumljiva i primjerena potrebama učenika.
- Učenici su djelatno uključeni u nastavu i imaju priliku sami organizirati svoj rad.
- Pokazujem poštovanje za učeničke zamisli i pomažem njihovoj razradi.
- Rad učenika je primjerен njihovim potrebama.
- Umijem dobro iskoristiti materijale, nastavna sredstva i pomagala.
- Pravilnim vježbanjem i ponavljanjem u nastavi osiguravam trajnost učeničkog znanja.
- Umijem postaviti zadatke što od učenika traže razuman i podnošljiv napor (ni prezahtjevne ni ti prelagane što bi dovelo do umora i dosade)
- Umijem odabrati dobre primjere u sadržaju što da poučavam.
- U sadržaje uključujem suvremena zbivanja i spoznaje.
- U nastavi dotičem i zanimljiva pitanja o budućnosti.
- Nastavu osnivam na životno važnim sadržajima.

- Nastojim što više iskoristiti izvornu stvarnost i različite, što složenije medije.
- Umijem vješto koristiti sve glavne nastavne oblike (frontalni rad, grupni rad, radu paru i individualni rad) u kvalitetnim kombinacijama
- Nastavni sat u pravilu počinjem bez zapinjanja i odmah uspostavljam pozitivan mentalni okvir za ono što slijedi.
- Redovito uspijevam održavati učeničku pažnju, zanimalje i sudjelovanje u nastavi.
- Pomnjiwo pratim kako učenik svladava gradivo.
- Učeniku dajem konstruktivne i korisne povratne informaciije i stalno potičem njegov napredak.
- Iz aktivnosti u aktivnost redovito prelazim bez nepotrebnog zastajkivanja i petljanja
- Nemam praznog hoda. Vrijeme odvojeno za pojedine aktivnosti dobro iskorištavam.
- Ritam i tijek nastavnog procesa prilagođen je učenicima i održava se na primjerenoj razini tijekom cijelog nastavnog sata.
- Ne ustajem kruto na planiranim sadržajima i aktivnostima. Prema potrebi, smireno vršim prilagodbe nastavne jedinice.
- Umijem iskoristiti želju svakog učenika za postizanjem uspjeha
- Pomažem svakom učeniku postaviti i dosegnuti ostvarive (realistične) ciljeve, sukladno njegovim sposobnostima i interesima.
- Umijem koristiti sustavno nagrađivanje u svrhu uspostavljanja željenih radnih navika, usmjeravanje i održavanja pažnje.
- Težim racionalnom utrošku vremena, sredstava i energije. Ne pretjerujem u pedantnom dotjerivanju svakog detalja u učeničkom postignuću.
- Stalno potičem praktičnu primjenu stečenih teorijskih znanja.
- Nastavu organiziram tako da što više potaknem različite oblike kvalitetne socijalne interakcije među učenicima.

- U svakoj nastavnoj temi nastojim pronaći zadatke što će potaknuti učeničko stvaralaštvo.
- Nastojim da učenici u nastavnom procesu budu stalno aktivni i ostvaruju inicijative.
- Nastavu redovito obogaćujem sadržajima što potiču učenikovo doživljavanje i iskazivanje emocija

ODGOJNI STIL I STVARANJE NASTAVNE KLIME

- Redovito uspijevam ostvariti svrhovit ugođaj, usmjeren na radne zadatke, opušten i miran.
- Učenike potičem i podržavam u učenju te im obznanjujem kako od njih mnogo očekujem.
- Moj odnos s učenicima uglavnom je osnovan na uzajamnom poštovanju i razumijevanju.
- Svojim povratnim obavijestima pridonosim povećanju učeničkog samopouzdanja, samopoštovanja i samosvijesti
- Izgled i raspored klupa u mojoj učionici osiguravaju pozitivan odnos učenika prema nastavi i olakšavaju provedbu aktivnosti.
- Strpljiv sam u rješavanju nastavnih problema i frustracija.
- Imam dobar smisao za humor (znam se nasmijati i na svoj račun).
- Redovito aktivno slušam što mi učenik govori.
- Zamjećujem i male dobre stvari u učeničkom radu i ponašanju
- Učenicima primjereno iskazujem svoje osjećaje.
- Nastojim uvijek biti uljudan u ophođenju i prisputu učenicima.
- Dopushtam učenicima kritiku mog rada.
- Redovito se predano uživljavam u nastavni rad.
- Umijem se oduševiti učeničkim postignućima i to pokazati.
- Otvoren sam u komunikaciji i dostupan učenicima.