



Motiviran učenik:

- Aktivno se uključuje u proces donošenja odluka i ima određenu mogućnost izbora (odabir projektnih zadataka, ocjenjivanje)
- Natječe se sa samim sobom
- Često dobiva povratnu informaciju o svom učinku i napredovanju (ocjene, komentari)
- Doživljava ocjene pravednima za sve učenike i odnos učitelja ravnopravan prema svima
- Osjeća da učitelj voli predmet kojem ga podučava i da mu je stalo do uspjeha učenika
- Uvažavan je kao osoba, može izreći svoje mišljenje

Učitelj koji motivira:

- ...sve što važi i za učenike +
- Pravedan je i nema "miljenike"
- Pokazuje interes i razumijevanje za učenike poštujući njihovu osobnost
- Otvoren je za nove ideje
- Izbjegava monotoniju u nastavi
- Svjesno gradi emocionalnu klimu u svom razredu
- Pristupa učenicima s toplinom
- Nije autoritativen niti plašljiv
- Oduševljava se svojim predmetom i želi to oduševljenje prenijeti na učenike

Da bismo motivirali učenike moramo i sami biti motivirani.

Može li nemotivirana osoba biti dobar motivator?

Potrebito je:

- razvijati vlastiti motivirajući stil ponašanja
- koristiti različite motivatore: (unaprjeđenjem socijalnih odnosa i timskog rada, mijenjenjem karakteristika nastavnog procesa, mijenjanjem načina nagrađivanja, mijenjanjem karakteristika zadataka, učiniti ih raznolikima, zanimljivima i primjerenima)
- Osobe koje zadovoljavaju potrebe na dvije najviše razine, potrebe samopoštovanja i samoaktualizacije, najmotivirane su i najproduktivnije u radu.
- Ciljevi usmjeravaju djelatnost, mobiliziraju energiju i motiviraju pojedinca. Kad su dobro postavljeni djeluju kao motivatori.

Motivacija učenika u nastavi



Tri su glavna pitanja:

Što je motivacija?

Kako motivirati druge i sebe na veće zalaganje?

Kako organizirati nastavu da se omogući zadovoljavanje temeljnih ljudskih potreba?

Što je motivacija?

Motivacija je skup unutarnjih faktora i procesa koji usmjeravaju čovjekovo ponašanje na neku aktivnost prema određenom cilju, određujući mu intenzitet i trajanje.

Ti unutarnji procesi mogu biti različite potrebe, porivi, težnje, želje = MOTIVI

Definicije, ukratko:

MOTIVACIJA = procesi koji pokreću aktivnosti da bi se postigao neki cilj

MOTIV = unutrašnji činitelj koji pokreće i usmjerava ljudske aktivnosti

MOTIVATOR = realni objekt ili pojava koji pokreću proces motivacije

Elementi motivacije:

SMJER: Što nastojim?

INTENZITET: Koliko jako se trudim?

TRAJANJE: Koliko dugo ustrajem u tome?

Kako mjerimo motivaciju? Opažanjem ponašanja: zalaganje, ustrajnost, odabir zadatka, rezulati koji se postižu, mentalno stanje zadovoljstva/nezadovoljstva

Kako saznati što motivira pojedinca?

O specifičnim potrebama i željama pojedinog djeteta možemo zaključivati promatrajući njegovo ponašanje i stabilne osobine te upoznajući životne okolnosti u kojima odrasta. O ciljevima osobe možemo više saznati promatrajući što postiže svojim ponašanjem

Što je motivacija za učenje?

OPCA: težnja za usvajanjem znanja i vještina u različitim situacijama učenja

SPECIFIČNA: težnja za usvajanjem znanja i vještina u određenom području

Želimo ih "pokrenuti" na aktivno učenje i sudjelovanje—KAKO?

Što učitelj treba znati da bi uspješno motivirao učenika za nastavu?

- teorijska i praktična znanja o motivaciji kao fenomenu i motivacijskim procesima
- upoznati učenika
- da bismo saznali što ga motivira
- primjenjivati prikladne motivatore
- zadaci, ciljevi, nagrade, socijalni odnosi...
- biti primjerom model ponašanja učenicima
- efikasno davati povratne informacije
- pratiti efekte motiviranja i zamjenjivati nedjelotvorne djelotvornima

Neke karakteristike osoba s visokim motivom za postignuće:

- Imaju snažnu želju za uspjehom - ustraju i kontinuirano rade, više "gledaju" u budućnost
- Preferiraju zadatke u kojima su osobno odgovorni za uspjeh u rješavanju problema (znaju biti nezadovoljni u timskom radu)

- Potrebna im je točna i kontinuirana povratna informacija o napretku u onom što rade.
- Postavljaju si ciljeve koji su izazovni ali realistični (osobe s niskim MOP-om biraju ili izrazito lagane ili izrazito teške zadatke - izbjegavanje neuspjeha)

Implikacije za nastavu:

Osigurajte djeci s visokim motivom za postignuće najbolje uvjete i imat ćete najbolje učenike
Osigurajte svakom djetetu tijekom školovanja mogućnost da doživi određenu dozu uspjeha u svim fazama učenja. Potičite i usmjeravajte učenike na definiranje i postavljanje standarda uspjehnosti.

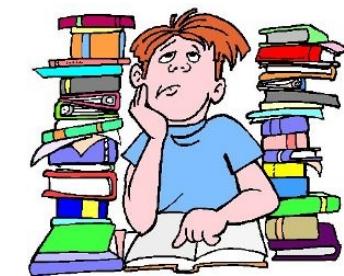
Učenik visokog samopoštovanja:

- Uporniji je, samopouzdaniji, nezavisniji, kreativniji, fleksibilniji, imaginativniji
- Prihvata odgovornost za svoj uspjeh, vjeruje da je sam odgovoran za svoju budućnost
- Ima stabilne ciljeve i jasne ideje o budućem zanimanju
- Općenito je značajno više usmjeren na obrazovne ciljeve
- Ima veći broj dugoročnih ciljeva

Učenik s niskim samopoštovanjem:

- Manje je uporan, kada pogriješi, lakše odustaje
- Smatra da njegova budućnost ovisi o vanjskim okolnostima
- Nema ideju o tome što bi radio kada završi školu
- Ima vrlo nestabilne ciljeve
- Zadaje si manje od onoga što je sposoban učiniti
- Kada je za svoj rad "prenagrađen", postaje manje produktivan! - štetnost "poklanjanja" ocjena
- Pesimizam, depresivnost, naučena bespomoćnost

- "Zašto bih učila kada ču ionako dobiti lošu ocjenu?"; djeluje na stav prema učenju
- Depesivnost
- Stanje smanjene psihofizičke aktivnosti u kome prevladavaju osjećaji tuge, bezvoljnosti i obeshrabrenosti te otežano i usporeno mišljenje
- Kod opetovanih doživljaja neuspjeha osoba počinje vjerovati da nema sposobnosti niti mogućnost kontrole i potpuno odustaje od ostvarivanja ciljeva



Motiviran učenik:

- Zna svrhu i cilj onoga što radi
- Uviđa dublji smisao, važnost i povezanost onoga što uči sa stvarnim životom
- Kroz nastavu upoznaje, razvija i uči iskoristiti svoje potencijale
- U razredu i školi se osjeća sigurno i prihvaćeno
- Savladava zadatke koji su za njega izazovni, zanimljivi, teški ali ostvarivi (diferencirana nastava, zadaci primjereni sposobnostima učenika)
- Uči u stvaralačkom ozračju
- Vidi trud koji učitelj ulaže u nastavu (Potiče ga se na samoprocjenu i pohvaljuje za trud)