

## PSIHOMOTORIČKA DOMENA (vještine)

### 1. PERCEPCIJA / MOĆ ZAPAŽANJA - učenik upotrebljava osjetila kao vodstvo u motoričkim aktivnostima

TIPIČNI AKTIVNI GLAGOLI- izabrati, prepoznati, uočiti, izdvojiti, povezati, čuti, slušati, primjetiti, prepoznati, vidjeti, osjetiti, namirisati, okusiti, gledati, pratiti

### 2. SPREMNOST - učenik je mentalno, emotivno i fizički spreman za aktivnost

TIPIČNI AKTIVNI GLAGOLI- početi, objasniti, pokrenuti, nastaviti, reagirati, odgovoriti

### 3. VOĐENI RAZGOVOR - učenik oponaša i razvija vještine (vježba), često diskretnim koracima

TIPIČNI AKTIVNI GLAGOLI- oponašati, kopirati, duplificirati, udvojiti, baratati uz vodstvo, izvršiti uz nadzor, vježbati, pokušati, ponoviti, prirediti, rastaviti, razdvojiti, sastaviti

### 4. AUTOMATIZIRANI ODGOVOR - učenik s povećanom efikasnošću, sigurnošću i okretnošću izvršava radnje

TIPIČNI AKTIVNI GLAGOLI- izvesti, konstruirati, podići, provesti, voditi, izvršiti, ubrzati, proizvesti

### 5. SLOŽENA OPERACIJA

(AUTOMATIZACIJA) - učenik automatizirano izvršava radnje

TIPIČNI AKTIVNI GLAGOLI- popraviti, izgraditi, upravljati, demonstrirati, kontrolirati, upravljati, voditi, održavati efikasnost, ovladati

### 6. PRILAGODBA - učenik prilagođava vještine problemskoj situaciji

TIPIČNI AKTIVNI GLAGOLI- prilagoditi, uskladiti, preokrenuti, revidirati reorganizirati, promijeniti

### 7. ORGANIZACIJA / STVARANJE - učenik stvara nove obrasce za posebne situacije ili slučajevе

TIPIČNI AKTIVNI GLAGOLI- izgraditi, konstruirati, urediti, sastaviti, izumiti, konstruirati, dizajnirati, kombinirati, inovirati

Učenička postignuća ili odgojno-obrazovni ishodi predstavljaju jasno iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine i sposobnosti, te vrijednosti i stavove koje učenici trebaju steći i moći pokazati po uspješnom završetku određene nastavne teme, programa, stupnja obrazovanja ili odgojno-obrazovnog ciklusa.



## ISHODI UČENJA



Česte su pritužbe učenika da su „učili puno“, a nisu dobili dobru ocjenu. Zašto je to tako? Osim što puno učenika ne zna učiti s razumijevanjem (gradivo nauče napamet), jedan dio problema vjerojatno leži i u činjenici da učenici ne razumiju razinu znanja koju su usvojili svojim učenjem. Da bi učenici znali prepoznati jesu li dosegli razinu znanja potrebnu za dobru ocjenu upoznajmo Bloomovu taksonomiju znanja, teorijski okvir koji opisuje razine znanja. Razine znanja su zapravo nivoi napredovanja u učenju i rastu od najjednostavnijih i najkonkretnijih do sve složenijih. Naravno, veća razina znanja prepostavlja i veću ocjenu.

# BLOOMOVA TAKSONOMIJA

## KOGNITIVNA DOMENA (znanje, razumijevanje)

1. **ZNANJE** - učenici znaju reproducirati ili prepoznati informacije, ideje, koncepte i principe u obliku sličnom onome u kojem su ih učili  
TIPIČNI AKTIVNI GLAGOLI - definirati, opisati, identificirati, prepoznati, označiti, nabrojati, povezati, imenovati, ponoviti, reproducirati, izreći, odabrat, navesti, iskazati, poredati, sjetiti se, zapamtiti
2. **RAZUMIJEVANJE / OVLADAVANJE**  
(niža razina razumijevanja) - učenici razumiju i mogu objasniti ili interpretirati informacije zasnovane na pretходno stečenim znanjima  
TIPIČNI AKTIVNI GLAGOLI- opisati, objasniti, raspraviti, dati primjer, grupirati, svrstat, klasificirati, pretvoriti, obraniti, razlikovati, izdvojiti, procijeniti, izvesti, zaključiti, predvidjeti, sažeti, prevesti, preformulirati, smjestiti, pokazati
3. **PRIMJENA** (viša razina razumijevanja) - učenici odabiru i upotrebljavaju naučene koncepte, principe, teorije i metode kako bi riješili problem ili zadatak u konkretnoj i novoj situaciji  
TIPIČNI AKTIVNI GLAGOLI- primjeniti, izračunati, odabrat, prilagoditi, rješiti, otkriti, demonstrirati, pokazati, baratati, pripremiti, rabiti, koristiti, upotrijebiti, proizvesti, povezati, ilustrirati, skicirati
4. **ANALIZA** - učenici su u stanju raščlaniti materijal na osnovne sastavnice tako da se može razumjeti njegova organizacijska struktura  
TIPIČNI AKTIVNI GLAGOLI- analizirati, raščlaniti, skicirati, razlikovati, izdvojiti, identificirati, prikazati, ukazati na, usporediti, staviti u odnos s, klasificirati, sortirati, sučeliti, suprotstaviti, proračunati, ispitati, istražiti, eksperimentirati, provjeriti

5. **SINTEZA / KREACIJA** - učenici su u stanju objediniti (povezati, integrirati) dijelove (rezultate, znanja i vještine) u novu funkcionalnu cjelinu ili strukturu  
TIPIČNI AKTIVNI GLAGOLI- urediti, povezati, integrirati, složiti, kreirati, stvoriti, razviti, kombinirati, prikupiti, sakupiti, dizajnirati, generirati, modificirati, organizirati, planirati, preuređiti, uskladiti, napisati, predložiti, osmislit, konstruirati, revidirati, rekonstruirati, formulirati

6. **EVALUACIJA / VREDNOVANJE** - učenici imaju sposobnost prosudbe vrijednosti materijala za određenu namjenu, u skladu s odabranim kriterijima  
TIPIČNI AKTIVNI GLAGOLI-utvrditi, procijeniti, predvidjeti, vrednovati, ocijeniti, prosuditi, usporediti, zaključiti, interpretirati, suprotstaviti, kritizirati, opravdati, odabrat, podržati, preporučiti, argumentirati, potvrditi

## AFEKTIVNA DOMENA (emocije, vrijednosti, stavovi)

1. **PRIHVĀĆANJE** - učenici svjesno i pažljivo prate i žele čuti  
TIPIČNI AKTIVNI GLAGOLI- pitati, izabrat, opisati, dati, držati, identificirati, smjestiti, imenovati, ukazati, izabrat, odgovoriti, koristiti, upotrebljavati, prihvativi, potvrditi, prepoznati, osvijestiti, slušati, bilježiti, pratiti, slijediti, uvažavati
2. **REAGIRANJE / ODGOVARANJE** - učenici aktivno sudjeluju, pažljivo prate i reagiraju, motivirani su  
TIPIČNI AKTIVNI GLAGOLI- odgovoriti, pomoći, sastaviti, prilagoditi se, složiti se, prihvativi, pristati, brinuti se o/za, komunicirati, raspraviti, pozdraviti, označiti, izvesti, prakticirati, predstaviti, čitati dragovoljno, izvijestiti, izdvojiti, reći, napisati, doprinijeti, suradivati, slijediti, izvršavati, s voljom sudjelovati, posjetiti, volontirati

3. **USVAJANJE VRIJEDNOSTI** - učenici poštuju ili vrednuju osobu vezanu s određenim objektom, događajem ili ponašanjem, u rasponu od prihvatanja do složenijeg stanja posvećivanja

TIPIČNI AKTIVNI GLAGOLI- dovršiti, opisati, razlikovati, objasniti, slijediti, oblikovati, incirati, pozvati, uključiti, opravdati, prosuditi, predložiti, izvijestiti, odabrat, podjeliti, proučiti, izraditi, usvojiti, suprotstaviti se, ponašati se u skladu s, posvetiti se, željeti, iskazati odanost, izraziti, tražiti, iskazati zabrinuto-st/brigu

4. **ORGANIZIRANJE VRIJEDNOSTI** - učenik organizira vrijednosti po prioritetima proučavanjem kontrasta među različitim vrijednostima, rješavajući konflikt među njima; stvara jedinstveni sustav vrijednosti; naglasak je na usporedbi, proučavanju odnosa i sintezi vrijednosti

TIPIČNI AKTIVNI GLAGOLI-slijediti, prihvativi, mijenjati, prilagoditi, urediti, kombinirati, usporediti, dopuniti, obraniti, uravnotežiti, objasniti, generalizirati, poopćiti, identificirati, integrirati, poredati, staviti u odnos, modificirati, organizirati, grupirati, pripremiti, sintetizirati, konceptualizirati, formulirati

5. **USVAJANJE SUSTAVA VRIJEDNOSTI - INTEGRITET** - učenik posjeduje sustav vrijednosti koji kontrolira njegovo ponašanje (karakter) i predstavlja njegovu osobnost

TIPIČNI AKTIVNI GLAGOLI- djelovati, razlikovati, prikazati, utjecati, slušati, modificirati, prilagoditi, izvesti, primjeniti, predložiti, kvalificirati, ispitati, revidirati, poslužiti, rješiti, koristiti, vrednovati, obraniti, održati, služiti, podržati