

Koja su obilježja uspješnog učitelja/nastavnika?

Povjerenje učitelja/nastavnika u svoju struku, znanja i vještine koje ima, vrijednost stavove koje zastupa i poticanje potencijala (sposobnosti učenika za učenje i promjenu), te stav o važnosti obrazovanja, za osobni i društveni razvoj i napredak koji značajno utječe na kvalitetu poučavanja i učenja u školi.

Neke od najvažnijih osobina uspješnih učitelja/nastavnika su:

- kritičko mišljenje
- kreativno mišljenje
- prosocijalno mišljenje i mišljenje usmjereni na društvo
- mišljenje usmjereni na budućnost

Učenje ne bi smjelo biti krajnji cilj, "zbir znanja" već bi se trebao ogledati u boljem shvaćanju samoga sebe i drugih u svakodnevnom životu.

Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje –

Europski okvir, Lisabon 2000.

- Komunikacija na materinjem jeziku
- Komunikacija na stranom jeziku
- Matematička i prirodoslovna kompetencija
- Informatička kompetencija
- Međuljudska, socijalna i građanska kompetencija
- Poduzetnička kompetencija, preuzimanje inicijative
- Izražavanje kroz kulturu, povijest i umjetnost

KOMPETENCIJE UČITELJA



Što je kompetencija?

Kompetencija podrazumijeva "imati neophodne sposobnosti, autoritet, vještinu, znanje..."

Tri dimenzije učiteljske kompetencije:

1. Profesionalna
2. Pedagoško – didaktičko – metodička, posredovanje znanstvenih spoznaja u nastavi
3. Radna

1. Profesionalna kompetencija

- razina općeg znanja
- sposobnost planiranja
- sposobnost izvedbe zadataka
- sudjelovanje u projektima
- samovrednovanje i vrednovanje
- stručno usavršavanje

2. Pedagoško – didaktičko – metodičke kompetencije

- Poznavanje i primjena pedagoške teorije i prakse
- Snalaženje u području
- Sposobnost poučavanja i praćenja
- Usvajanje školske procedure
- Kreiranje nastavnih sadržaja
 - planiranje, programiranje,
 - pripremanje za nastavu)
- Prepoznavanje i rješavanje obrazovnih problema
- Razvijanje vještina upravljanja razredom
- Pronalaženje odgovora na probleme u disciplini
- Poučavanje u ograničenim mogućnostima škole
- Motivacija učenika i njihovo uključivanje u razredne aktivnosti
- Vještina evaluacije / ocjenjivanja
- Razumijevanje socijalnih i drugih okolnosti koje mogu utjecati na učenikovo izražavanje i ponašanje

- Učenje komunikacije s roditeljima i uključivanje roditelja
- Povezivanje teorije i nastavnih metoda stičenih obrazovanjem u nastavnoj praksi
- Snalaženje u međunarodnim pitanjima

. Radne kompetencije - praktično znanje

- Vještina suradnje
- Predanost poslu
- Timski rad
- Osjećaj odgovornosti
- Kvaliteta rada
- Poznavanje jezika ICT tehnologije)
- Savjesnost – preuzimanje odgovornosti
- Ustrajavanje na ciljevima bez obzira na rezultate
- Inicijativa
- Optimizam – unutrašnja motivacija i volja za rad
- Izgrađivanje i njegovanje pravilnog govornog i pisanih izraza
- Opća komunikacijska i jezična pismenost
- Poznavanje engleskog i nekog drugog svjetskog jezika

Učitelj/nastavnik trebao bi:

- a) imati znanje** iz predmeta koji poučava ali i drugih, njemu sličnih - interdisciplinarno poznavanje svoje struke
- b) pedagoško-psihološka znanja** – razumijevanje razvojnih obilježja učenika, stilova učenja, kulture učenika
- c) vještine poučavanja** - poznavanje strategija, metoda i tehnika poučavanja
- d) razumijevanje društvenog i kulturnog konteksta obrazovanja i škole.**

Temeljne nastavne kompetencije

- planiranje i pripremanje za nastavni sat
- izvedba nastavnog sata - vođenje i tijek nastavnog sata
- razredni ugođaj – disciplina
- ocjenjivanje učeničkog napretka
- osvrt i prosudba vlastitog rada.

Učenici bi trebali znati za što uče,
a **učitelji/nastavnici za što poučavaju**
kako bi nastava poprimila
interpersonalna obilježja, umjesto
akumuliranja činjenica bez mogućnosti
generalizacija i razvijanja životnih
vještina.