

ČESTE PREDNOSTI

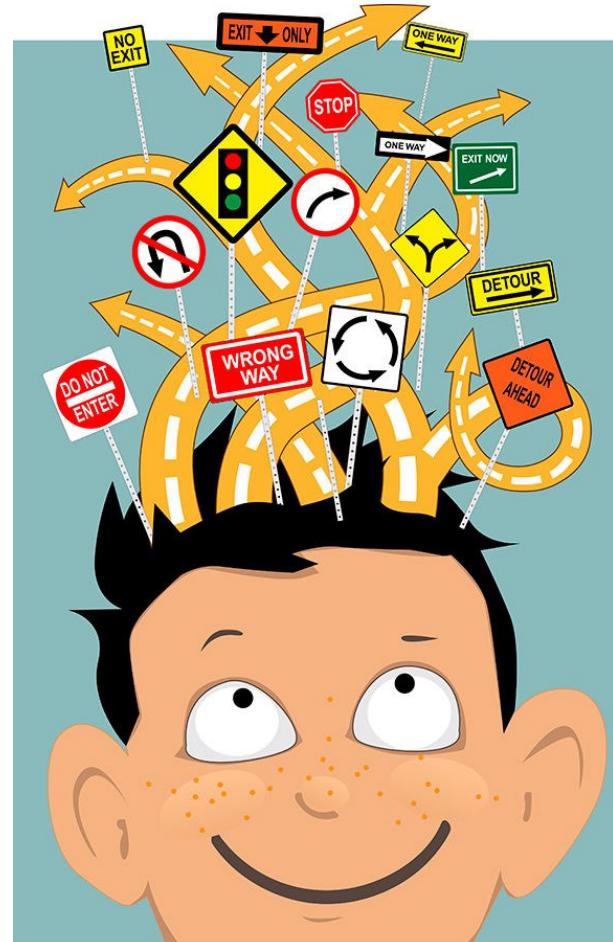
- * Variraju ovisno o razlogu neorganiziranosti i ne odnose se na svakoga
- * Pokazuju neke od sljedećih osobina
- * Često su vrlo šarmantni
- * Prijateljski su i otvoreni, mogu biti zabavni i zanimljivi
- * Imaju dobre verbalne sposobnosti
- * Strastveni su kad raspravljaju o temama ili uzrocima
- * Lateralni su mislioci
- * Inovativni su, kreativni i poduzetni
- * Talentirani su za glumu, glazbu i općenito za umjetnost
- * Čvrsti su u svojim odlukama

KAKO SE MOŽE POMOĆI UČENIKU U UČIONICI

- * Neorganizirani učenici mogu biti revoltirani, pa ako budete ljutiti i sarkastični, to će ih, zbog nastupa panike, još više frustrirati i dezorganizirati
- * Glavna taktika je držati se smisla za humor i dati učenicima do znanja da će raditi zajedno s njima kako biste našli rješenja za njihove probleme.
- * Imajte rezervne primjerke udžbenika, sredstava za pisanje, kalkulatora i papira

DOMAĆA ZADAĆA

- * Budite sigurni da se vaše upute vrlo jasne
- * Zadajte domaću zadaću nešto ranije na satu, a ne sasvim na kraju.
- * Pokušajte zadati zadaću s pisanim uputama, kao i uputama danim u verbalnom obliku
- * Ako su učenici prepisali što im je domaća zadaća provjerite da su to pravilno učinili ili im dopustite upisivanje u mobitel, ili stavite na web stranicu škole ioli da vam je pošalju e-poštom



ZBOG ČEGA UČENCIMA SA SPECIFIČNIM TEŠKOĆAMA U UČENJU NEDOSTAJU ORGANIZACIJSKE VJEŠTINE?

ŠTO SU TO ORGANIZACIJSKE VJEŠTINE?

Organizacijske vještine su sposobnosti upotrebe vremena, energije i resursa na učinkovit način kako bi se postiglo ono što se želi postići. Postoje tri aspekta dobre organizacije:

Fizički – tiču se smanjivanja nerade, održavanja urednim radnog mjesta, sređivanja bilježnica i knjiga na logičan i pristupačan način, donošenja pravih knjiga na nastavu

Upravljanje vremenom – odnosi se na dolaženje na vrijeme na dogovore, sastanke i nastavu. Imati dobre organizacijske vještine znači znati kako najbolje iskoristiti vrijeme.

Mentalni – vezan je uz razmišljanje o tomu koji su prioriteti i planiranje kako ih uklopiti u odgovarajuće opterećenje, zatim uz balansiranje rada s vremenom za opuštanje i vježbanje. Tiču se izrade popisa onoga što se mora napraviti kako bi se ostalo na pravom putu.

ZBOG ČEGA UČENCIMA SA SPECIFIČNIM TEŠKOĆAMA U UČENJU NEDOSTAJU ORGANIZACIJSKE VJEŠTINE?

Kad učenici imaju problema s kratkoročnim pamćenjem ili koncentracijom, to može utjecati na nedostatak organizacije, gubljenje predmeta, zaboravljanje sastanka, neispunjavanje rokova i općenito kaotičan stil života. To zauzvrat povećava razinu stresa i čini učenike frustriranim i nesposobnima za najbolji izvedbu.

Učenici s disleksijom, diskalkulijom, ADHD-om često pate zbog problema s kratkoročnim pamćenjem. Zbog toga izgledaju zbrkani i neorganizirani. Oni se također mogu boriti s vještinama izvršne funkcije koje uključuju planiranje i postavljanje ciljeva. Često ne uspijevaju na odgovarajući način misliti unaprijed, učiti iz iskustva ili ispuniti rokove. Učenici s disleksijom ili diskalkulijom često mogu netočno pročitati pisane upute ili pobrkati brojeve i zato pogriješiti kad su u pitanju vrijeme, datumi, brojevi učionica i detalji koje se odnose na kontakte. Učenici s ADHD mogu ne registrirati pravilno upute. Oni uz to imaju teškoća s upravljanjem vremenom i procjenom koliko će dugo trajati pojedini zadaci. Učenici s poteškoćama iz autističnog spektra mogu imati problema s interpretiranjem značenja uputa i to zbog njihova previše doslovног shvaćanja, a što može voditi pogrešnom razumijevanju.

Možete im pomoći nositi se s tim problemima tako što ćete im davati vrlo jasne upute, dijeliti zadatke u manje dijelove i sami biti smirenji i dobro organizirani.

KAKO SE KOD UČENIKA MOŽE UOČITI NEDOSTATAK ORGANIZACIJSKIH VJEŠTINA?

Ima učenika koji su frustrirano i kasne na nastavu, ne uspijevaju predati domaću zadaću na vrijeme ili napišu pogrešnu zadaću. Oni mogu zaboraviti donijeti na nastavu pravu opremu ili propustiti sastanke koji nisu dio njihove redovite rutine. Mogu teturati okolo noseći vrlo tešku torbu s knjigama, jer su zabiljni da nisu uzeli prave knjige i opremu zbog čega nose sve stvari.

DOLAZAK NA NASTAVU

- * Često dolaze kasno i frustrirano
- * Zaboravljuju ponijeti opremu, knjige, bilježnice, domaću zadaću
- * Gube knjige, opremu
- * Imaju teškoća s držanjem u redu datoteka: radovi nisu kronološki poredani, a uz to su i pomiješani s radovima iz drugih predmeta.
- * Školske torbe znaju biti prenatrpane.
- * Dok se učenici raspakiraju i traže stvari, mogu izbaciti sve knjige i opremu na pod
- * Zbog stavljanja puno stvari u torbu, bacanja ili stajanja na torbi, knjige mogu biti savijene potrgane ili isprljane.

TEŠKOĆE KRATKOROČNOG PAMĆENJA I ORGANIZACIJE

- * Učenici ne mogu zapamtiti popis stvari, niz uputa ili rutinu.
- * Zaboravljuju imena, mjesta i vrijeme
- * Ako je pogodjena vizualna memorija, mogu zaboraviti što su prepisali s ploče, pa mogu imati pogrešne upute.
- * Zaboravljuju što imaju za domaću zadaću.
- * Učenik ne može zapamtiti gdje je stavio domaću zadaću

PRIDRŽAVANJE VREMENA

- * Učenici imaju poteškoća pri korištenju analognog sata
- * Gube vremensku orientaciju
- * Učenik ne uspijeva procijeniti koliko je vremena potrebno za izvršavanje zadatka
- * Pogrešno tumači vrijeme ili dan kad će se održati koji događaj ili kad je zadnji rok za predaju rada
- * Često kasni na sastanke ili, zbog brige da ne bi zakasnio, dolazi znatno ranije.

DOLAŽENJE DO MJESTA

- * Učenici mogu zaboraviti i pomiješati upute i naloge
- * Učenici mogu krivo tumačiti vrijeme, raspored i upute.
- * Lako se izgube, jer se ne mogu sjetiti rute
- * Zbog lošeg osjećaja smjera, mogu pomiješati lijevu i desnu stranu
- * Zamjenjuju imena mjesta i ljudi, osobito ako počinju s istim slovom.
- * Postoji vjerojatnost da će otići u krivu učionicu u pravo vrijeme ili u krivu učionicu u pravo vrijeme.

ORGANIZIRANJE MISLI

- * Problem je kako staviti ideje u logičke rečenice
- * Podložni su neočekivanim mislima koje su važne, a koje se ne vezuju za originalne ideje
- * Ako ne zapisuju, brzo zaboravljuju ideje
- * Mogu biti dobri praktičari, ali da pritom imaju problema s oblikovanjem ideja u pisanim radovima